



ESTUDI I TRACTAMENT DE LES DIFICULTATS DE L'APRENTATGE

## Presentación de un Proyecto que atiende las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura\*

**Montserrat Garcia Ortiz**

Presidenta de Avesedari  
Directora del Proyecto Glifing

Avesedari nace en el año 2008 de una iniciativa de personas que quieren aportar nuevas soluciones al tratamiento de las dificultades del aprendizaje de la lectura.

La motivación parte de hechos personales y de constataciones sociales: el conocimiento de la problemática vivida desde muy cerca fue la primera gasolina del motor (hecho personal), pero el hecho de ver como tantos niños y niñas de las escuelas catalanas tropezaban con el mismo problema y no encontraban manera de salir adelante (lo social), dio forma al proyecto tal y como lo conocemos hoy.

### ¿POR QUÉ LA LECTURA?

Los datos nos dicen que un 80% del las dificultades de aprendizaje lo son de lectura o que las dificultades de lectura podrían explicar el 60% de los casos de fracaso escolar.

Es decir, que el éxito académico correlaciona muy significativamente con el nivel lector del alumnado.

Las dificultades del aprendizaje no sólo explican una parte importante del fracaso escolar sino que también, y sobre todo, dificultan el crecimiento y el ajuste emocional de los niños.

Los alumnos que, debido a diferentes dificultades, no pueden alcanzar los resultados esperados, están sujetos a sufrir un mayor grado de estrés, de inadaptación al medio escolar, tener sentimiento de fracaso que ocasionan una baja e injusta autoestima, de sufrir mayores índices de ansiedad y mayores episodios y estados depresivos.

Muchos estudios muestran dos importantes conjuntos de datos: uno de ellos relacionan las dificultades de aprendizaje con el desajuste social, que va desde problemas conductuales en las escuelas hasta problemas de delincuencia. El otro grupo de datos relacionados como apuntábamos al inicio del párrafo, las

dificultades de la lectura con la salud mental, efectos que van desde el estrés, hasta las depresiones y las ideas suicidas.

Es muy importante saber que las dificultades de la lectura expresan pronto y no remiten de forma espontánea, así como saber que no tiene nada que ver con la inteligencia: hay muchos niños inteligentes que comprometen su desarrollo académico debido a la trampa de las dificultades lectoras.

Pero justamente estos dos puntos son nuestra base para empezar a trabajar:

Que se expresen pronto quiere decir que podemos intervenir de forma precoz para minimizar el impacto del problema. Si tenemos un buen nivel de inteligencia, podemos permitir que ésta se exprese y se desarrolle a partir de otros ámbitos donde la lectura no tenga un peso tan grande. Estos dos puntos tan concretos y cargados de sentido común, a menudo son difíciles de encontrar en el seno de las escuelas.

Aprender a leer es una tarea bastante compleja, pero que se vuelve tan normal y cotidiana que no deja espacio al recordatorio de tal complejidad.

No ocurre así, sin embargo, para las personas que tienen una dificultad de acceso a esta normalización, a este proceso de automatización de la tarea de leer. Estas personas no sólo saben de esta complejidad, sino que la padecen.

Es por ello que Avesedari ha centrado sus esfuerzos de los últimos años en varias acciones:

- 1.** Realizar una búsqueda teórica de las dificultades del aprendizaje de la lectura
- 2.** Llevar a cabo una investigación de campo que nos informa de que entre un 20 y un 25% de los niños en las escuelas están leyendo por debajo o muy por debajo de lo que sería deseable por su nivel de curso y edad.
- 3.** Desarrollar una herramienta informática que, de forma rápida y sencilla, permite hacer una primera evaluación del nivel lector de los niños. Esta evaluación tiene como objetivo principal la detección de las dificultades de aprendizaje de forma precoz y por tanto, hacer posible una respuesta rápida.
- 4.** Desarrollar, asimismo, un programa de entrenamiento que permite tratar las dificultades de lectura desde las edades más tempranas y hasta cualquier edad.
- 5.** Difundir y divulgar la problemática para hacer conscientes a escuelas, familias y administraciones públicas implicadas cuál es la situación y cuál su solución.
- 6.** Conseguir apoyo económico para atender a todos los niños que lo necesiten, para que las condiciones económicas o culturales de sus familias no sean un obstáculo en su formación académica y en sus posibilidades reales de aprendizaje.

