

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, UNA METODOLOGÍA INCLUSIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE Y LA COHESIÓN SOCIAL*

Mercè Juan Millera

Maestra de Educación Especial y Directora de la escuela Camí del Mig de Mataró (Barcelona)

Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad (GRAD), Universidad de Vic

Anna Oliveras Rovira

Maestra de Educación Primaria y Jefe de estudios de la escuela Camí del Mig de Mataró (Barcelona)

Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad (GRAD), Universidad de Vic

RESUMEN

"El Aprendizaje Cooperativo, una metodología inclusiva para mejorar el Aprendizaje y la cohesión social"

Nuestro proyecto de trabajo cooperativo pretende mejorar el Aprendizaje y la cohesión social. Empezar la tarea de generalizarlo y aplicarlo en todos los niveles del centro es imprescindible para producir un cambio sustancial en la manera de enseñar. Para poder mejorar y generalizar la cooperación de forma continuada, pretendemos consolidar la planificación, la aplicación y la Evaluación del Trabajo en las aulas, estableciendo modelos y dejando constancia escrita de las Actividades.

ABSTRACT

"Cooperative learning, a methodology to improve inclusive learning and social cohesion"

Our cooperative work project aims to improve learning and social cohesion. It is essential undertaking the task of generalizing and applying our work project to all levels of the educational center to produce a substantial change in our teaching way. In order to improve and spread cooperation, we intend to consolidate the planning, implementation and evaluation of classroom work, establishing models and leaving a written record of the activities.

MODELO DE ESCUELA

La escuela pública Camí del Mig está situada en un barrio de Mataró, es de doble línea y hace más de 30 años que funciona. El tipo de alumnado y sus familias ha ido variando a lo largo de los años y actualmente refleja el amplio abanico de la diversidad social y cultural de la ciudad. Por este motivo, desde los años 90 se trabaja de manera específica para el tratamiento de la diversidad en las aulas, muy explicitado en nuestro Proyecto Educativo: *"La atención a la diversidad implica el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad. Supone promover el respeto a la individualidad, la atención y la adecuación a los ritmos personales"*.

Desde hace unos años, en el Departamento de Orientación y Apoyo (D.O.S.) (actualmente la Comisión de Atención a la Diversidad) donde participan las maestras de Educación Especial, de Aula de acogida, el Equipo Directivo, los Coordinadores de Ciclo y la Asesora del Equip de Asesoramiento Psicopedagógico, se buscan estrategias para afrontar con éxito el tratamiento de la diversidad en el aula desde una perspectiva inclusiva. También se plantea la necesidad de buscar nuevos recursos y fórmulas para mejorar aspectos importantes:

1. **La mejora de la cohesión** teniendo en cuenta el abanico de diversidad sociocultural que acogen las aulas. Se intenta dar respuesta a este reto desde diferentes programas, en las aulas mediante dinámicas y juegos cooperativos para promover la resolución pacífica de conflictos y el programa "*Filosofía 3-12*". También se realizan actuaciones dirigidas a las familias ("*caminar juntos* ") con el objetivo de mejorar la acogida, la comunicación y la participación.

2. **La mejora de los resultados educativos** de todo el alumnado con una organización compleja de desdoblamientos heterogéneos para el trabajo de las materias instrumentales, los talleres, rincones, las lenguas extranjeras y dos ayudas en el aula para implementar el aprendizaje cooperativo y la atención inclusiva.

3. **La satisfacción de los niños y niñas** que necesitan más tiempo y atención que el resto de sus compañeros para alcanzar los contenidos que se trabajan en clase. Estos alumnos sufren a menudo por no rendir lo suficiente lo que se espera de ellos. Por ello reorganizamos los Grupos de Aprendizaje y optimizamos los recursos humanos de que disponemos para trabajar en el aula de una manera dinámica y al mismo tiempo acogedora. El hecho de iniciar el planteamiento que propone el trabajo cooperativo ha formado parte de un proceso de reflexión a la que hemos llegado después de años de ir introduciendo paralelamente otras estrategias metodológicas. Para irlo consolidando se aplican medidas organizativas, de formación y de reflexión sobre la práctica (Cuadro 1). No es un modelo pedagógico acabado en sí, sino una manera de trabajar que va creciendo día a día, en el que se van aplicando progresivamente dinámicas y estructuras que posteriormente se analizan, intentando generalizar los aspectos que funcionan y modificar las prácticas mejorables.



