

Innovación y atención al alumnado con Necesidades Educativas Especiales

Carme Güell Serra

Directora de la Escola Camins de Banyoles

Gràcia Compta Solà

Psicopedagoga del EAP G-08 del Pla de l'Estany

Resumen

Innovación y atención al alumnado con Necesidades Educativas Especiales

Presentamos la reflexión sobre la relación entre innovación y atención al alumnado con necesidades educativas especiales:

- El concepto de innovación educativa, partiendo de la experiencia profesional en un centro de nueva creación, porque como dice Carbonell (2006), un proyecto innovador para la escuela pública tiene que ser inclusivo e integrador.
- La organización y metodología para favorecer que todos y cada uno de los niños sean los protagonistas de su aprendizaje, desarrollando todas sus capacidades y potencialidades. Reflexiones sobre el papel y el rol del docente con estos nuevos planteamientos y la relación que se establece con las familias de la escuela facilitando la comunicación y la participación. La utilización de metodologías activas como son los ambientes de libre elección y los proyectos de trabajo ayudan a dirigir y optimizar la atención individualizada. Estas estrategias metodológicas animan a buscar diferentes maneras de hacer para poder atender de forma individual a cada uno de los niños del centro, tengan la necesidad que tengan. Pero hay que continuar trabajando con más recursos, sobretodo humanos, para avanzar, progresando hacia la educación realmente inclusiva.
- El acompañamiento y seguimiento de los alumnos NEE dentro de la escuela, para que estos niños puedan progresar dentro de sus capacidades y sintiendo que forman parte de la comunidad educativa, buscando siempre una mirada que parta de lo positivo para seguir avanzando.

Palabras clave: innovación, inclusión, necesidades educativas especiales, diversidad, acompañamiento.

Abstract

Innovation and care of students with Special Educational Needs

We present the reflection on the relationship between innovation and educational attention to diversity in three parts:

- The concept of educational attention starting from the professional experience in a new school center, because as Carbonell (2006) says, an innovative project in a state school has to be both inclusive and integrating.
- The organization and methodology to encourage every single child to become the center of their process of learning, developing all their abilities and potentialities. Reflections upon the teacher's role with these new approaches and the relationship established with the school

families providing communication and participation. The use of active methodologies as free choice learning environments and project works helps direct and improve individual attention. These methodological strategies encourage to look for different ways of doing to be able to deal with the students individual attention in the school, regardless of what their needs are. However we must continue working with more resources, mainly with human resources, to improve towards an education absolutely inclusive.

- Guiding and monitoring the students with special needs inside the school, in order to be able to progress within their capabilities and make them feel part of the learning community, always from a positive look to continue improving.

Keywords: Innovation, inclusion, special educational needs, diversity, accompaniment.

Presentación de la escuela

La Escola Camins es un centro público de educación infantil y primaria de la ciudad de Banyoles. Nació el curso 2012-2013 por la necesidad demográfica de aquel momento.

En el curso presente, los alumnos mayores están haciendo cuarto de primaria. La escuela forma parte del “Pla d’Escolarització Extensiva” de la ciudad, recurso que sirve para escolarizar a los niños de manera equilibrada en los diferentes centros para favorecer la cohesión social.

La configuración actual del alumnado es de un 37% de familias que provienen de: Magreb, Subsaharianas (sobre todo de Gambia, Mali y Senegal), China y América del Sud. En la escuela, actualmente conviven 15 lenguas diferentes.

De la totalidad del alumnado un 28% presenta necesidades educativas especiales.

En el PEC del centro encontramos definidos los Rasgos de Identidad siguientes:

- Escuela orientada a los NIÑOS para que sean los protagonistas de sus aprendizajes.
- Escuela que reconoce la importancia de la contribución diaria de las FAMILIAS y su participación e implicación.
- Escuela con PERSONAS que acompañan a los niños y cuidan de su felicidad.
- Escuela del APRENDIZAJE, donde la imaginación, la creatividad, la curiosidad, la perseverancia y disfrutar sean las herramientas principales.
- Escuela relacionada con el ENTORNO, para conocer y convivir en el mundo que los rodea.
- Escuela participativa y abierta a la COMUNIDAD, que quiere formar parte de Banyoles como ciudad educadora.
- Escuela PÚBLICA, LAICA Y CATALANA de calidad.
- Escuela DEMOCRÁTICA que fomenta la participación y la transparencia en las gestiones y la vida del centro.
- Escuela DINÁMICA y ACTIVA, capaz de adaptarse a los cambios.

