

"Nicajoana". Un proyecto cooperativo de atención a la diversidad

Enric Font

Director Vil·la Joana. Barcelona, Catalunya

Sandra Sáenz

Directora Fray B. Casas. San Ramón, Nicaragua

Resumen

"Nicajoana". Un proyecto cooperativo de atención a la diversidad

Fruto de una metodología basada en la construcción de casos, una forma de trabajo muy propia de Vil·la Joana, y del interés personal de trabajar con Nicaragua de algunos de los profesionales del Centro, surge "Nicajoana", un proyecto de conexión entre profesionales que pretende enriquecer de experiencias a dos Centros, uno nicaragüense y el otro catalán, con el objetivo de mejorar la práctica diaria con alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NESE). El proyecto tiene varias partes y una riqueza que supera el mero contacto profesional. Ha ayudado a entender conceptos como inclusión, el valor del trabajo sensorial y psicomotriz, o la escucha de cada niño como caso singular y propio, y ha abierto las mentes de todos los profesionales.

El proyecto también ha colaborado en el trabajo inclusivo que el Centro y la administración de Nicaragua están llevando a cabo y además se han creado vínculos muy estrechos entre profesionales preocupados por mejorar las condiciones de sus alumnos, sean estos nicaragüenses o catalanes.

Palabras clave: Nicaragua, aula de Apoyo, inclusión, conexión entre profesionales, construcción de casos.

Abstract

"Nicajoana". A cooperative project of attention to diversity

As a result of a methodology based on case construction, a unique methodology used by Vil·la Joana Special School located in Barcelona on one hand, and the firm interest of the professionals of the Center to work with Nicaragua's special education system on the other hand, arises "Nicajoana". This project looks forward to connect professionals who intend to enrich experiences in both centers: one Nicaraguan and the other Catalan, with the aim of improving daily practice of students with Special Education Needs. The project has several parts and a wealth of knowledge that goes beyond mere professional contact. It has helped both teams to understand concepts such as inclusion, the value of sensory and psychomotor working, considering each child as a unique case, and has opened the minds of all the professionals.

The project has also collaborated in the inclusive work that the Center and the Educational Public Administration of Nicaragua are carrying out and, in addition, close ties have been created between professionals who are interested in improving the conditions for their students, whether they are Nicaraguan or Catalan.

Keywords: Nicaragua, support class, inclusion, professional connection, case construction.

Cuestiones previas. El CEE Vil·la Joana.

Desde 2011 en el Centro de Educación Especial (CEE) Vil·la Joana desarrollamos un proyecto para colaborar en la atención de alumnado con NESE en Nicaragua. El proyecto "Nicajoana" tiene dos fases, de 2011 hasta 2016 y de este año hasta el 2021. El proyecto se incluye dentro de la estructura educativa del país centroamericano y ha representado una mejora tanto para la escuela referente nicaragüense como para nosotros. La base del trabajo no ha sido tanto la solidaridad de norte a sur, como la promoción del contacto entre profesionales con realidades muy diferentes, pero que tienen entre manos alumnado con dificultades similares.

El CEE Vil·la Joana es una institución acostumbrada al trabajo con alumnado con trastornos mentales graves. De hecho, de manera específica, lo llevamos haciendo desde mediados de los años 80. Podemos decir que somos una institución que, a punto de cumplir 100 años, se ha convertido en un cierto referente en este ámbito en la ciudad de Barcelona.

Un trabajo como éste en un centro público y tan específico, introduce tareas que van más allá de la vertiente educativa. Así el enfoque terapéutico y social están, en muchas ocasiones, a la misma altura que el trabajo meramente educativo. Además, para nosotros, estos tres aspectos (terapéutico, social y educativo) no se nos plantean de manera separada y en forma de departamentos estancos, sino, completamente interrelacionados y con aspectos que tratan de enlazar con un trabajo en red en el que se vinculan diferentes instituciones de sanidad, bienestar social, justicia, etc.

