

Trinitat Nova, espejos que nos hacen visibles.

Una oportunidad para construir un proyecto educativo global

Paloma Cívico Moreno

L. en Pedagogía, orientadora educativa y miembro del equipo de coordinación de ieTN

Alba Sanagustin Ciprés

G. en Sociología, maestra de ed. Primaria y coordinadora de acción comunitaria de ieTN

Joan Artigal i Valls

Maestro de ed. infantil y plástica, director de ieTN

Resumen

Trinitat Nova, espejos que nos hacen visibles. Una oportunidad para construir un proyecto educativo global

Trinitat Nova es un barrio situado en una zona periférica de la ciudad de Barcelona e inmerso en un proceso de transformación de la oferta de escolarización a partir de un planteamiento educativo global y compartido con el barrio.

En un contexto social desfavorecido, la mayoría de las familias opta por escolarizar a sus hijos en centros de otras zonas y la oferta socioeducativa es escasa.

La creación del Institut Escola Trinitat Nova (ieTN) como nuevo y único centro educativo del barrio (para alumnos en edad de escolarización obligatoria) se plantea el trabajo conjunto con las escuelas de educación infantil (0-3) y con una nueva oferta de educación post obligatoria muy completa.

También se articula con la puesta en marcha de unos nuevos equipamientos socioeducativos en el barrio que se integran con el espacio educativo Trinitat Nova que convierten el ieTN en un equipamiento educativo abierto y propio del barrio.

Compartir el liderazgo con las entidades y los servicios que participan y ayudar a empoderar familias y vecinos puede ser una de las claves de la transformación que se ha iniciado. Todo ello es posible si desde la propuesta escolar se hace una firme apuesta por el cuidado en la acogida y el acompañamiento de todas las personas que intervienen y se construye un vínculo firme que permita crear sentimiento de pertenencia en el territorio.

Palabras clave: Instituto Escuela, empoderamiento, acogida, acompañamiento, comunidad, vínculo, escuela enriquecida.

Abstract

Trinitat Nova, mirrors wich make as visible. An opportunity to build a global educative project.

Trinitat Nova is a neighbourhood located in a peripheral area of the city of Barcelona and it is immersed in a transformation process of schooling from a global education approach and shared with the neighbours.

In a disadvantaged social environment, most families choose to educate their children in schools outside the neighbourhood and the socio-educational offering is limited.

The launch of the *Institut Escola Trinitat Nova (ieTN)* as a new and only school in the neighbourhood (for primary and secondary education) proposes working together with the nursery school (0-3) and with a new offer of further education. It is also organized with the launch of socio-educational equipments integrated in the *Education Space Trinitat Nova* that turns the ieTN into an educational facility opened to the neighbourhood.

Sharing leadership with the associations and services that participate in *Trinitat Nova* and helping to empower families and neighbours can be one of the keys to the transformation that has begun. This is possible if the school offer makes a firm commitment to the care in the reception and accompany of all people involved and establishing bonds that allow creating a feeling of belonging in the territory

Keywords: Primary and Secondary School, empowerment, reception, accompany, community, bond, enriched school

“Si bien la educación es una condición necesaria para la equidad, es imprescindible garantizar un mínimo nivel de equidad para que la educación se pueda desarrollar.” (Bonal y Tarabini, 2016)

El instituto-escuela Trinitat Nova (ieTN) de Barcelona es un centro de nueva creación que inicia su funcionamiento en septiembre de 2017 y que acoge el alumnado de los tres centros educativos (centros catalogados de máxima complejidad y en edades de escolarización obligatoria) que hasta el momento había en el barrio.

Este nuevo proyecto nace en el marco de la propuesta de intervención global del “Pla de Barris”^[1] del Ayuntamiento de Barcelona y la apuesta del Consorci d’Educació de Barcelona de potenciar proyectos educativos transformadores.

El centro se enmarca en la necesidad de reconstruir una propuesta educativa para el barrio, entendida como una propuesta general, coherente y poliédrica, que busca acompañar, de manera efectiva y amplia, las necesidades de las familias y del territorio.

Antecedentes y contexto de un nuevo instituto escuela

El centro educativo se encuentra en la periferia de Barcelona. Trinitat Nova es un barrio situado al lado de la zona periurbana de Collserola que empezó a construirse en el año 1950 con 3000 viviendas obra del Patronato Municipal de la Vivienda, el Instituto Nacional de la Vivienda y la Obra Sindical del Hogar, para familias con pocos recursos económicos, a menudo migradas del resto de España o que previamente habían vivido en barracas en la costa barcelonesa.

El barrio también puede contar su historia a partir de la lucha vecinal de finales del franquismo y la transición. En los años 90 se diagnosticó que muchos de los edificios

del barrio sufrían graves afectaciones estructurales, por lo que, a finales de la década, se aprobó una reforma del barrio en diferentes fases que aún continúa a día de hoy. Entre 1999 y 2008 mejoró extraordinariamente la conexión del barrio con la red de transporte público.