Los valores como centro son la CONFIANZA, el COMPROMISO, la COMUNICACIÓN, la PROACTIVIDAD y la ECOLOGIA.

Esta declaración de buenas intenciones no pretende ser solo un documento escrito, sino que se intenta que estos valores se reflejen en el día a día de la escuela, sobretodo en la puesta en escena de los principales protagonistas: los niños y las niñas.

¿Qué quiere decir innovación?

"Un proyecto educativo innovador expresa finalidades y esperanzas en el futuro; historias y narraciones compartidas; objetivos globales relativos a la personalidad del alumnado, su desarrollo social y sus aprendizajes; concepciones sobre la convivencia y la manera de afrontar los conflictos; mecanismos para la participación democrática de los diversos estamentos y la toma de decisiones; el modo en que el centro se vincula con el entorno; y fórmulas alternativas para cambiar la asignación tradicional de tiempos y espacios. Estos diversos ámbitos confluyen en un todo sistémico donde todas las piezas se interrelacionan e integran armónicamente en el conjunto de la institución.

Un proyecto innovador para la escuela pública ha de ser inclusivo e integrador de todo tipo de alumnado [...] Ha de tener un ojo muy atento a la realidad y otro mirando hacia la utopía; porque no hay proyecto sin sueño y voluntad de futuro [...]" (Carbonell, 2006)

Pensamos que la definición de un proyecto educativo innovador de Jaume Carbonell se ajusta al Proyecto Educativo de la Escola Camins.

Jaume Carbonell nos habla de finalidades y esperanzas en el futuro, de historias y narraciones compartidas. Es importante encontrar momentos dentro de la escuela para poder compartir miradas y reflexiones alrededor de la educación y el concepto de infancia. Tenemos que ver a los niños como seres provistos de enormes potencialidades, cada uno con unas necesidades y ritmos de desarrollo distintos y, por tanto, el objetivo prioritario es respetarlos. Se busca que los más pequeños se sientan reconocidos, aceptados, queridos y puedan crecer en equilibrio y bienestar. Partir de lo que sabe hacer, de algo positivo para ir avanzando.

También destaca la resolución de conflictos y la manera de afrontarlos como algo que enriquece. No podemos rehuir de ellos porque existen y siempre habrá; la manera de gestionarlos y de afrontarlos es lo que nos hace crecer como docentes, y también como personas.

La participación democrática de los niños, de las familias y del claustro proporcionan espacios y tiempo para poder devenir de forma real. Buscando metodologías activas y participativas que fomenten la autonomía y el aprendizaje.

Metodologías abiertas, flexibles y que orienten al alumno a desarrollar el máximo sus potencialidades.

Una escuela pública inclusiva donde todos podemos aportar y la suma de todos es la que nos hace ir hacia delante. La importancia de trabajar cooperativamente y crecer juntos: niños, familias, docentes, profesionales de otros ámbitos...

Se entiende la escuela como un espacio de acompañamiento y respeto por los procesos de vida de los niños y las niñas, con especial atención a los procesos de aprendizaje. El maestro tiene un rol activo de acompañante, facilitador y activador del proceso de aprendizaje del alumno.

Y muy especialmente, soñar para avanzar. La Escola Camins nace de un sueño y de una emoción compartida de un equipo docente, que ha sido capaz de animar a toda la comunidad educativa.

De la filosofía a la práctica

Toda esta filosofía de centro parte de una profunda reflexión después de años de experiencia de diferentes maestras que se traduce en la construcción de una escuela con nuevos planteamientos tanto a nivel **organizativo**, como **arquitectónico** y **metodológico**.

Aspectos organizativos.

Cuando la escuela abre las puertas, un miembro del equipo directivo recibe cada día a las familias dando la bienvenida. Los niños, tanto los más pequeños como los mayores, y sus familias entran hasta los diferentes ambientes. Poder tener un contacto diario con las familias durante la entrada y la salida permite a los docentes establecer relaciones de confianza y mejorar la comunicación.