**Y todo esto Avesedari lo hace trabajando en colaboración con los diferentes agentes implicados: las escuelas, los servicios educativos, los niños y sus familias.**

## **LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y EL PELIGRO DE EXCLUSIÓN SOCIAL**

Muchos barrios de nuestras ciudades se han desarrollado en los últimos años acogiendo en poco tiempo muchas personas y familias de nueva procedencia. Esta rapidez del proceso de llegada junto con la situación actual de gran crisis económica ha hecho que aumentaran las problemáticas de desempleo y de desestructuración familiar.

Habitualmente estos núcleos urbanos han acogido un colectivo bastante heterogéneo que son fuente de una gran riqueza cultural en el barrio, pero que al mismo tiempo acusan muchos problemas económicos y sociales.

La situación escolar de los niños en estos barrios es también un rasgo a resaltar, dado que los índices de fracaso escolar, ya bastante alarmantes en la sociedad en general, recordamos el 30% que marcan las administraciones, pueden llegar hasta el 40 y 42% en estos núcleos poblacionales.

Las dificultades del aprendizaje tienen una base neurobiológica que hace que se repartan de forma homogénea en toda la población y en todo el mundo, pero es indudable que las situaciones ambientales pueden ser factores de riesgo o factores de protección. Los niños con dificultades de aprendizaje que pertenecen a un entorno con pocas posibilidades de comprender el núcleo de la problemática o de darle la correcta atención y respuesta están abocados al fracaso.

El fracaso escolar es el primer paso para la exclusión social y las carencias lectoras pueden ser el primer paso hacia el fracaso escolar.

### **¿QUÉ HACEMOS DESDE AVESEDARI?**

**Proporcionamos herramientas a estos niños y niñas** para que trasciendan sus limitaciones, entrenándose en las habilidades lectoras.

**Informamos a la comunidad educativa en particular y a la sociedad en general** para asegurar la comprensión y ayudarles a que potencien las fortalezas de estos niños en lugar de confrontarlos con sus dificultades.

Con este objetivo, la tarea de Avesedari, iniciada a partir de un trabajo de investigación teórica en el marco de las dificultades del aprendizaje, en colaboración con la Universidad de Barcelona y la Universidad Politécnica de Cataluña, continúa desarrollándose a partir de la implementación de un Método de Entrenamiento, el **Método Glifing**.

El Método Glifing ha sido desarrollado en Cataluña por un equipo multidisciplinar y trabaja principalmente en lengua catalana. Actualmente estamos en proceso de traducción al castellano.

### **¿QUÉ ES EL MÉTODO GLIFING?**

**Glifing** es un método basado en la utilización de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación), que permite la aplicación de un programa de entrenamiento de la lectura. El programa se compone de una serie de actividades que, presentadas en un formato lúdico, permiten a las personas con problemas lectores entrenarse de forma intensiva y amena a la vez.

El entrenamiento incide en la mejora de la velocidad de lectura, tomando como base la consideración de que la fluidez lectora es el factor que mejor caracteriza a los problemas de lectura. La fluidez lectora, no es un dato con valor en sí misma pero, correlaciona de forma muy significativa con la capacidad de comprensión de los textos del legítimo y con el fracaso escolar.

El objetivo del programa de entrenamiento es mejorar la habilidad lectora de los niños con dificultades para leer de forma correcta y fluida, a fin de aumentar su rendimiento y permitirles que puedan aprovechar toda su capacidad intelectual. Asimismo, el método tiene especialmente en cuenta la dimensión emocional del problema.

Se entrenan intensivamente los diferentes aspectos que conforman el proceso de adquisición y automatización de la lectura: decodificación grafema-fonema, segmentación, memoria de trabajo, articulación, velocidad, morfosintaxis y comprensión.

### **¿Para qué edades lo podemos emplear?**

El Glifing puede ser empleado para:

#### **En P4 y P5**

Con las sesiones de Previa de Lectura, donde se hace incidencia en la conciencia fonológica, la memoria de trabajo, el conocimiento de vocabulario y las capacidades de atención e inhibición.

#### **En toda la primaria**

Como **herramienta de evaluación** de las dificultades en el proceso de decodificación de la lectura. La evaluación permite situar a los niños en su edad lectora, versus la edad cronológica, lo que nos facilita tanto conocer la dificultad real del alumno, como monitorizar su mejora.