A diferencia de otros barrios que cuentan con bastantes propuestas culturales, comunitarias y socioeducativas y un rico tejido comunitario, en Trinitat Nova el tejido asociativo se ha ido debilitando, lo que provoca una disminución en cuanto a la implicación y participación de los vecinos y vecinas en la vida comunitaria. Además, hay que tener en cuenta que el proceso de remodelación de las nuevas viviendas tiene, también, una afectación sobre la cohesión social del barrio ya que provoca que el grado de conocimiento y proximidad entre vecinos y vecinas sea cada vez menor.

En el último año, además de la creación del instituto escuela y el desarrollo del “Pla de Barris”, se ha inaugurado el *Casal de barri* y se ha creado el Instituto Tecnológico de Barcelona (ITB).

Según datos recogidos por el Instituto de Estadística del Ayuntamiento a partir de datos del Instituto de Estadística de Cataluña (IDESCAT) de distribución territorial de la renta familiar per cápita de Barcelona, el Índice de Renta Familiar Disponible per cápita de Trinitat Nova es 48,2, considerando 100 el promedio de ciudad. Esto hace que se sitúe en la posición 69 de los 73 barrios de la ciudad. La tasa de paro de la población activa es del 14%, el doble que la tasa de la ciudad.

Según los mismos datos, más de un 10% de la población es considerada sin estudios y un 60% dispone de estudios básicos (respecto al 40% en la ciudad). En el barrio, el 15% de las personas mayores de 24 años disponen de estudios de grado medio y un 7,5% dispone de estudios superiores. El 18% de población de Trinitat Nova es de origen extranjero. Se considera que un 18% de la población infantil del barrio está en situación de pobreza severa.

Según los datos del *Consorti d'Educació de Barcelona* (2018) de los 894 niños, niñas y jóvenes en edad de escolarización obligatoria que residen en Trinitat Nova solo 157 (18%) se quedan en el instituto escuela del barrio, por lo que podemos afirmar que la oferta de enseñanza obligatoria no es un referente educativo para la mayoría de las familias del barrio.

Además, una parte importante del alumnado del centro es de familias de los barrios cercanos que acaban de llegar a Cataluña y que se van incorporando a lo largo del curso. La vinculación de muchas de las familias del centro con su entorno es bastante débil.

La matrícula viva (incorporaciones de alumnado fuera del periodo ordinario) de los primeros 18 meses de funcionamiento del instituto escuela supera el 25% del total del alumnado, aunque el crecimiento neto de alumnado es sólo del 11%. Esto nos indica que es un centro que acoge alumnado recién llegado y que una parte significativa de los alumnos están poco tiempo en él ya que después se trasladan a centros más cercanos a

su domicilio, por lo tanto, los grupos clase son referentes poco estables y la cohesión de los grupos es difícil de articular.

El 34,5% del alumnado tiene reconocidas necesidades educativas específicas derivadas de situaciones sociales desfavorecidas, el 23% disponen de la tarjeta Barcelona Solidaria del Ayuntamiento^[2]. Más del 70% de las familias ha requerido en algún momento la ayuda o el acompañamiento de los Servicios Sociales.

El 48% del alumnado es de origen extranjero. El 22% del alumnado a partir de 3º de primaria llevan menos de 2 años en el sistema educativo catalán y tienen reconocido la condición de alumnos de acogida. Más de la mitad del alumnado del centro requiere un apoyo lingüístico.

El 79% del alumnado es usuario del servicio de comedor y el 88% del total de alumnos que utilizan el servicio tienen beca.

La mayoría de alumnado nuevo que se va incorporando al centro tiene necesidades que aún no están reconocidas o atendidas.

La realidad de las familias es diversa en cuanto a criterios económicos y sociales: el instituto escuela lo forman familias con una estructura familiar sólida y otras con una estructura familiar debilitada, con situaciones que dificultan poder valorar las oportunidades que ofrece el hecho educativo.

El bagaje cultural, las expectativas y los referentes educativos no son homogéneos ni coincidentes.

En el instituto escuela Trinitat Nova convive alumnado con un amplio abanico de intereses, algunos de ellos marcados por los estudios y la posibilidad de mejora social y otros distanciados del sistema educativo con un importante rechazo hacia el proceso socializador y educativo de la escolarización.

La propuesta educativa del nuevo instituto escuela nos lleva a la necesidad de aproximarnos a familias que tienen referentes educativos alejados de nuestros modelos pedagógicos, con el objetivo de construir con ellas objetivos educativos compartidos, como elemento clave para lograr una mejora educativa. Hay que tener cuidado en no dar directamente por buenos nuestros valores, que son socialmente dominantes, y es esencial realizar un proceso de conocimiento y confianza mutuo.

También hay que tener presente que los datos hasta ahora apuntados son el reflejo de unas carencias en las necesidades básicas de nuestro alumnado y sus familias, que nos sugiere una mirada compleja para ver las diversas formas en que el empobrecimiento y la exclusión de una parte de las familias inciden en las oportunidades educativas.