Este trabajo en red nos sirve para entender nuestra labor como una tarea singular en la que la construcción del caso se hace de manera compartida y el profesional aporta su experiencia y su saber hacer, llegando a un consenso que mejore el trabajo de cada profesional en concreto y de la tarea en general.

Nuestro trabajo se concreta en diferentes ámbitos. Por ejemplo, tenemos 60 alumnos matriculados de casi todos los barrios de Barcelona, todos ellos atendidos por el EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic), CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil), EAIA (Equip d'Atenció a la Infància i l'Adolescència), DGAIA (Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència), etc. correspondiente. De estos 60 alumnos, 12 están en escolaridad compartida con alguna escuela de Primaria o Secundaria. También hay chicos que asisten unos días a alguno de los Hospitales de Día (HD) de la ciudad y los otros son alumnos a tiempo completo. El trabajo en red es, más que un deseo, una necesidad, pues la diversidad de instituciones con las que trabajamos es muy elevada.

Para hacer este trabajo en red nos gusta recordar las palabras de José Ramón Ubieto (2012) cuando dice que la mera acumulación de datos de un caso no nos cuenta la secuencia de los hechos. Para que esto ocurra hace falta construir el caso, partiendo

de hipótesis interpretativas y de las posiciones subjetivas de cada uno de los profesionales que participan. Para encontrar esta conexión entre profesionales hace falta una actitud proactiva y poner el foco en la lógica del caso. Esto supone entender que cada caso es único, singular, a pesar de todas las características comunes que pueda tener con otros.

Por otra parte, 15 profesionales relacionados de alguna manera a Vil·la Joana forman parte de tres equipos externos que trabajan con diferentes centros de la ciudad. USEB (Unitat de Suport a l'Escola Bressol), CRETDIC (Centre de Recursos Educatius Trastorn Desenvolupament i Conducta) i SAPCEE (Servei d'Assessorament Psicològic per a Centres d'Educació Especial) atienden a más de 200 alumnos de las escuelas 0-3, de los centros de primaria, de secundaria y, incluso, del resto de Centros de Educación Especial públicos de la ciudad. Así muchas de las maestras de las más de 100 "bressol" (escuelas para alumnos de 0 a 3 años) de Barcelona y la Generalitat conocen directa o indirectamente la USEB, igualmente ocurre con los 400 Centros públicos de primaria o secundaria o los 8 de centros públicos de educación especial de Barcelona.

Nicaragua...

En algún momento de nuestra historia se produjo un encuentro entre este modo de hacer y el interés personal de algunos de los profesionales de la institución para trabajar con el "Sur", en concreto, con Nicaragua. Algunos habían pasado por el país hacía años, algunos otros habían trabajado allí durante una etapa importante de su vida y otros acababan de conocerlo. Además, había gente que se mostraba sensible y deseando hacer un proyecto para colaborar, en la medida de lo posible, en alguna iniciativa que ayudara a mejorar las condiciones de alumnos con NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu) de aquel estado.

Nicaragua es un país de una extensión de 130.000 km² y con una población de casi 6,5 millones de personas. Para hacernos una idea, una extensión 4 veces la de Cataluña (32.000 km²) y 1 millón menos de habitantes. Tiene cuatro zonas bien diferenciadas, coincidiendo bastante con sus puntos cardinales. La mayoría de gente vive en el sur y el oeste, en la costa del Pacífico. Es la parte que conquistaron los españoles y ciudades como Granada y León, nos permiten hacernos una idea de su pasado colonial. La costa del Atlántico es la más despoblada y donde se concentran las poblaciones indígenas. El norte, donde se desarrolla nuestro proyecto, es la parte más pobre y donde a principios del siglo XXI había aún muchas zonas de hambre endémica. Dedicados a la producción de café hay gente que sólo trabaja cuando es el tiempo de la recolección, más o menos de noviembre a enero. A pesar de los avances, según la FAO (2019), Nicaragua sigue siendo el segundo país más pobre de Latinoamérica y el Caribe,

después de Haití, y un país donde la pobreza es, sobre todo, un fenómeno rural. Según la propia FAO, en las zonas rurales de Nicaragua, dos de cada tres personas viven con menos de 1 \$ diario.

