

PER UN DEBAT AMPLI I RIGURÓS SOBRE EL PRESENT I EL FUTUR DE LA INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA A CATALUNYA

Aquest 22 de juny, l'actual junta de l'ASSOCIACIÓ CATALANA DE PROFESSIONALS DELS EAP (ACPEAP), presenta al col·lectiu de professionals de la xarxa pública d'assessors psicopedagògics, el primer redactat d'un "Document Marc" en el que s'expliciten i es defineixen, des de la pròpia pràctica professional, els marcs conceptuals, teòrics i pràctics que sustenten la intervenció psicopedagògica en els contextos escolars. Darrera la iniciativa no s'hi amaga la voluntat de donar a conèixer a la comunitat educativa la realitat de la professió, ni la conveniència de posar per escrit un document que faci referència tant als àmbits d'intervenció de l'assessorament psicopedagògic, com les línies bàsiques que el sustenten. És aquesta una peça que ens ha de resultar indispensable per a tots aquells que treballem en els àmbits educatius des de l'assessorament, la intervenció i la formació psicopedagògica.

Aquesta consideració ens ve refrenada també pel fet de que ens trobem en un moment on el debat sobre el futur dels models d'intervenció psicopedagògica pública és quelcom que urgeix realitzar. Documents com els publicats pel Consell Escolar de Catalunya sobre els Serveis Educatius catalans (març de 2001), i en especial en allò que fa referència als Equips d'Assessorament Psicopedagògic, o el redactat per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica sobre l'actual sistema educatiu català i les perspectives de futur (gener de 2001), s'inscriuen dins aquest mateix panorama. Com ho és l'actual redactat del "Pla Director per l'Educació Especial" del Departament d'Ensenyament dins el programa "Educació 2000-2004".

Uns i altres han de servir per a construir un fòrum ampli de debat i reformulació de la professió en el que hi participin tant els professionals dels Equips d'Assessorament, com els psicopedagogs de centre, els mestres i els professors, els centres de formació universitària i la pròpia administració educativa. Les dades publicades aquest mes de juny sobre el fracàs escolar al finalitzar el període obligatori d'escolarització, no fan més que accentuar la urgència de qüestionar el paper dels assessors psicopedagògics com a professionals vinculats en la qualitat del sistema educatiu. Aquella vella premissa dels anys setanta, quan es constituïren a Catalunya els Equips Socio-psicopedagògics Municipals, de treballar per la millora del sistema educatiu, és avui d'una total vigència i actualitat.

Des de l'ACPEAP i des de la seva revista, creiem que cal avançar en aquesta direcció. Aquest és el repte, aquesta és la urgència professional, com també la il·lusió per construir de manera conjunta i rigurosa el futur de la professió.