(Cuadro. 1)

4. **La satisfacción de los maestros en su trabajo**, empleando metodologías que ayuden a mejorar los aprendizajes del alumnado que necesita intervenciones específicas para avanzar. En este sentido, la dinámica del aula cooperativa, mediante el modelado, las verbalizaciones, la ayuda mutua y la dinámica de los propios Equipos Base heterogéneos, hace que el profesorado asuma un papel diferente y diversificado.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, UN PASO MÁS EN EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

Estamos convencidas de que el Trabajo Cooperativo favorece el aprendizaje de todo el alumnado porque facilita la interacción entre iguales, mejora la comunicación, da un papel activo a cada alumno y crea motivación para las actividades.

La mejora por parte del alumnado no se refiere únicamente al aspecto académico sino que también potencia el aprendizaje social y la creación de conciencia de grupo.

En la escuela se inició el proceso recogiendo actividades ya existentes pero aplicando de manera cooperativa. Empezamos de forma intuitiva y sin sistematizar

en aulas donde había alumnado de Necesidades Educativas Especiales graves y permanentes. Partiendo de estas primeras tentativas se vio la necesidad de mejorar nuestra formación y durante dos cursos (2004-05 y 2005-06), el centro recibió un asesoramiento externo de Pere Pujolàs de la Universidad de VIC. Se abordó en este periodo el planteamiento teórico, base del método y la aplicación a todos los niveles docentes de manera generalizada.

En estos momentos ya disponemos de actividades concretas y recopiladas que vamos poniendo en práctica, de manera sistematizada, en las aulas. Paralelamente realizamos dos sesiones trimestrales de coordinación, por ciclos, a fin de poner en común el trabajo práctico realizado en cada nivel y reflexionar en torno a las dificultades concretas que van surgiendo con el fin de que, aprendiendo unos docentes de los otros, encontrar, entre todos y todas, las soluciones que consideramos más adecuadas.

Desde hace dos cursos hemos puesto en marcha también una sesión semanal de "apoyo en el aula" en que hemos implementado dentro del aula dos docentes para que se lleven a cabo dinámicas y estructuras cooperativas.

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El Programa Aprender a Cooperar / Cooperar para Aprender (Pere Pujolàs, Universidad de Vic) tiene tres ámbitos fundamentales de intervención

A. Cohesión de Grupo. Las Dinámicas de cohesión y de cooperación dentro del aula y en Equipos cooperativos. Son propuestas para favorecer la cohesión, mediante el conocimiento, la aceptación y los lazos afectivos, condición indispensable para cooperar. Tienen como finalidad que el alumnado se conozca y se dé cuenta de lo que pueden aportar unos a otros para trabajar y aprender juntos. Hay unas dinámicas fijas que se aplican a diferentes niveles y ciclos, adaptándolas a las características de la edad de los alumnos (Cuadro. 2).

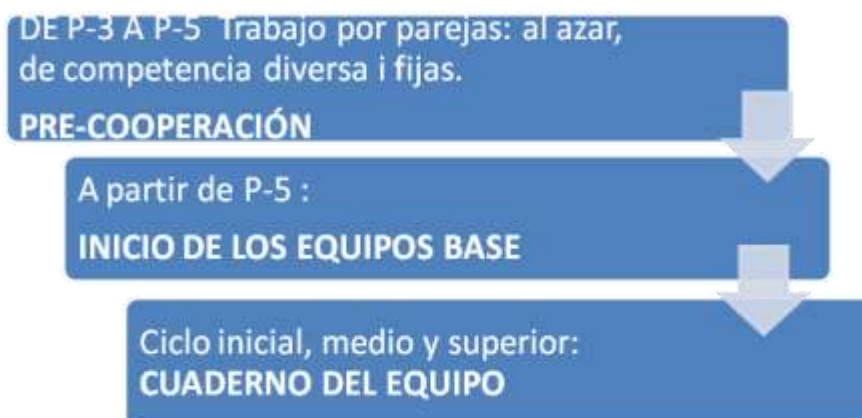
Distensión	<ul style="list-style-type: none"> •Puzzles •Juegos cooperativos
Conocimiento mutuo	<ul style="list-style-type: none"> •La pelota - La Teranyina (La Tela de araña) •El blanco y la diana •La silueta
Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> •Escoger nombre y logotipo del Equipo Base •Aspectos en que coincidimos / Particularidades
Consenso en la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> •Grupo nominal •Juego de la NASA

(Cuadro 2. Dinámicas)

B. Trabajo en equipo como recurso para enseñar. Las Estructuras cooperativas se aplican para asegurar que se produzca interacción para la resolución de la actividad y la participación de todos los miembros del equipo. Son propuestas que indican cómo organizar las tareas de los diferentes miembros del equipo en las actividades para el aprendizaje de contenidos curriculares. Esta organización garantiza que todos intervengan, aprendan y que haya una ayuda mutua entre los miembros del equipo.