Es cierto que la situación económica ha ido mejorando en los últimos años, pero según la Organización Mundial de la Salud (2017) los 3 principales problemas de seguridad en el país son los robos (63,7%), la violencia generada por " pandillas "(31,5%) y los atracos con armas (21,9%). Las causas parecen ser la falta de efectivos policiales (54,4%), el consumo de drogas y alcohol (7,1%), la pobreza (4,8%) y el narcotráfico (0,9%).

En esta zona, pues, en el norte, uno de los lugares más pobres del segundo país más pobre de Latinoamérica, se concreta nuestro trabajo.

La educación en Nicaragua está garantizada para todos los niños y niñas de 6 a 16 años y es competencia del Ministerio de Educación (MINED). Tradicionalmente, en Nicaragua la lucha más importante ha sido contra el analfabetismo, de hecho, la UNESCO premió en 1981 con la medalla Nadezhda Krúpskaya la campaña que se hizo en 1980 y que representó, entre otros logros, bajar el analfabetismo del 80 al 12% (Wikipedia, 2018).

De hecho, el MINED plantea durante el 2011 el "Plan Estratégico de Educación 2011-2015" (2011), que marca sus líneas de actuación. Para entender más la situación y el contexto en que enmarcamos el proyecto exponemos algunos de los puntos del plan que nos puede dar ciertas ideas:

- La principal estrategia es la que ellos llaman la "batalla del 6º grado". La idea es que, superada las etapas de alfabetización, ahora hay que conseguir que el máximo de población consiga el 6º grado, lo que podría considerarse la primaria en Cataluña.
- Otra estrategia importante es el trabajo contra la "deserción", el abandono de los estudios y el absentismo. Para lograr este propósito hace tiempo que como estrategia en muchas escuelas de Nicaragua se da el almuerzo y la merienda. El MINED aporta los materiales para hacer las comidas y las escuelas organizan las familias, normalmente madres y abuelas, para elaborarlas.
- La que ellos llaman "escolarización incluyente" sería otro de los ejes de trabajo que propone el plan. No tanto como objetivo prioritario, como serían los otros dos que hemos puesto de ejemplo, pero si a nivel conceptual.

Esta "escolarización incluyente", planteada en 2011, está enmarcada en un proceso evolutivo del concepto. Semejante a como ocurrió en Cataluña en los años 80 y 90 el primer planteamiento de escolarización en las aulas ordinarias de alumnado con NESE en Nicaragua era el procurar que los chicos y chicas con necesidades miraran de hacer lo mismo que los no especiales y, si no lo podían hacer, que se adaptara su material para "estar" en el aula ordinaria, más que entender el hecho enseñanza-aprendizaje como un

fenómeno que se da de diferente forma en cada individuo y que la escolarización inclusiva debería contemplar.

El Proyecto...

Así pues, para elaborar el proyecto nos pusimos unas premisas, a modo de criterios previos, que queríamos tener en cuenta a la hora de hacer un trabajo compartido con la escuela de primaria del municipio de San Ramón, en el departamento de Matagalpa, en la escuela Fray Bartolomé de las Casas, conocida como la Fray:

- Debía ser un proyecto que partiera de su conciencia de necesidad. De una demanda concreta. Eran ellos los que tenían que marcar los objetivos generales y, a poder ser, que estos estuvieran enmarcados en un proyecto global. Por lo tanto, era esencial que el Ministerio de Educación (MINED) y la Alcaldía de San Ramón estuvieran implicados.
- Debía ser liderado por gente de Nicaragua. En concreto por profesionales de la Fray y de la ONG que nos debería hacer de contraparte, en este caso, la Fundación el Sueño de la Campana. Serían ellos quienes deberían gestionar y tomar decisiones técnicas respecto del proyecto.
- El apoyo desde Barcelona debía ser desde un centro escolar y, a pesar de necesitar una ONG que pudiera gestionar las subvenciones, por ejemplo, la cuestión técnica debía partir siempre del contacto entre los profesionales de las dos escuelas. La Casa de Nicaragua de Cataluña, en concreto su delegación de Barcelona, se sintieron implicados con la idea y ejercieron, sobre todo al inicio, como ONG gestionadora del apoyo de "Norte".
- Debía ser, sobre todo, un trabajo conjunto entre profesionales, buscando cómo aportar desde el lugar de cada uno, opciones que pudieran hacer pensar a los demás. Es por ello por lo que habría que promover un contacto directo y frecuente con cualquier medio. Skype, idas de maestros catalanes hacia San Ramón o estancias de nicaragüenses en Barcelona.
- Específicamente quisimos que los alumnos de Vil·la Joana y los alumnos de la Fray no se comunicaran. No era el objetivo. No es un proyecto de conocimientos entre alumnos para sensibilizar de diferentes situaciones, o trabajar valores con ellos. De hecho, algún alumno quizás ha mostrado interés puntual por algún hecho concreto y hemos podido charlar de ello, pero nunca con intención de implicarlos. Nos parece que la realidad de los chicos y chicas con necesidades especiales, de uno y otro lado del Atlántico está suficientemente estigmatizada como para plantear otro tipo de objetivos de conocimiento e inclusión social.

- Debía tener un comienzo y una fecha de finalización prevista, previa y acordada y así lo hemos ido haciendo en períodos de 5 años. Este final debía comprometer a todas las partes: Fray, MINED, ayuntamiento de San Ramón, Vil.la Joana, Casa de Nicaragua y las delegaciones catalana y nicaragüense del Sueño de la Campana.

El verano del 2009 y del 2010 varias personas de Vil.laJoana fuimos a San Ramón con el objetivo de concretar el proyecto.

En la escuela la Fray había alguna profesional que tenía cierta experiencia y titulación para atender alumnado con discapacidad y la delegación del MINED estaba mirando cómo dar solución para atender este alumnado con una óptica más “incluyente”. Cómo hemos visto antes, el mismo MINED marca esta línea como un punto estratégico.

Si la administración educativa como el Centro de infantil y primaria Fray Bartolomé de las Casas y la Delegación municipal y departamental del MINED están en esta línea, también lo ven con buenos ojos la ONG el Sueño de la Campana, que acabaría siendo el pilar donde asentar el proyecto y canalizar las ayudas desde Cataluña.

Todos juntos, pues, diseñamos un proyecto que pudiera centrarse en la Fray, donde podrían construir un aula que sirviera para que 2 ó 3 maestras o psicólogas, pagadas y formadas desde Barcelona pudieran ir atendiendo los alumnos de la escuela con NESE para darles herramientas para poder seguir su escolarización en el aula ordinaria. Estas maestras podrían atender los alumnos en el aula regular, que dicen ellos (aula ordinaria para nosotros) o atenderlos en esta “aula de apoyo” de nueva creación.

Después de varias tentativas con algunas organizaciones de la zona acabamos optando por firmar este acuerdo con 6 referentes:

- Por un lado, la Fray donde se construiría un aula que denominaríamos Aula de Apoyo. La Dirección de la Fray incluiría en el Claustro las 2 maestras y la psicóloga y gestionaría la atención de los alumnos con NESE.
- Por otro, el Sueño de la Campana (www.sueñodelacampana.org) asignaría una psicóloga que colaborara con las maestras. La Fundación también haría de puente a la hora de gestionar el proyecto con Barcelona. La Fundación en Cataluña, también gestionaría un sistema de apadrinamiento entre la población catalana que permitiera pagar las maestras y la psicóloga durante 5 años, desde el 2011 hasta el 2016.
- Otra ONG sería la Casa de Nicaragua. A través de esta se gestionaría una primera ayuda a Barcelona Solidària que nos permitió construir y equipar el aula de Apoyo.
- Una institución importante era el MINED. Este se comprometió a dar cobertura legal al proyecto, a dar herramientas a la dirección de la Fray para poderlo

desarrollar y a contratar las maestras y la psicóloga una vez acabara el proyecto el 2016.