Según García-Alegre (2014), algunos de los déficits en necesidades básicas y educativas derivados de la desigualdad social del alumnado son:

Asistenciales:

- Alimentación insuficiente
- Falta de higiene

- Vestuario inadecuado
- Problemas de vivienda
- Salud mental (trastornos de conducta ...), visión, higiene bucodental

Escolares:

- Impagos: material, libros y excursiones, comedor
- Condiciones de estudio inadecuadas en casa: ambiente negativo, falta de espacio, de ordenador, de Internet, de libros ...

Socioeducativas:

- Imposibilidad de acceder a actividades educativas complementarias

La existencia de unas condiciones mínimas en el bienestar emocional y tener cubiertas las necesidades básicas, son aspectos que permiten que el alumnado participe de los procesos socializadores y educativos.

También el sentimiento de pertenencia y la disposición a compartir un marco común con los compañeros son condiciones necesarias para desarrollar plenamente la propuesta escolar.

Construir respuestas a una realidad compleja

La creación del instituto escuela se plantea en el contexto de establecer cambios globales y multifactoriales que permitan un cambio de paradigma de la propuesta educativa del barrio y no sólo como la concreción de un proyecto educativo que mejore la oferta escolar y sus resultados. Algunas de las premisas son:

- Mejorar el entorno con una propuesta educativa global para evitar ser la suma de propuestas. Es necesaria una propuesta coherente que no renuncie a ningún ámbito de acción.
- Entendemos que los objetivos no los podemos conseguir solos, por ello necesitamos propuestas colaborativas y profesionales complementarias. Actuar con una acción amplia y multiprofesional, que tenga en cuenta el punto de partida: como territorio, como familias, como alumnos del instituto escuela o participantes del espacio educativo y otras propuestas de barrio.
- Son necesarias intervenciones globales y directas encaminadas a acompañar de manera efectiva a las familias con necesidades socioeconómicas.
- Los niños, niñas y jóvenes del barrio necesitan complementar su formación (que la mayoría realiza en centros educativos fuera el barrio) con propuestas y espacios educativos que les permitan, también, adquirir vínculos socioeducativos en su barrio.
- El barrio debe reconocerse como un espacio amable, enriquecedor y educativo. Por este motivo, hay que empoderar a las familias, las entidades y las propuestas que surjan del territorio.

- Propiciar objetivos educativos compartidos con las familias, con las comunidades y el territorio ayuda a mejorar la educación de los niños, niñas y jóvenes.

El ieTN también se plantea como una respuesta transformadora de escolarización:

- Acoger y acompañar, teniendo en cuenta el bagaje individual, pero también las necesidades del entorno familiar.
- Ayudar a construir vínculos y sentimiento de pertenencia al propio entorno sociocultural, grupo-clase y educadores, en el centro y el barrio, como condiciones imprescindibles para aprender y crecer en comunidad.
- Propiciar una propuesta que ayude a todos los alumnos a ser competentes en aprendizajes instrumentales y que haga propuestas de trabajo con sentido y globalizadoras.

¿Desde dónde fomentamos el vínculo y la pertenencia?

El vínculo que las personas establecemos de manera innata con el entorno y con las personas que nos acompañan a lo largo de la vida es algo necesario para el desarrollo integral de las personas. En la realidad de nuestro centro, construir vínculo y sentirse parte de un grupo con quien compartir la experiencia educativa es algo prioritario.

El vínculo nos permite plantearnos retos, tener iniciativa y desarrollarnos con autonomía. Cuando las escuelas atendemos una comunidad cohesionada con familias que pertenecen a una posición cultural o social dominante, los sentimientos de pertenencia del alumnado y las familias y los vínculos en la escolarización son a menudo un aspecto implícito que no hay que priorizar o que sencillamente queda invisibilizado. Pero, cuando estamos en una posición vulnerable o culturalmente no dominante, necesitamos poder sentir que lo que hacemos nos sirve para poder confiar en las personas que tenemos al lado. Por lo tanto, en nuestro contexto, la construcción de unos mínimos vínculos y un contexto escolar socializador son aspectos imprescindibles que nos permiten desarrollar, de manera efectiva, la autonomía del alumnado. Es entonces cuando desde el proyecto educativo nos sentimos capacitados para poder desarrollar propuestas que personalizan los aprendizajes y permiten una individualización más plena de los itinerarios educativos de los niños y niñas.

En el momento actual, en que nuestro sistema educativo sufre una fuerte segmentación del alumnado por origen socioeconómico, pero también por opción educativa y cultural de las familias, resulta difícil poder valorar con éxito el objetivo que deberíamos compartir todos los colegios: ser un servicio que atienda a la sociedad y a la comunidad educativa con la complejidad real que representa el entorno.