C. Trabajo en Equipo como contenido a enseñar. El alumnado no sabe cooperar de manera espontánea y por eso es importante que haya una gradación y una secuenciación a lo largo de la escolaridad para que aprendan.

El Cuaderno de equipo y los planes de equipo. Son dos instrumentos didácticos para aprender a trabajar en equipo a partir de la reflexión de cómo trabajan, la autoevaluación y la autorregulación, siendo conscientes de lo que deben mejorar para que el trabajo en equipo sea útil para todos.



(Cuadro. 3)

Para la planificación de las actividades en la escuela tenemos preparada una plantilla que recoge paso a paso el recorrido de la sesión. Destacaremos algunos de los ítems que consideramos básicos para llevar con éxito el aprendizaje cooperativo:

- **Objetivo cooperativo de la actividad**

Se trata de especificar el objetivo cooperativo concreto de aquella actividad y se tendrá en cuenta en el momento de evaluar. Especifica la estructura cooperativa que se trabajará y qué aspectos consideramos más relevantes para hacer después la evaluación con el grupo. Se debe tener en cuenta qué tipo de habilidades, actitudes o valores de tipo cooperativo se pretende conseguir con la actividad.

- **Descripción de la actividad: Consigna / Modelado**

Escribiremos textualmente una consigna que se da al grupo clase de lo que se pretende que hagan. Es importante explicar de manera clara que hace cada uno y cómo se desarrolla la actividad, cómo y cuándo se van rotando y cómo cambian las intervenciones.

También se puede completar la consigna con algunas orientaciones de cómo se puede hacer el modelado de una pareja o un equipo ante el grupo clase para que el resto puedan ver cómo se desarrolla la actividad. El modelado del funcionamiento y las verbalizaciones son de gran importancia en la aplicación de estructuras nuevas para que el alumnado vaya incorporando esta manera de funcionar.

- **Agrupamiento de los alumnos y competencias**

Se trata de indicar qué tipo de organización del alumnado se pondrá en práctica: organización de parejas, equipos base de 4, grupos aleatorios ...

También es importante tener en cuenta la adecuación de los espacios para el desarrollo de la sesión si se hace en el aula (separación de mesas, sillas, alfombra), en el entorno exterior o en alguna sala concreta.

- **Roles del alumnado**

Cada alumno tiene un rol dentro del grupo. Se intenta que en el momento de introducirlos cada uno sepa cuál es su papel y ayude al grupo a desarrollar la actividad de trabajo asignada.

Los roles varían cada ciclo y se van adaptando a la madurez del grupo. Se valora su responsabilidad periódicamente para ir avanzando y mejorando.

- **Evaluación del aprendizaje con el alumnado**

Siempre que se pueda es recomendable hacer una valoración en grupo con los niños y niñas de lo que mejor ha funcionado, lo que les ha costado más, como lo podríamos hacer otro día. Además de la valoración de cada miembro del equipo, también se valora qué han hecho especialmente bien y qué pueden mejorar en próximas sesiones.

- **Intervención y regulación de la sesión**

Aunque no está recogido en la plantilla de trabajo, es importante tener en cuenta cuál debe ser nuestro papel y tener en cuenta en qué aspectos del desarrollo de la sesión tendremos que ayudar y dar orientaciones a las niñas y niños.

A continuación, ofrecemos una muestra de una ficha de trabajo cooperativo en cada uno de los ciclos para mostrar cómo se concretó lo que acabamos de explicar. (cuadros 4,5, 6 y 7)

EL DESARROLLO DEL TRABAJO COOPERATIVO

Haremos una pequeña exposición de los rasgos esenciales del trabajo en cada ciclo, acompañados de una actividad desarrollada.