- La otra administración implicada fue la alcaldía de San Ramón que se comprometió a mantener la obra, a equiparla y a gestionar la parte más “de intendencia” del proyecto.
- Y finalmente el CEE Vil·la Joana. Nosotros nos comprometíamos a trabajar juntos con los maestros de la Fray para construir un modelo de atención propio para ellas y a partir de sus demandas y necesidades. A buscar formación, a construir un contacto y a coordinar visitas.

“Nicajoana”, cuando empezó en 2011, coincidió con un proyecto de una delegación cubana que inició un trabajo en Nicaragua con la intención de buscar, clasificar y permitir el enfoque de cualquier tipo de trabajo con toda la gente con alguna necesidad especial. El proyecto era “Todos con Voz” (Ministerio de Salud de Nicaragua, 2013).

La tarea fue ardua y compleja y, a pesar de que no finalizó hasta 2017 e intentaba alcanzar todas las edades, ayudó, primero, a identificar personas afectadas en comunidades muy aisladas, segundo a determinar qué se entiende por discapacidad y cuáles son sus derechos y, tercero, ayudar a sensibilizar a la población en general y a los profesionales de la educación, entre otros, en particular al respecto de las posibilidades educativas de alumnos con algún tipo de Necesidad Educativa Especial.

El MINED, como hemos dicho, lo tenía como un eje importante de trabajo y, de hecho, durante una de las estancias largas que hizo un maestro de Vil·laJoana, durante el año 2010, participó en talleres, seminarios e hizo conferencias con la intención de transmitir esta idea. Tenemos que reconocer que la sintonía de nuestro proyecto con la administración educativa del país fue siempre muy alta y, de hecho, en 2016, cuando la primera parte del proyecto acababa, el mismo Ministerio de Educación empezó a implementar, de forma piloto, el que denominó “Aulas inclusivas”, siguiendo, en gran medida, nuestro modelo iniciado en San Ramón, y para este curso 2019, que se ha iniciado este mes de febrero, habrá 40 funcionando por todo el país.

Dentro de nuestro Centro se formó una comisión que coordinaba las actuaciones de formación e intercambio con las maestras y psicóloga de la Fray y empezamos a organizar diferentes aspectos:

- Visitas de catalanes a San Ramón: Durante los 5 años que duró la primera parte del proyecto, prácticamente cada año, durante los periodos de verano (de Cataluña) fueron pasando diferentes maestros de Vil·la Joana, y otras escuelas, apoyando el proyecto. Las visitas se hacían intentando marcar unos objetivos pedagógicos concretos que mejoraran la atención de los niños “nicas”. Aquí habría que recalcar que, a menudo, se entiende un proyecto de este tipo como una manera de ayudar, de colaborar, pero con la intención de aportar soluciones y nuevas miradas en un sentido (del norte hacia el sur) y muchas veces, lo que

pasa también es que la riqueza que te aportan experiencias como esta te hace cambiar visiones y te amplía mucho el horizonte. Muchos de los maestros que han pasado por San Ramón vuelven reconociendo este cambio de mirada, la relativización de cosas que aquí nos parecen importantes, ya sean profesionales o, incluso, personales. Por lo tanto, podemos decir que ir a Nicaragua ha hecho mejorar la profesionalidad de muchos de los maestros de Vil·la Joana, profundizando en su sensibilidad y reconocimiento de otras realidades. Un verano, por ejemplo, pudimos colaborar en el montaje y estructuración del aula de psicomotricidad y su función. La dirección de la Fray explica que antes la “psico” era un espacio para meramente jugar y poca cosa más y que ahora tiene una incidencia muy grande en el tratamiento de varias discapacidades. Otro verano dos compañeros avezados en el trabajo con personas con dificultades auditivas hicieron un trabajo de formación en lenguaje de signos, etc...