Muchos de los centros educativos dan respuesta a tipologías de familias similares que comparten la manera de ver la educación. En ese contexto, los proyectos educativos

y la singularización pedagógica de los centros puede ser una coartada que esconde una segregación escolar, donde las familias que eligen escuela priorizan con quien irá su hijo o hija y la afiliación social, cultural y económica de la comunidad educativa del centro elegido.

Hay que estar atentos a la hora de valorar el éxito o el fracaso de los resultados de los alumnos o del grado de satisfacción de las familias. Proyectos *innovadores de éxito* con propuestas de personalización de los aprendizajes o proyectos educativos metodológicamente conservadores, pueden desarrollar en profundidad su propuesta porque el vínculo y la cohesión están garantizadas por la opción selectiva de centro o proyecto. Esta realidad hace que los centros educativos seamos poco el reflejo de la sociedad plural a la que pertenecemos y que no estemos en buenas condiciones para preparar a los ciudadanos en una sociedad plural.

Como hemos explicado antes, la situación del ieTN es, en el momento de su creación, poco cohesionada: alumnos de tres centros que cierran y entran en el instituto escuela, matrícula viva, alta movilidad del alumnado, alumnos que vienen de otros barrios... Esto hace que la construcción de los vínculos con los docentes y el equipo educativo, la clase, la escuela, la familia y el barrio o el entorno sean un requisito y un proceso que priorizamos.

Las diferentes propuestas de un proyecto educativo que quiere ser global

El instituto escuela dentro del Espacio Educativo de Trinitat Nova.

La creación del instituto escuela forma parte de un conjunto de medidas que ayudan a transformar el entorno y buscan desarrollar un espacio pluridisciplinar capaz de dar nuevas respuestas a las necesidades socioeducativas del barrio.

Esto permite (o permitirá) que el instituto escuela pueda disponer de un equipamiento enriquecido con instalaciones y propuestas como:

- Una *biblioteca comunitaria* como núcleo cultural del centro, pero también como espacio de referencia para el barrio. Por este motivo, se crea la figura del bibliotecario de centro que coordina y dinamiza propuestas para todas las etapas educativas. También es un espacio al que se tiene acceso directo desde la calle y que se convierte en la entrada principal del *Espacio Educativo* fuera del horario lectivo. En este sentido, la biblioteca comunitaria también debe convertirse en un espacio de referencia para las familias del centro y para jóvenes y familias que van a centros educativos fuera del barrio. La biblioteca dispone de dos espacios polivalentes que permiten actividades con familias o propuestas de entidades del barrio.

- *Espacios de actividad física, artes escénicas y cultural.* Las dos pistas deportivas y el nuevo gimnasio se adecúan como equipamientos de barrio polivalentes para actividades deportivas, teatrales, circenses y audiovisuales.
- Un *proyecto de comunicación audiovisual* que el centro desarrolla dentro y fuera del horario lectivo. En las instalaciones del espacio educativo se dispone de un espacio de realización de proyectos audiovisuales coordinados por una dinamizadora que ayuda a vertebrar una propuesta de educación audiovisual de centro y proyectos audiovisuales con jóvenes y entidades del barrio.
- El espacio también se convierte en un *recurso de propuestas socioeducativas y de formación* que proponen las familias del centro (espacios de encuentro, clases de catalán para adultos, propuestas de voluntariado...), las entidades del barrio (Cau Trini Nova, Club de fútbol sala TN, grupo de percusión de *Bruixes i Bruixots* de TN,...) o los servicios con los que compartimos el proyecto (Casal infantil, educadores de calle).

Todas estas actividades y propuestas tienen el seguimiento de un dinamizador comunitario que, conjuntamente con la coordinadora del ámbito comunitario del equipo directivo, son el embrión de una gestión más amplia y articulada del Espacio Educativo que implica propuestas docentes, de la comunidad y de las instituciones: distrito, proyectos de ciudad y Consorci d'Educació.

Continuidad y seguimiento de las transiciones. Propuesta 0-18.

El barrio dispone de dos centros públicos de primer ciclo de educación infantil (0-3): EBM Trinitat Nova y Escuela Infantil L'Airet, con 130 plazas. A diferencia de las etapas de educación obligatoria, la práctica totalidad de familias del barrio que escolarizan a sus hijos en esta etapa lo hacen en las dos escuelas del barrio.

El ieTN articula la educación obligatoria 3-16 (infantil, primaria y secundaria) en un solo centro.

El Instituto Tecnológico de Barcelona (ITB), que se abre en el barrio el curso 18/19, articula una oferta postobligatoria amplia (de PFI a bachillerato).

El ieTN busca una coherencia de propuesta educativa que comparte con los otros centros del barrio y por ello se articulan los "Proyecto 0-7" (con el equipo de l'Airet) y la propuesta de "recuperación del bachillerato en el barrio" con el ITB.

Organización a medida.