El grupo/clase o ambiente de referencia, como los llamamos en la escuela, está formado por niños y niñas de diferentes edades, en estos momentos están agrupados los alumnos de P3 y P4, los de P5 y 1º, los de 2º y 3º y los alumnos de 4º van solos porque aún no hay el 5º. El criterio para hacer esta clase de agrupamientos es aumentar la heterogeneidad dentro de las aulas como fuente de riqueza.

Todos los docentes de la escuela tienen una tutoría, sea o no sean especialistas, y eso hace que se puedan organizar más tutorías y se puedan bajar las ratios. Este curso, la mayoría tienen unos 17 alumnos por aula. Esta organización, que hasta el momento se ha podido mantener, permite hacer una atención más individualizada.

Para conseguir esta clase de organización es imprescindible tener espacios suficientes para todos y cada uno de los ambientes y contar con maestros especialistas en cada ciclo.

Aspectos arquitectónicos.

A la hora de organizar el centro se ha tenido muy en cuenta las necesidades de los niños y las niñas que lo utilizaran. No es lo mismo preparar y adecuar unos espacios y materiales para niños de 3 años que hacerlo para los de 10 años. Se han creado ambientes para potenciar aprendizajes y ajustarlos a las necesidades de cada edad.

Saber cómo piensa, cómo aprende, cómo se mueve, qué intereses tiene un niño en las diferentes edades y conocer el currículum nos ayuda a crear estos ambientes con sus propuestas de actividades, materiales y retos. Estas decisiones no las toman solo el ciclo correspondiente sino que es una reflexión de todo el claustro.

Todos los espacios del centro quieren potenciar el aprendizaje, tanto las aula que nombramos “ambientes” como los pasillos o el patio. En los pasillos encontramos zonas de juego de construcciones, espacios de lectura, documentaciones de las diferentes propuestas que se hacen en los ambientes, exposiciones temáticas... El patio es un espacio que se cuida y se adecua a las necesidades de movimiento, juego y relación.

En el tiempo de recreo también se hacen propuestas musicales y literarias para favorecer diferentes clases de actividades y vínculos entre el alumnado.

Aspectos metodológicos.

El trabajo globalizado e interdisciplinar es el que tiene más peso dentro del horario lectivo. Para hacer este trabajo usamos metodologías como son los ambientes de aprendizaje y los proyectos. Además se dedican también sesiones para trabajar toda una serie de contenidos sobretodo de carácter lingüístico y matemático que requieren de una sistematización.

Antes pero de exponer cómo se trabajan los diferentes aspectos queremos destacar el rol del docente. El papel del maestro es vital. La presencia, el acompañamiento a nivel emocional y el optimismo son aspectos que mejoran las relaciones entre el docente y el alumnado. El docente pasa a ser un acompañante en presencia. Coordina y es un estímulo para el niño que es el verdadero protagonista cuando interactúa con los materiales, circula por los ambientes y hace sus actividades. Los adultos observan, reestructuran los espacios y velan para que las normas que se establecen, se respeten. A partir de la observación, se reformulan planteamientos y se valora como se acompaña cada niño, según el momento evolutivo, los ritmos de aprendizaje y las necesidades de cada uno.

La autonomía de los niños también permite que el adulto pueda estar cuando alguien lo necesita y pueda hacer otras intervenciones puntuales e individualizadas. Al mismo tiempo, el docente adquiere un gran conocimiento de cada uno ya que este planteamiento facilita la interacción y permite la creación de vínculos muy potentes.

A lo largo del día los niños tienen diferentes horarios donde trabajan las diferentes metodologías:

Los ambientes de aprendizaje y libre elección son espacios preparados y diseñados por los maestros, con materiales diversos tanto estructurados (juegos de mesa, utensilios para dibujar, hacer experimentación, herramientas TIC...) como no estructurados (elementos de la naturaleza, materiales rechazo...) y con un entorno acogedor que permite que los niños puedan construir sus propios aprendizajes a partir del juego, la experimentación, el trabajo cooperativo, la construcción y la socioconstrucción. Estos ambientes se van modificando y adaptando según las necesidades de los niños y lo que nos va marcando el currículum. Encontramos ambientes de P3/P4 donde se potencia la lengua oral, la experimentación, la creatividad, la expresión corporal tanto la psicomotricidad fina como la gruesa, la expresión simbólica y la adquisición de los diferentes lenguajes siempre buscando la autonomía del niño.