Ciclo de Educación Infantil

En las aulas de P3 (alumnos de 3 años) se realizan actividades por parejas que no son fijas. El objetivo primordial en este nivel es favorecer la verbalización durante la actividad, que aprendan la rotación ("ahora te toca a ti ..") e ir introduciendo la noción de trabajo conjunto.

En las aulas de P4 (alumnos de 4 años) se empiezan a introducir parejas estables, de competencia diversa y escogidas por las tutoras. Se consolida el trabajo iniciado el curso anterior.

Al final del curso del nivel P5 (alumnos de 5 años) introducen los equipos base. Estos equipos son tan heterogéneos como sea posible, tanto respecto a los niveles de aprendizaje y madurativo como respecto a otros aspectos más personales, pero intentado siempre que todos los miembros se puedan "entender" y tengan afinidades para poderse cohesionar como grupo.

El objetivo consiste en llevar a cabo con éxito una tarea determinada que sea producto del trabajo del grupo. Inicialmente el tipo de tareas que se proponen los equipos base son muy sencillas para poder dedicar el esfuerzo a trabajar más los aspectos de la dinámica que los resultados de la actividad.

A partir de este momento introducen los "Roles" o cargos en cada equipo. Cada niño / a tiene una medalla personalizada que tiene y que simboliza el cargo que deberá de asumir dentro del equipo cooperativo.

La actividad que se describe a continuación tiene una parte en gran grupo (descripción) y otra parte (escritura de palabras) que se hace en parejas.

CICLO: INFANTIL	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN - emparejamiento de los PECES (I)	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	
<ul style="list-style-type: none"> - Describir la parte de la fotografía de un pez para encontrar quién tiene la otra mitad. - Recordar la información que tenemos del pescado y saber explicar por parejas. - Escribir las palabras. 	
OBJETIVO COOPERATIVO:	
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar todas las descripciones y saber quién tiene la parte del pez complementaria al suyo. - Organizarse para explicar la información que saben de ese pez. - Trabajar por parejas alternando: uno dicta y el otro escribe. 	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
<u>Actividad de lengua oral</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno tiene la mitad de la fotografía de un pez y hace la descripción de lo que ve en la fotografía. • Cuando todos han hecho la descripción de su parte, las mitades se buscan y comprueban que juntos hacen un pez. • Cuelgan las dos mitades juntas, dicen el nombre • Se preparan la información que pueden dar a los demás sobre este animal. 	
<u>Actividad de lengua escrita</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Cada pareja busca el rótulo que corresponde. • Entre los dos piensan palabras que tienen un sonido o una letra determinada, propuesta por la maestra. • Uno piensa una palabra y la dicta al compañero que lo escribe en la hoja de papel. El que ha escrito pensará otra palabra y su pareja la escribirá. • Cuando ya han escrito todas las palabras de las letras pedidas, la pareja enseña la hoja a la maestra. Se hacen las correcciones oportunas. • La pareja escribirá sus palabras en la pizarra. • El niño que había pensado la palabra la escribirá en la pizarra mientras le dicta el compañero y se van alternando el trabajo. • Cuando ya han escrito todas las palabras en la pizarra hacen el trabajo individual: cada uno copia algunas de las palabras escritas en la pizarra. Puede elegir las que quiera. 	
AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO Y COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Por parejas heterogéneas en competencia lecto-escritora, pero cercanas. 	

ROLES DEL ALUMNADO <ul style="list-style-type: none"> - Los dos piensan palabras. - Uno dicta, el otro escribe en papel. - Cambio de rol al escribir en la pizarra. Lo que ha dictado (hoja) escribe (pizarra). Cambio de rol en la segunda palabra.
ADECUACIÓN ALUMNADO CON DIFICULTADES <ul style="list-style-type: none"> - Ponerlos con un compañero / a más competente. La maestra incide más en estas parejas. - Si se cree necesario, reducir el número de palabras que tendrá que escribir.
ACTIVIDAD EVALUACIÓN DEL OBJETIVO COOPERATIVO: <ul style="list-style-type: none"> - Finalizada la actividad individual se autoevaluará oralmente la realización del trabajo por parejas.
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ÁREA <ul style="list-style-type: none"> - Comprobar que encuentran las palabras de las letras que se trabajan.
MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> - Lápiz, papel y ficha previamente preparada.