El ieTN está organizado en cuatro comunidades de alumnos, *l'escoleta* Naranja (P3-1º Primaria), *l'escoleta* Amarilla (2º-4º de Primaria), *l'escoleta* Verde (5º Pri-1º ESO) y *l'escoleta* Azul (2º-4º ESO). Esta organización está coordinada con *l'escoleta* Roja (0-3 L'Airet) donde también participa P3.

Con esta organización, el centro busca que el alumnado y sus familias puedan afrontar los cambios desde la fortaleza, permitiendo hacer agrupaciones acogedoras y

planteando de forma más segura y pausada las transiciones entre etapas educativas, con la idea de que los cambios se desarrollan con más éxito cuando se hacen desde la fortaleza y no desde la inseguridad, que a menudo genera la vulnerabilidad. Por ello, P3 se realiza dentro del espacio de la escuela de educación infantil o 1º de ESO se hace dentro de la comunidad donde también están los alumnos de 5º y 6º de primaria. De este modo, los cambios de etapa se realizan siendo los mayores de una comunidad ya conocida.



Figura 1 Organización y propuestas del ieTN y del Espacio Educativo.

Projecto 0-7.

En nuestro sistema educativo, la educación infantil es la etapa que menos trabaja conjuntamente entre los dos ciclos que la forman. Habitualmente, los dos ciclos pertenecen a instituciones diferentes (Ayuntamiento de Barcelona/Generalitat de Catalunya), con espacios, estructuras y profesionales que no tienen contacto habitual.

En el desarrollo de nuestro proyecto de continuidad aprovechamos el buen prestigio que tiene en el barrio la propuesta de 0 a 3 años y, con el aula de P3, que comparte espacio con las aulas del primer ciclo de educación infantil, hemos iniciado un proyecto real de trabajo conjunto de convivencia diaria y propuestas de trabajo entre alumnos de 2 y 3 años, propiciando un intercambio entre todo el alumnado de la etapa. La propuesta de trabajo iniciado de proyecto educativo compartido entre los dos equipos se convierte en un auténtico revulsivo profesional que ha tenido como motor la predisposición de los dos equipos profesionales y la guía del asesoramiento externo de Montserrat Antón ^[3]. Cabe destacar que con la propuesta se ha configurado un espacio

de encuentro entre familias que hasta ahora no estaban escolarizadas en la misma institución ni espacio. El resultado de aproximación comunitaria es hasta el momento uno de los aspectos más relevantes del proyecto que estamos realizando.

Más allá de propiciar un cambio de tendencia con el objetivo de conseguir que más familias decidan seguir escolarizadas en el barrio, por el hecho de seguir en una propuesta de P3 de continuidad, lo que conseguimos es la realización real y práctica de una educación infantil en un solo proyecto y la posibilidad de un trabajo compartido de los dos equipos que hasta ahora trabajaban sólo con un contacto circunstancial y esporádico.

Recuperar el Bachillerato para el barrio, una propuesta compartida.

El próximo curso el instituto escuela participará en la recuperación del Bachillerato en el barrio con la propuesta compartida con el Instituto Tecnológico de Barcelona (situado en el mismo barrio), que hasta ahora ha desarrollado formación profesional de grado básico, medio y superior y que con el nuevo proyecto comenzará el Bachillerato tecnológico con un equipo profesional compartido por los dos centros.

Este es un hecho capital, ya que la pérdida de los estudios de bachillerato en el barrio provocó una aceleración del desprestigio de la propuesta educativa del barrio.

La continuidad de la propuesta educativa formal, dentro de un proyecto de barrio, está permitiendo que las diversas instituciones educativas colaboremos de manera práctica en un proyecto que va más allá de la función parcial de cada una de ellas. De una manera informal, pero programada, los proyectos educativos de cada centro acaban formando parte, o se pueden ir explicando, como parte del proyecto educativo de barrio que vamos configurando.

Fomentar un entorno movilizado en la educación.

Desde este contexto de propuesta educativa de continuidad, e inmersa dentro de un Espacio Educativo que se articula con propuestas que van más allá de la educación reglada, el instituto escuela vertebró su proyecto educativo entorno a estos ejes:

Un centro educativo abierto e implicado.

La participación y el protagonismo del niño, el joven, las familias, el barrio y las entidades son un motor importantísimo para la transformación hacia y con la comunidad. Por eso es importante concebir el centro como un espacio educativo donde se pueda participar y crecer desde la vertiente educativa formal y no formal.

El alumnado debe poder sentirse parte de Trinitat Nova y, por tanto, debe poder sentir que lo que hace tiene un valor en su entorno cercano. Esta premisa nos lleva a reservar un espacio importante, dentro de la carga curricular, a proyectos de transformación social a partir de la metodología de aprendizaje y servicio.

Acompañar y empoderar a las familias es intentar entender su punto de partida y sus expectativas. En este sentido, la incorporación de nuevos profesionales, como un educador social o un dinamizador comunitario, nos permite actuar de una manera más rápida y directa sobre las necesidades y acompañar el proceso de empoderamiento y segundas oportunidades de las familias.