Los alumnos de 4º durante el tiempo de ambientes encuentran propuestas para poder leer, escribir, hacer juegos de mesa que potencian las diferentes habilidades matemáticas, crear plásticamente con materiales diversos, hacer pequeños experimentos, construir pequeños robots con los legos...

Son espacios que respetan la diversidad y que tienen en cuenta en todo momento el ritmo individual de cada niño. Ambientes donde cada uno puede aprender a su ritmo y donde la diversidad es vivida como una riqueza para el intercambio y la cooperación.

Los ambientes favorecen un contexto donde se crean situaciones facilitadoras de proyectos de grupo. A menudo emergen intereses comunes, diálogos compartidos que evolucionan hacia actuaciones que implican de una acción investigadora que muchas veces termina siendo un proyecto.

Los proyectos son utilizados como recurso metodológico para favorecer un aprendizaje competente y globalizado. Las investigaciones pueden responder a diferentes clases de búsquedas: hipótesis y experimentaciones, resolución de un problema, creación a partir de diferentes lenguajes... El docente tiene que estar atento para dar entrada a las oportunidades que se presentan, estas son desde una pregunta de un alumno, a una noticia, una conversación, una inquietud...

En esta clase de trabajo los alumnos van avanzando, ganando autonomía, toma de decisiones, responsabilidad, creatividad... No es tan importante el resultado sino todo el proceso. El ritmo es personal y se puede adaptar a la diversidad.

Cada vez que se inicia un nuevo proyecto, el equipo docente del ciclo hace una selección a partir de la lluvia de ideas que han hecho los alumnos de posibles propuestas y retos. Los maestros tienen en cuenta en todo momento el currículum y se incorporan aspectos de los diferentes ámbitos.

Las actividades que se proponen buscan ser el máximo competenciales y significativas para el grupo de niños a quien van dirigidas.

Además de los ambientes de aprendizaje y el trabajo por proyectos otro tiempo escolar se dedica a lo que se llama **tiempo de grupo y talleres**.

En esta franja horaria los niños están con su tutor y se hacen actividades de lengua y matemáticas más sistematizadas. También se aprovecha este tiempo de grupo para hacer asambleas y para reforzar vínculos afectivos, de conocimiento y respeto entre niños y docentes.

Otro aspecto muy importante de la escuela es el **trabajo en equipo y el trabajo en red**.

Esta red se inicia en la propia comunidad educativa (niños, docentes, familias, personas relacionadas con el al centro por sus actuaciones periódicas) y finalmente se abre a los centros educativos y universidades. Somos conscientes que en red se aprende más y mejor.

Las familias de los niños juegan un papel muy importante, haciéndolos partícipes del proceso de aprendizaje de su hijo e incluyéndolos en diferentes proyectos y actividades que se hacen al largo del curso.

Crear vínculos escuela-familia es importante para la escuela. Favorecen la confianza y el respeto mutuo. Para los niños y niñas ver como sus padres y sus madres entran dentro de la escuela y participan al lado de los docentes les ayuda a ver lo importante que es la escuela y que nos conviene ir todos juntos de la mano.

Cuáles son los alumnos con NEE?

Cuando hablamos de alumnos con Necesidades Educativas Especiales nos referimos a aquellos niños y niñas que por sus características personales, sensoriales, motrices y cognitivas necesitan más tiempo, más frecuencia y más acompañamiento para comprender o alcanzar los aprendizajes. Aquellos que muestran muchas dificultades para regular su conducta y bajas habilidades sociales que repercuten en la adquisición de las competencias. Y también aquellos que son de un origen cultural muy distante al de nuestro país con una lengua materna muy diferente.

Todos ellos, niños que pueden encontrar barreras que impiden el acceso al currículum si no les tenemos en cuenta en el momento de diseñar las propuestas de enseñanza-aprendizaje.

Que ofrecen los nuevos planteamientos a los alumnos con NEE?

La escuela tiene concebida la atención a los alumnos con NEE dentro de los ámbitos/clases con el resto de compañeros. La maestra de educación especial no les atiende individualmente, hace asesoramiento y guía junto con el EAP, quien hace la

valoración psicopedagógica, el trabajo específico que requieren estos niños. Se coordina con servicios externos que los atienden. Se asegura que todos conocen el Plan Individualizado y la clase de intervención que hay que hacer, para que todos los docentes lleven a cabo la misma línea de medidas y soportes con ellos. De esta manera el tutor no se siente solo, ya que se consigue una corresponsabilidad del proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas.