- Visitas de “nicas” a Barcelona: Durante el mes de mayo de 2013 realizaron una estancia en Barcelona la psicóloga del proyecto y la coordinadora que lo gestionaba por parte de la Fundación el Sueño de la Campana. La intención fue mostrar cómo trabajaban diferentes Servicios Educativos y cómo se enfocaba el trabajo con alumnado con NESE. Trabajaron con nosotros, en nuestras aulas e hicieron suyos hábitos y maneras. La voluntad no era “enseñar” como “se tienen que hacer las cosas”, sino explicar cómo las hacemos nosotros, nuestras dudas y soluciones a los problemas diarios y crear dudas en ellas que las permitiera analizar su realidad para poderla cambiar. Hay que decir que las dinámicas que se crearon fueron esenciales para seguir el trabajo a distancia. Para trabajar conjuntamente es importante conocer y esto es el que hicimos durante un mes, mostrándonos tal y como somos. Visitaron centros inclusivos, EAPs, otros servicios educativos, etc...
- “Skypes”: Más o menos cada mes o mes y medio nos conectamos el equipo de San Ramón y la comisión del proyecto de Vil·la Joana y la gente del claustro que quiere participar. Días antes hemos decidido de qué caso hablaremos y las compañeras nicaragüenses nos llenan una ficha que intenta centrar el caso, su situación social, educativa y, a poder ser, psíquica. Una vez conectados funcionamos como si se tratara de un tipo de sesión clínica del caso. Casi siempre hemos hecho casos que ellas nos han presentado, pero de vez en cuando procuramos dar el paso a la inversa. Somos nosotros quienes presentamos algún caso y ellas aportan sus opiniones profesionales. Las dos partes sabemos que es complicado poder opinar cuando las realidades son tan diferentes y las coyunturas tan dispares, pero todo el mundo es capaz de contextualizar las opiniones y, sobre todo, entender que son las profesionales que trabajan con el niño o la niña los que tienen que tomar las mejores decisiones posibles y que las opiniones emitidas a 8.000 km de distancia a través de una pantalla de

ordenador, solo son esto, opiniones profesionales para hacer pensar y poder avanzar.

Desde la dirección de la Fray valoran este contacto como fundamental. Para ellas es prioritario, no solo por el trabajo que se hace, sino por la sensación de no estar solos.

En el aula de Apoyo se atiende a ocho niños, cuatro con discapacidad intelectual, tres con físico-motora y un niño autista. La atención es compartida entre el docente del aula regular y el docente del aula integral. En el aula de Apoyo o integral se trabaja con un plan individual, adecuado a las necesidades educativas de cada niño. Se han atendido tres niños autistas durante estos 8 años. Los dos primeros casos fueron de niños que ingresaron en el centro siendo ya adolescentes, el último caso fue el de un niño de cinco años que ingresó a pre-escolar y que presentaba muchas dificultades a nivel de desarrollo motor, equilibrio, coordinación viso-manual; tanto era así, que fue necesario que dos compañeros lo ayudaran para desplazarse por el patio y el aula de clase.

El trabajo con el primer chico se inicia desde la fisioterapia para trabajar aspectos de psicomotricidad, con una frecuencia de tres veces por semana, consiguiendo con esto grandes adelantos. Se consiguió vincular con ciertos niños del grupo, los cuales pasaron a hacer de monitores académicos para él. Se pudo promover a primer grado, donde se inicia la atención compartida entre la docente del aula regular y la docente del aula de Apoyo o integral. La docente del aula regular se encargaba del seguimiento oportuno del trabajo que se realizaba en el aula integral, en el refuerzo escolar y en la consolidación de las competencias académicas.