(Cuadro. 4)

Ciclo Inicial (6 a 8 años)

En el ciclo inicial el trabajo se desarrolla en Equipos Base. Cada equipo elige un nombre y un logotipo y se mantiene durante todo el curso escolar. Las estructuras que se aplican con mayor frecuencia son: Folio giratorio, la lectura compartida y la 1-2-4.

CICLO: INICIAL	CURSO: 2010 - 2011
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	
<ul style="list-style-type: none"> - Observar y nombrar las cualidades de las figuras geométricas. - Aprender el nombre de las figuras: esfera, cubo, prisma, pirámide. - Observar las características de las caras (curvas o planas) y número. - Identificar las aristas y los vértices. 	
OBJETIVO COOPERATIVO:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la estructura del folio giratorio en la observación de las figuras geométricas. 	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Un niño o niña empezará formulando las preguntas. <ul style="list-style-type: none"> - Comenzará por lo que tiene a su lado derecho: enseña una figura y pregunta al que está a su lado: <ul style="list-style-type: none"> o Le enseña la figura y le pregunta: Qué figura es? El compañero / a responde y lo escribe. - El que formula preguntas pasa la figura al siguiente y le pregunta: <ul style="list-style-type: none"> o Cómo son las caras, curvas o planas? Cuántas tiene? El compañero /a responde y lo escribe. - El mismo pasa la figura al siguiente y le pregunta: 	

<ul style="list-style-type: none"> o Cuántas aristas tiene el? El compañero / a responde y lo escribe. - Finalmente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> o Cuántos vértices tiene el? El compañero / a responde y lo escribe. <p>2. El que está al lado del que formulaba las preguntas cogerá otra figura y comenzará la rotación de hacer preguntas siguiendo la dirección hacia la derecha.</p> <p>Irán haciendo lo mismo con todas las figuras que se trabajan.</p>
<p>AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO Y COMPETENCIAS: Equipos Base.</p>
<p>ROLES DEL ALUMNADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular preguntas - Responder a la pregunta que le corresponde y escribir la respuesta en la hoja colectiva.
<p>ADECUACIÓN ALUMNADO CON DIFICULTADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les tocará formular la pregunta en segundo o tercer lugar.
<p>ACTIVIDAD EVALUACIÓN DEL OBJETIVO COOPERATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si son capaces de hacer la rotación correctamente y rellenar la parrilla.
<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ÁREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si todos los miembros del grupo, después de haber hecho la sesión conjunta, tienen claro los nombre de las figuras, el número de caras, las aristas y los vértices.
<p>MATERIAL: Fotocopia ampliada del cuadro de figuras. Figuras que han ido llevando los alumnos, para manipular.</p>

(Cuadro. 5)

Ciclo medio (8 a 10 años)

La planificación del Ciclo comienza a principios de curso con la creación de dinámicas cooperativas que ayuden a consolidar los nuevos equipos base.

Las actividades de aprendizaje cooperativo se inician en el mes de octubre en áreas de Lengua Catalana y Castellana, como también en el área de Matemáticas. A finales de primer trimestre está previsto iniciar un plan del equipo para incorporarlo al Cuaderno del equipo que se ha ido creando en las horas de Tutoría y que dará sentido a todo el proceso de relación, aprendizaje y cohesión del equipo.

<p>CICLO: MEDIO</p>	<p>NIVEL: 4 º</p>
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL DICCIONARIO</p>	
<p>OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicar el uso del diccionario - Saber qué formas podemos o no encontrar en el diccionario. - Saber diferenciar la raíz de la palabra dentro de femeninos, plurales y terminaciones verbales 	

<p>OBJETIVO COOPERATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizaremos la estructura del folio giratorio. - Saber trabajar en cooperación respetando los roles y los diferentes ritmos de trabajo
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El grupo dispone de 4 palabras. Primero deben buscar la raíz y luego deben buscar su definición en el diccionario. - Los roles cambian a cada palabra nueva.
<p>AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO Y COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipos base de trabajo. Nivel heterogéneo.
<p>ROLES DEL ALUMNADO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Leer y explicar la propuesta a los compañeros 2. - Buscar la raíz de la palabra y escribirla en la hoja 3. - Buscar en el diccionario 4. - Copiar la definición encontrada
<p>ADECUACIÓN ALUMNADO CON DIFICULTADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer el dibujo de la palabra una vez encontrada la definición - Buscar en el diccionario la página de la letra inicial - Separar la raíz de la palabra
<p>ACTIVIDAD EVALUACIÓN DEL OBJETIVO COOPERATIVO: Responder el cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Han participado todos? 2. - Se han respetado los roles? 3. - Te gusta esta forma de trabajar en equipo? Por qué? Puesta en común.
<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ÁREA: Responder el cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Cómo se encuentra la raíz de una palabra? 2. - Qué formas de las palabras no es posible encontrar en el diccionario? 3. - Cómo están ordenadas las palabras en el diccionario? Puesta en común.
<p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 fichas de trabajo por grupo - Un diccionario por grupo