#### **En el primer ciclo de primaria**

Como entrenamiento para alumnos con especiales dificultades para seguir un ritmo de **adquisición** de la lectura en la media de la de sus compañeros.

#### **Los de segundo y tercer ciclo de primaria y secundaria**

Para aquellos alumnos que siguen mostrando una fluidez lectora muy por debajo de lo que se espera por su nivel de curso y edad.

#### **Para todas las edades**

Algunos adultos disléxicos han querido probar la herramienta en sí mismos y han estado muy contentos con los resultados obtenidos.

### **Qué mejoras encontramos y en cuánto tiempo?**

- Disminución o desaparición de los errores de lectura
- Aumento de la velocidad lectora
- Mejora de la comprensión
- Aumento de la memoria de trabajo
- Aumento de la seguridad en sí mismos
- Aumento de la autoestima

- Actitud más favorable hacia los estudios
- Actitud más favorable hacia la tarea de leer

El tiempo de duración del entrenamiento es variable en cada caso según las necesidades y el perfil del entrenado. Sin embargo, en la mayoría de los casos se pueden observar mejoras significativas en unos 4 meses. El progreso constante y observable mantiene motivado al entrenado.

En muchos casos el niño puede alcanzar la media esperada para su curso y edad, otras veces, aunque no llegó a la media, la mejora es tan significativa que le permite saltar el obstáculo que la lectura podía suponer.

Desde Avesedari estamos cada día más satisfechos de los resultados de nuestra labor y parte de nuestro trabajo radica en comunicar qué son las dificultades de aprendizaje de la lectura, cómo las trabajamos y qué resultados obtenemos.

También agradecemos de todo corazón, a todas las personas que forman parte del proyecto y que han contribuido a hacerlo maduro desde una vertiente u otro del proceso general.

## ¿CÓMO TRABAJAMOS?

Trabajamos con los niños en el ámbito familiar o en el ámbito escolar:

### Ámbito familia

Las familias pueden trabajar desde casa, dirigiéndose a un gabinete Avesedari o a un gabinete que emplee el Método Glifing.

El profesional del centro psicopedagógico, responsable del seguimiento, será pues el encargado de evaluar el niño y pautarle las actividades que tendrá que hacer como parte de su proceso de entrenamiento.

El niño trabajará cada día (un mínimo de 4 días a la semana, entre 15 y 30 minutos diarios) desde su ordenador, siguiendo la pauta que le ha estado marcada por su centro de referencia.

La pauta es diaria, de modo que el análisis de los resultados de cada sesión aportará los datos necesarios para poder hacer una nueva pauta y así personalizar el camino de aprendizaje de cada usuario. Según su nivel lector y su ritmo de dificultad y de evolución.

Los padres del niño, o alguna otra persona de su círculo cotidiano, serán su entrenador. El entrenador es la persona que acompaña al usuario en la realización de sus sesiones diarias.

### Ámbito escuela

La escuela puede adoptar el método Glifing como herramienta de evaluación y como método de entrenamiento de los niños con dificultades de lectura.

El programa puede ser **de aplicación individual**, pero también **grupal** (grupos pequeños o grandes), por **parejas lectoras**, a través de padrinos lectores o voluntarios.

Las recomendaciones de trabajo, a grandes rasgos, son:

- Educación Infantil: trabajo grupal
- Educación Primaria: trabajo individual, pequeño grupo, parejas lectoras, trabajo grupal
- Educación Secundaria: trabajo individual, por parejas lectoras o en grupo pequeño

Asimismo, Glifing se ha convertido en una gran ayuda en la aplicación en aulas de refuerzo y aulas de acogida como herramienta de integración lingüística de los inmigrantes.

En los últimos años hemos trabajado con alumnos de varias escuelas con logros evidentes en la mayoría de los casos; durante este curso 2012-2013 estamos aplicando el método a unas 15 escuelas integrando el entrenamiento dentro las dinámicas particulares de cada centro.

**\*[El original de este artículo ha sido publicado en catalán en la revista *Àmbits de Psicopedagogia*, núm 39, otoño 2013]**

**AVESEDARI**

**Calle Torres i Bages, 15 2 º 2 ª**

**08960 Cornellà de Llobregat (Barcelona)**

**teléfono: 93 1821785**

**mail general: [avesedari@avesedari.com](mailto:avesedari@avesedari.com) ; [www.avesedari.com](http://www.avesedari.com)**