La experiencia fue satisfactoria tanto para el equipo de docentes del centro escolar como para la familia. Esta tiene un papel fundamental en el trabajo compartido que hemos realizado durante estos tres años de atención al niño. Se han obtenido grandes éxitos académicos; en la expresión oral, por ejemplo, que todavía es limitada, pero clara y coherente.

Desde la dirección de la Fray se considera el aula de Apoyo como un proyecto de impacto social y educativo dentro del municipio y es una realidad que esta está incluida en la estructura de la escuela.

El final de la primera parte del proyecto...

La primera parte del proyecto llegó a su fin a finales del 2016. Durante el verano del 2015 nos pudimos encontrar en San Ramon una buena parte de los diferentes participantes del proyecto para evaluar resultados y compromisos. Hay que decir que el nivel de respuesta de todas las partes fue muy satisfactorio y así:

- Las dos maestras que estuvieron financiadas con dinero de la solidaridad a través del apadrinamiento fueron absorbidas por el MINED pasando a ser miembros de la plantilla de maestras de la Fray con carácter de funcionarias. No así la psicóloga que decidió cambiar de trabajo e implicarse en otro proyecto.
- El Ayuntamiento de San Ramón habilitó las obras que se habían financiado con el proyecto presentado a Barcelona Solidària el 2010, instaló wifi en el centro e hizo el mantenimiento durante los 5 años.
- El Sueño de la Campana contrató una psicóloga permanente para el proyecto para trabajar con las tres profesionales del aula de Apoyo y fue la gestora de la ayuda económica que venía de Cataluña.
- La Casa de Nicaragua de Barcelona gestionó la ayuda de Barcelona Solidària durante el año 2010 y después se retiró, quedando voluntariamente al margen del proyecto, a pesar de que estuvo siempre atenta y dispuesta a seguir colaborando.
- La Fray, su claustro y su dirección, asumieron el aula de Apoyo como parte de su proyecto.
- De Vil·la Joana fuimos, en 5 años, 11 personas a trabajar los veranos. Pudimos hacer una media de 6 sesiones clínicas anuales a través de Skype, recibimos a las dos profesionales en la estancia de 2013 y, sobre todo, aprendimos maneras diferentes de funcionar y de ser.

El año 2016...

En verano del 2015 fuimos a Nicaragua un grupo de gente de la comisión del proyecto de Vil·la Joana. La idea era evaluar el trabajo hecho y mirar como finalizábamos. Éramos conscientes que no queríamos un proyecto que fuera muriendo poco a poco y, a la vez, había que concretar los acuerdos a que habíamos llegado al inicio. En el apartado anterior ha quedado claro que la evaluación fue bastante positiva y era de esperar que nos pidieran continuar.

Nosotros íbamos con la idea de constituir unos canales que mantuvieran los vínculos creados durante este tiempo y seguir haciendo las sesiones clínicas a distancia, vía conexión, por ejemplo. La delegación departamental del MINED, pero, nos pidió no solo que siguiéramos el proyecto, si no que hiciéramos otro en un “núcleo educativo” del municipio de San Ramón. En concreto en la comunidad de Yucul. Un “núcleo educativo” queda definido también en el “Plan Estratégico de educación 2011-2015”, que explica:

La nuclearización del Sistema Educativo es una organización de tipo territorial en la que se implementa un esquema de relación centro-periferia. (...) Los núcleos educativos están formados por una escuela base y escuelas satélites o vecinas

(entre 8 y 10 por escuela base) que se relacionan con esta. (...) aseguran mejor eficacia en la consecución de resultados relativos a matrícula y la retención escolar, así como la administración del Currículum para su contextualización. (...) La Escuela Base: es el centro del modelo de Núcleos Educativos. Su posición y condición dentro de cada núcleo es estratégica para la implementación del presente Plan (2011).

Hay que recordar la contextualización que hemos hecho más arriba cuando hablábamos de la zona rural del norte de Nicaragua. Yucul es una comunidad pequeña, dispersa, con viviendas muy deterioradas y situaciones sociales muy precarias.