(Cuadro. 6)

Ciclo superior (10 a 12 años)

En Ciclo Superior también se realiza la misma planificación. Diríamos que se pone mucho énfasis en trabajar de manera cooperativa cuando elaboran el Proyecto propuesto por las niñas y niños de clase.

Los roles de los alumnos aumentan en cuanto a la diversidad de responsabilidades y en función de la actividad a desarrollar.

CICLO: SUPERIOR	NIVEL: 6 º
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ELABORAR UNA COMPOSICIÓN DE TEXTOS	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una redacción siguiendo unas pautas. • Saber extraer información de los compañeros.
OBJETIVO COOPERATIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Saber mantener una diálogo con los compañeros • Trabajar juntos siguiendo las pautas que marcan los roles y cumpliendo las tareas propias. • Ser crítico con el trabajo propio y de los compañeros.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: RECORDAR EXPERIENCIAS de las colonias <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno del grupo deberá explicar cuál ha sido la actividad que han encontrado diferente en relación a otras colonias/campamentos de otros cursos. • Justificar cada uno del grupo cuál ha sido el momento más difícil de la colonia. • Una vez todos han hablado, escribir cada uno su valoración de las Colonias teniendo en cuenta el guión de trabajo que les damos. • Leer en voz alta a los compañeros y decidir si es correcta la expresión comunicativa. • Una vez terminado y escrito cada grupo lo explicará al resto de los equipos base.
AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO Y COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Equipos base establecidos.
ROLES DEL ALUMNADO <ul style="list-style-type: none"> • Hay cuatro roles: <ul style="list-style-type: none"> - Controlar el tiempo del debate y repartir el material - Organizar el turno de palabras. - Tomar nota de las ideas que van surgiendo. - Recordar los puntos a tratar.
ADECUACIÓN ALUMNADO CON DIFICULTADES <ul style="list-style-type: none"> • Ayudan al grupo que le toca, haciendo un trabajo específico y con apoyo continuo.
ACTIVIDAD EVALUACIÓN DEL OBJETIVO COOPERATIVO: Grado de satisfacción de los equipos.
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ÁREA <ul style="list-style-type: none"> • Realización de una composición. • Exposición en clase del trabajo realizado.
MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, goma, bolígrafo...

(Cuadro. 7)

BALANCE

El Trabajo Cooperativo creemos que aporta unas ventajas que vale la pena subrayar:

- **Actitud de participación activa y de implicación.** Todo el alumnado se siente importante y útil ante el reto de la resolución del objetivo común. También conocen mejor los objetivos de cada tarea.
- **Da seguridad al alumnado más inseguro.** El alumnado al que el aprendizaje le cuesta un poco más, se siente apoyados por el grupo y le da seguridad para abordar los retos planteados. También se esfuerzan por ofrecer todo lo mejor de sí mismos y se ven compensados gracias a la interdependencia positiva que se crea en el seno del grupo.