Esta concepción de la atención integrada dentro del aula ordinaria evita el sentimiento de ser excluido o de infravaloración. Así se procura evitar que ningún alumno perciba a un compañero o a sí mismo como menos capaz por el hecho de recibir una atención diferente (salir del aula) sino que todos se consideran diferentes porque pueden dar respuestas diversas a una misma propuesta.

Las medidas y soportes que se utilizan son pensadas para dar respuesta prácticamente a la totalidad de los niños. Todos, tengan las habilidades que tengan, pueden participar. El material que se utiliza, las propuestas de trabajo, los proyectos, los talleres... tienen una solución abierta o una exigencia diferente según el nivel del alumnado y eso se vive con normalidad. En las aulas, se pueden hacer diversidad de tareas al mismo tiempo con un clima tranquilo y sin sensación de desorden.

Ciertamente entender la estructura horaria y de espacios es más complejo que el tradicional horario dividido en asignaturas. Se temía que para esos alumnos con trastorno del espectro autista que necesitan previsión y anticipación podía ser una complicación añadida que les provocase nerviosismo pero tenemos la evidencia que se adaptan bien a este sistema. I eso es porque aunque la organización sea flexible y globalizada, hay horarios y unas rutinas establecidas y estas se respetan.

Una premisa de los docentes es el reconocimiento de las posibilidades de aprender que tienen todos los alumnos y de hacer aflorar las potencialidades de cada uno como motor para construir un buen nivel de autoestima. Identificar y dar valor a las fortalezas tanto individuales como de grupo generan sinergias positivas que sobretodo favorecen a los alumnos con más necesidades.

La metodología que se utiliza pide un grado importante de autonomía a los alumnos y evita que se crean dependencias hacia el adulto. Este “saber trabajar solos”, que tienen la mayoría, permite que el docente pueda acompañar a aquellos con más dificultades, en consecuencia se hace más fácil poder crear vínculo con el alumnado, cosa muy importante en los casos de niños con bajas estrategias de regulación de las emociones y la conducta.

El vínculo y confianza se fortalece con todo el trabajo que se hace de participación de las familias en la escuela. Los niños y las niñas entienden que la escuela les acepta sea cual sea su origen y situación social. De esta manera se intenta minimizar los efectos emocionales que puede provocar a algunos formar parte de un colectivo socioeconómico bajo y que a menudo los pone en desventaja. Se es consciente que desde la escuela no se puede cambiar el entorno ni el sufrimiento de algunos niños pero

el centro quiere ser un factor de protección y un punto de partida para cambiarles la vida y con una mirada hacia el cambio de la sociedad.

A medida que los niños crecen ciertamente algunas diferencias se hacen más evidentes y es necesario todo un trabajo de autoconocimiento de las propias limitaciones y habilidades para ajustarse a la realidad de cada uno. En las actividades de tiempo de grupo habitualmente necesitan más acompañamiento si la tarea requiere de un largo periodo de atención y comprensión ya que se les hace pesado, después se hace necesario buscar una actividad alternativa.

Toda esta estructura y planteamiento pedagógico ha permitido abrir el abanico de alumnos a quienes se les puede dar una buena respuesta educativa pero no hay bastante con este cambio de mirada. Cuando hay niños con necesidades más graves algunos maestros también sienten que quizá ellos no les pueden ayudar suficientemente. Afloran sentimientos de impotencia que se acostumbran a compartir con el claustro o con el EAP para intentar encontrar soluciones. En estos momentos, es cuando se observa que sería necesario disponer de un equipo interdisciplinar que interviniera de manera más directa y continuada en el centro. Profesionales como el logopeda, el integrador social o el psicólogo son necesarios para ayudar a completar el desarrollo integral de los niños.

La escuela está en constante innovación, en constante reflexión para irse adaptando y dando respuesta al reto de conseguir que niños y niñas con características personales y sociales muy diferentes puedan crecer y aprender juntos.

Referencias Bibliográficas

Carbonell Sebarroja, J. (2006) *La aventura de innovar*, Madrid: Ediciones Morata.

Correspondencia con las autoras: *Carme Güell Serra*. E-mail: cguell1@xtec.cat. *Gràcia Compta Solà*. E-mail: mcompta@xtec.cat