Un centro educativo que acoge y acompaña para construir vínculos y sentimientos de pertenencia.

El Instituto Escuela es un espacio de acompañamiento en los procesos vitales del alumnado. Día a día vela para que el alumnado pueda crecer en un espacio de equilibrio y bienestar a partir de la aceptación, el aprecio, el reconocimiento y la pertenencia al grupo y al centro.

Este principio hace pensar en la importancia de realizar una buena acogida y un seguimiento atento de cada uno de los niños y jóvenes, sus familias y el equipo educativo que trabaja en el centro.

Formamos parte de una red donde cada acción de cada miembro afecta a todos; esto quiere decir prestar mucha atención a las relaciones y los vínculos entre los diferentes agentes educativos y el orden entre ellos. A modo de ejemplo, podemos imaginar un centro educativo como un piano, donde todas las teclas son absolutamente importantes y es necesario que estén armonizadas para que suene una bella melodía. Cualquier tecla desafinada afecta a todo lo demás y por eso se necesita la contribución de todos para su resolución. Mirar con buenos ojos y ordenadamente a todos es el primer paso para afinar el instrumento y que pueda continuar el concierto con éxito. (Parellada y Traveset, 2014)

El equipo educativo parte de la necesidad de acoger y acompañar las necesidades individuales de cada alumno y también de su familia; por esta razón, todo el profesorado del centro desarrolla, con un grupo reducido de alumnos, las funciones tutoriales individuales, buscando conseguir un seguimiento personalizado del alumno y una relación estrecha con la familia. A la vez, cada grupo clase dispone de un equipo tutorial que ejerce las funciones de tutoría grupal.

También se otorga importancia al plan de acogida que, más allá de valorar sólo aspectos de escolarización del alumnado que se incorpora, en los casos que se considera necesario, prevé el acompañamiento de la educadora social (de los servicios sociales municipales asignada al centro), con el fin de asesorar a las familias cuando se detecta que tienen necesidades primarias o necesitan orientación. La intervención inmediata de Servicios Sociales, y sin pasar por la derivación, se convierte en un elemento de clara mejora.

La organización docente del centro nos permite asegurar en todos los niveles educativos un docente con mirada inclusiva, que es responsable, desde su nivel, de

impregnar sentido competencial y orientador a lo largo de toda la escolaridad y de articular las propuestas para los alumnos que tienen necesidades específicas. Por este motivo, todos los maestros y profesores son tutores de un nivel, aunque también sean especialistas de áreas concretas, que sólo hacen en su nivel o *escoleta*.

Algunos ejemplos de las propuestas tutoriales son:

- El espacio *Escúchame*, en el que el tutor empodera y acompaña al alumno en su proceso educativo teniendo en cuenta las necesidades integrales del mismo y ayudándole a construir un ambiente que favorezca las condiciones de aprendizaje y crecimiento personal.
- El proyecto de mediación escolar, que permite facilitar herramientas al alumnado para poder resolver los conflictos del día a día desde una construcción positiva.

Para poder desarrollar estrategias de bienestar y convivencia en el proceso de socialización se ha introducido la figura de la educadora emocional que, en la medida de lo posible, nos ayuda a construir puntos de referencia para estos acompañamientos.

Ejemplo de algunas de las acciones que se desarrollan desde el ámbito de acogida y acompañamiento son:

- *Actuaciones transversales:*
 - Las ceremonias: Fortalecen las instituciones, ayudan a establecer el sentimiento de pertenencia de todos sus miembros y ayudan a reforzar los vínculos entre las personas. Diferentes tipos de ceremonias que se realizan en el centro: bienvenidas, constitución de grupos, despedidas, cierres de etapa, ...
 - Las personas y sus circunstancias personales: Implica tener en cuenta los pequeños y grandes sucesos que se dan en la vida. Esto, traducido en actuaciones concretas, significa, por ejemplo, pequeños actos como: felicitaciones por cumpleaños, eventos de la familia, acompañamiento en el duelo, interés por personas enfermas próximas al alumno, ...
 - Espacios de encuentro, propuestas de encuentro con familias dentro del horario lectivo para tratar temas de interés propiciando el reconocimiento y el apoyo mutuo.
- *Actuaciones dirigidas al alumnado:*
 - Planificación de la acogida del grupo y del alumnado recién llegado a lo largo del curso.
 - Acogida del alumno recién llegado por parte del equipo tutorial.
 - Apadrinamiento entre iguales.
 - Trabajo de la cohesión y la pertenencia al grupo.
 - Acompañamiento en las transiciones educativas.
 - Tejido de aula
- *Actuaciones dirigidas a las familias:*

- Entrevista inicial de acogida
- Entrevista con la educadora social si es necesario.
- Encuentro grupal entre maestros y familias.
- Participación en actividades curriculares.
- Participación en actividades festivas.
- Comunicación fluida con el equipo tutorial.
- Actuaciones dirigidas a los docentes:
 - Acogida y despedida de los docentes que se incorporan y dejan el equipo.
 - Espacios y canales de reconocimiento a la tarea realizada.
 - Organización horaria que permita el trabajo cooperativo y el trabajo de docentes entre etapas educativas diferentes.