- **El alumnado con más competencias se ve en la necesidad de reelaborar, explicar y sintetizarlas.** A menudo se piensa que el trabajo cooperativo puede ser un freno para los que tienen más competencias adquiridas pero no es realmente así porque al mismo tiempo deben poner en funcionamiento estrategias personales para mejorar los aprendizajes del resto de sus compañeros-as que les ayudan, tal como sucede en la vida real.
- **El error se revela como una fuente de aprendizaje más.** El error no se vive como un fracaso sino como un proceso de reconsideración, reevaluación y adaptación al medio.
- **Se aceptan las correcciones emitidas entre ellos.** De manera natural se hace la corrección del trabajo realizado y se aplica con sentido y significado. Se incorpora la revisión del trabajo como parte del proceso educativo. Las correcciones forman parte del trabajo interno del grupo y no quedan relegadas a una actividad posterior que hacen los docentes sino que forma parte del trabajo colectivo.
- **La interacción y la verbalización** son actividades básicas para el buen funcionamiento del trabajo cooperativo.
- **El Trabajo Cooperativo se sustenta en la base del aprendizaje entre iguales,** de manera natural, no como una ayuda sino formando parte de la cooperación.
- **El alumnado aprende de manera significativa, globalizadora y competencial.** Para desarrollar las tareas de manera cooperativa, deben poner en funcionamiento todas sus competencias, más allá del área o el contenido concreto que se esté trabajando: hablar, escuchar, tener en cuenta los otros, llegar a acuerdos, organizar, secuenciar las tareas, autoevaluar ... son procedimientos que además de formar parte del "*aprender a aprender*" aportan un bagaje humano y social, que difícilmente podrían en práctica en otras situaciones del currículum escolar.

CONCLUSIONES

Emprender una nueva tarea como es el trabajo cooperativo y aplicarla en todos los niveles es una apuesta importante porque implica a toda la comunidad educativa y con frecuencia no todo el equipo docente en bloque está dispuesto a cambiar su manera de impartir las clases. Pero parece evidente que en este momento resulta imprescindible realizar un cambio sustancial de esta índole para lograr un avance en la formación de nuestros alumnos ya que los métodos aplicados hasta ahora con éxito parecen tener un límite.

Todo el esfuerzo personal y colectivo que conlleva para el centro escolar aplicar esta metodología no puede quedar circunscrito en un solo nivel o en un solo ciclo porque existe el peligro real de que su aplicación y desarrollo desaparezca circunstancialmente cuando se produzca el relevo o cambio del tutor o el equipo que lo lleva delante. Un centro escolar no puede trabajar ya a corto plazo según la "*moda pedagógica*" del momento o las convicciones de docentes concretos. Se hace necesario establecer compromisos a medio y largo plazo.

Hay que consolidar, lo que supone protocolizar, maneras de trabajar para poder así evaluarlas y mejorarlas de forma continuada.

Se ha constatado también, a medida que se va trabajando en esta nueva línea pedagógica, que la satisfacción personal de los maestros y maestras aumenta, porque todos dentro del aula se sienten más cómplices de que los niños y niñas aprendan y este factor ayuda a crear un buen clima humano de trabajo.

Todo lo que aquí hemos intentado explicar forma parte de un proceso dinámico y abierto del que estamos ciertamente satisfechos, pero también tenemos claro que todavía nos queda mucho camino por recorrer en nuestro objetivo hacia la mejora de la cohesión de todo el alumnado y de la inclusividad.

Referencias Bibliográficas

- JOHNSON, DW; JOHNSON, RT; Holubec, EJ (1999) *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- MONEREO FONT, C.; DURAN GISBERT, D. (2001) *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebé
- PUJOLÀS, P. (2004) *Aprender juntos Alumnos diferentes. Los equipos de Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro
- PUJOLÀS, P., Y OTROS (2005) *Monográfico el Como, el porqué y el para qué del Aprendizaje Cooperativo*. Cuadernos de Pedagogía, núm. 354. pp.
- PUJOLÀS, P. (2008) *9 IDEAS CLAVE: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Barcelona: Eumo

Artículos de revistas

- Cooperar para innovar (Monográfico). *Cuadernos de Pedagogía*, 345
- SIVIS Carrasco. Interculturalidad e inclusión *Aula de Innovación Educativa*, 147
- Merced Juan, Anna Oliveras. El CEIP Camí del Mig. Caminando Hacia El Trabajo cooperativo. *Aula de Innovación educativa*, 170
- Pere Pujolàs. Enseñar juntos a Alumnos varios es posible. *Cuadernos de Pedagogía*, 317
- Juan José Redondo. Ensenyar per aprendre: un treball cooperatiu. *Perspectiva Escolar*, 284

Enlaces de interés

Índice para la evaluación y la mejora de la educación inclusiva

<http://www.xtec.net/~cbarba1/temes/cooperar.htm>

<http://recursosdidactics.wordpress.com/grups-cooperatius/>

<http://webquest.xtec.cat/curs2009/temes/cooperar.htm>

***[El original de este artículo fue publicado en catalán en la revista *Àmbits de Psicopedagogia* núm 33, otoño 2011]**