El planteamiento que hemos hecho en Yucul es bastante parecido al que hicimos en San Ramón. La solidaridad paga una maestra y medio sueldo de una psicóloga; la escuela de Yucul tiene esta aula incluida dentro de la estructura escolar, a pesar de que está costando más que la maestra sea considerada miembro del claustro. La comprensión del aula como un apoyo también es unacosa que hemos tenido que renegociar con el equipo docente, pues enseguida se entendió, erróneamente, que tenía que ser donde colocar todos los alumnos con NESE. De todos modos, esta aula también ha representado, como lo hizo la de San Ramón, una alternativa válida para la atención de los alumnos con NESE y sus familias. Uno de los valores que desde la dirección se consideran como principales es el de la permanencia educativa. Es decir, el no abandono escolar del alumnado con dificultades. Este año, por ejemplo, tienen un alumno, de más de 12 años que no quiere, literalmente, marcharse de la escuela y lo han designado como ayudante de la maestra.

El proyecto de la Fray sigue y el del Yucul avanza con paso firme con la experiencia de los cinco primeros años. A las conexiones con Skype ahora vienen también las compañeras de Yucul y el año pasado una maestra de Vil·la Joana pasó seis meses entre San Ramón y Yucul colaborando en el proyecto. Este mes de mayo próximo está previsto que la maestra de Yucul y la psicóloga que le apoya viajen a Barcelona y que, cómo pasó el 2013, aprendan, colaboren y estrechemos vínculos entre todos y todas los que disfrutamos de este proyecto.

2020 será el año para hacer los primeros balances del trabajo hecho en Yucul y el momento de ir pensando cómo acabamos esta segunda etapa del proyecto y si hay, o no, una tercera. Los resultados aparentes son buenos y tan satisfactorios como los de la Fray, y el encuentro de mayo puede empezar a dar pistas de cómo será el futuro. Como Claustro estamos muy satisfechos del proyecto, por todo lo que hemos avanzado y las expectativas que tenemos del trabajo que se está haciendo en Yucul y, también, por las relaciones personales que hemos establecido, la perspectiva más amplia que nos da el proyecto de nuestro propio trabajo y cómo hemos aprendido a relativizar situaciones propias.

Seguro que, de alguna manera esto hará que, acabe o no acabe el proyecto en 2021, la relación humana entre los profesionales de aquí y de allá se mantenga durante muchos años.

Referencias bibliográficas

Ubieto, J. Ramón (2012). *La construcción del caso en el trabajo en red. Teoría y práctica*. Barcelona: Editorial UOC.

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) (2019) Datos extraídos de www.fao.org/resilience/news-events/detail/en/c/166584/ en febrero 2019.

OMS (Organización Mundial de la salud) (2017). Datos extraídos de www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?port_t_es=nicaragua&lang=es en febrero de 2019.

Wikipedia (2018). Datos extraídos de https://es.wikipedia.org/wiki/Cruzada_Nacional_de_Alphabetizaci%C3%B3n. Consultado en enero de 2019.

Ministerio de Salud de Nicaragua (2013). Datos extraídos de www.minsa.gob.ni/index.php/noticias/452-todos-con-voz-programa-exitoso-de-atencion-integral-a-discapacitados. Consultado en febrero de 2019.

Ministerio de Educación de Nicaragua (2011). Datos extraídos de MINED, Plan Estratégico de educación 2011-2015. Disponible en https://nicaragua.gse.upenn.edu/sites/default/files/uploads/11MINED_Plan_Estrategico_de_Education_2011-2015.pdf. Consultado en febrero de 2019.

Correspondencia con los autores: *Enric Font*. CEE Vil·la Joana. Barcelona. E-mail: efont12@xtec.cat.
Sandra Sáenz. Fray B. Casas. San Ramón, Nicaragua. E-mail: sandrasaenz1977@gmail.com