Investiga, conecta y crea.

Persiguiendo el objetivo de formar alumnos críticos y con criterio, que estén preparados para convivir en una sociedad en constante evolución, el instituto escuela pone, en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, al alumno como protagonista. Para ello partimos, por un lado, del proceso de pertenencia y vínculo al grupo con quien desarrolla principalmente su arraigo en el centro y, por otro lado, del desarrollo de su momento madurativo y su bagaje cultural, fortaleciendo la confianza en sí mismo.

Definimos el centro como un espacio investigador donde se fomenta el conocimiento a partir del descubrimiento y de dar respuestas a los retos que se plantean en el aula y el entorno. Sin perder de vista el rigor científico, se fomenta el ensayo-error y el *aprender haciendo*.

Conscientes de los puntos de partida y de los bagajes individuales diferenciados del alumnado, prestamos una especial atención a la mejora de los aprendizajes instrumentales. En este sentido, la escuela se propone ser garantista y exigente, tomando conciencia de que, para una parte de nuestros alumnos, la escolarización obligatoria es una oportunidad única de capacitarse para tener nuevas oportunidades.

La priorización de las aulas de acogida, la realización de agrupaciones en pequeños grupos para atender con propuestas específicas y con diferentes materiales, los aprendizajes instrumentales, la universalización del uso de Chromebooks (1 ordenador por cada alumno a partir de 1º de ESO) o la transformación de las guardias del profesorado de secundaria en apoyo de co-docencia dentro del aula, son algunos ejemplos de intervención.

En nuestra propuesta están presentes también intervenciones educativas con contenidos globalizados, donde se fomenta el esfuerzo, la cooperación y la creatividad individual y colectiva.

Herramientas transversales de intervención educativa.

- Las herramientas audiovisuales son nuestra singularidad: las ciencias audiovisuales son un instrumento que nos permiten visualizar y conectar la realidad de dentro con lo que pasa fuera. En todos los niveles educativos hacemos uso de la comunicación audiovisual como un medio que nos permite hacernos presentes y competentes, tanto en el uso como en la capacidad de realización de documentación o creatividad.
- Esta es una propuesta que tiene elementos que realizan todos los alumnos y otros que desarrollamos desde el voluntariado con los alumnos más interesados.
- Disponemos de espacios y propuestas que son coordinados por una dinamizadora audiovisual.
- La biblioteca como espacio comunitario de acción cultural: la biblioteca se convierte en el espacio central del Instituto Escuela y del Espacio Educativo, ya que, con la remodelación del edificio, la entrada principal queda abierta al barrio también fuera del horario lectivo. El centro tiene un docente responsable que coordina las intervenciones de todas las aulas y realiza propuestas de dinamización a alumnos, maestros y comunidad.

Las escuelas nunca más serán sólo de los maestros: construyendo un equipo educativo enriquecido.

Convivimos en un sistema segregado en el que los profesionales tendemos a tener muy delimitadas las funciones y los ámbitos de actuación. Este hecho convierte el sistema educativo en un sistema derivador y, en consecuencia, en una amenaza desde el momento que la delimitación de las funciones no permite dar una respuesta integral a las necesidades de las personas. Es importante consolidar estructuras que permitan un trabajo compartido con los servicios sociales, los centros de salud mental, los equipos de atención primaria, el tejido asociativo y vecinal del barrio... Solo esta red cohesionada nos permite ofrecer oportunidades de aprendizaje en las que el liderazgo educativo sea compartido.

Las desigualdades y el convencimiento de que la intervención educativa debe ser global nos llevan a diseñar una estructura que permita integrar los aprendizajes formales y no formales, proponiendo un trabajo conjunto entre el profesorado y los agentes socioeducativos, las actividades dentro y fuera del centro, con la finalidad de dar respuesta a los retos sociales actuales en nuestro entorno inmediato.

Por estos motivos, el equipo profesional lo integran, más allá de los docentes, un equipo educativo comunitario formado por una educadora de los Servicios Sociales, una educadora emocional, un técnico de integración social, dinamizadores comunitarios y audiovisuales y una promotora escolar que, coordinados por un miembro del equipo

directivo, atienden a los alumnos y las familias de manera integral y se coordinan con el equipo de docentes y otros servicios y agentes del territorio.

La implantación de una propuesta educativa global nos enfrenta al reto de construir equipos profesionales enriquecidos que trabajen con la realidad compleja e inmediata y no actúen a partir de un modelo de derivación a servicios externos.

Por ello, el proyecto contempla la necesidad de que estos profesionales formen un equipo con dinámica propia e integrado en las estructuras donde también están los docentes. El ámbito de actuación de dicho equipo comunitario es el acompañamiento del alumno tanto en el aula como en otras propuestas que también forman parte de la acción educativa y que le dan valor y apoyo. El equipo está formado por:

- Técnicos de integración social, que velan por ofrecer una buena acogida a los alumnos recién llegados y apoyan y acompañan tanto en el aula como de manera individual.
- Una educadora social, que permite el enlace y acompañamiento con los servicios sociales del territorio. También acoge a las familias cuando llegan a la escuela y proporciona asesoramiento en diferentes ámbitos.
- Una educadora especializada en desarrollo emocional, que permite planificar una respuesta integral y que nos ayuda a observar y reflexionar sobre las dinámicas de aula, realizando posibles propuestas de mejora a los docentes.
- Un dinamizador comunitario que ayuda a articular y canalizar las propuestas del territorio y las instituciones al instituto escuela y al Espacio Educativo y que permite enlazar las actividades de la escuela y las oportunidades del entorno.
- Una promotora escolar que acompaña al alumnado de familias gitanas.
- Una dinamizadora audiovisual que coordina y dinamiza la implantación del proyecto singular. Realiza formación a los alumnos y a los docentes y ofrece apoyo en diferentes proyectos audiovisuales.

Retos.

La nuestra es una experiencia en ciernes y, partiendo de lo expuesto, estos son algunos de los retos que tenemos planteados:

- Ser parte y ayudar a construir un proyecto educativo de barrio donde nuestra propuesta tenga sentido como parte de un proyecto colectivo con objetivos compartidos por centros, servicios, comunidades e instituciones.
- La escuela debe convertirse en un espacio de empoderamiento para las familias, para acompañar a sus hijos y para poder participar del entorno sintiéndolo como propio. Por ello, es importante prever estructuras que permitan dar nuevas oportunidades a familias y recuperar la confianza en sí mismas para hacer crecer a los niños y jóvenes.
- Acoger y acompañar al alumnado y sus familias a lo largo de todas las etapas educativas desde los 0 hasta los 18 años para promover la continuidad formativa

y el aprendizaje permanente, creando un vínculo y una implicación en el aprendizaje que genere confianza y capacidad para proponerse retos individuales y colectivos.

- Buscar el acompañamiento y el cuidado de los equipos profesionales multidisciplinares para que no se sientan solos en los retos. Conseguir un trabajo coherente y cohesionado porque ante la dificultad tengamos un apoyo mutuo real.
- Co-liderar la construcción de un proyecto que busca el compromiso ciudadano, para vertebrar la participación de todo el vecindario y dar respuesta a todas las necesidades educativas existentes.

El éxito educativo del proyecto va ligado a la posibilidad de consolidar un cambio de paradigma en la propuesta educativa. Tiempo habrá para evaluar el éxito del mismo, respetando los tiempos de inicio y consolidación, y las sinergias que los profesionales, vecinos, familias e instituciones seamos capaces de crear para seguir caminando juntos.

Referencias bibliográficas

Bonal y Tarabini (2016) *Focalización educativa y lucha contra la pobreza: una discusión acerca de los límites y posibilidades del programa Bolsa Escola*. <http://www.geps-uab.cat/sites/default/files/publicacions-adjunts/Bonal%20y%20Tarabini.pdf> [consultado el 22/04/2019]

Consortid'Educació de Barcelona (2018) Datos internos de escolarización.

Garcia-Alegre, Eugeni (2014). *El éxito educativo y el círculo perverso de la pobreza infantil Catalunya 2020*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill <https://www.fbofill.cat/sites/default/files/599.pdf> pág. 21. [consultado el 12/04/2019]

Parellada, Carles i Traveset, Mercè (2014) *Las redes sutiles de la educación*. Barcelona: Octaedro.

Notas

[1] El Plan de barrios es una iniciativa del Ayuntamiento de Barcelona que, en colaboración con los vecinos y vecinas y con una dotación presupuestaria de 150 millones de euros (2016/2019), pone en marcha acciones educativas, sociales, económicas y urbanas para mejorar los 15 barrios de la ciudad que más lo necesitan.

[2] La Tarjeta Barcelona Solidaria es una tarjeta monedero creada por el Ayuntamiento de Barcelona para hacer más ágil el pago de las ayudas de alimentación, que se proporciona desde los centros de servicios sociales a personas sin recursos.

[3] Montserrat Antón: Doctora en Ciencias de la Educación y maestra de Educación Infantil, especializada en psicomotricidad. Colaboradora del GREP (Grupo de Investigación en Educación

Psicomotriz de la UAB). Ha sido directora de la Escuela Bellaterra, vicedecana de Ordenación Académica y Prácticum de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB y directora del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UAB.

Correspondencia con los autores: *Paloma Cívico Moreno*. E-mail: pcivico@ietn.cat. *Alba Sanagustin Ciprés*. E-mail: asanagustin@ietn.cat. *Joan Artigal i Valls*. E-mail: jartigal@ietn.cat.