

IES MIQUEL BIADA; CENTRE PREFERENCIAL D'INTEGRACIÓ DE DEFICIENTS AUDITIUS

Pita Henrich

Psicopedagoga de l'IES Miquel Biada

Fàtima Prat

Coordinadora Pedagògica de l'IES Miquel Biada

RESUMEN

El instituto Miquel Biada de Mataró ha sido elegido durante este curso 20005-06 para ser el centro de integración preferencial de chicos y chicas con deficiencia auditiva de nuestra zona. La experiencia es enriquecedora a la vez que compleja. El éxito está en obtener el máximo de recursos y la implicación de alumnos, familiares, profesores y especialistas que han de trabajar conjuntamente, con entusiasmo y constancia para obtener una buena integración de estos chicos y chicas en nuestra compleja sociedad..

ABSTRACT

The Miquel Biada Secondary school has been chosen to be a Priority Centre of the integration of ear disability youngsters in our area. It is both an enriching and complex experience. The target is to achieve as many educational sources as possible and the involvement of students, families, teachers and specialists who are supposed to work together with enthusiasm and perseverance to achieve the full involvement of these youngsters in our intricate society.

L'IES Miquel Biada és un centre de secundària de titularitat municipal, ubicat al barri de Cerdanyola de Mataró. Tradicionalment nosaltres havíem estat un centre de formació professional, que a partir del curs escolar 1993-1994 va començar a impartir ESO, primer amb alumnes de 3 ESO i dos anys més tard vam incorporar els nens i nenes de 1ESO. Per a nosaltres la ESO va ser un canvi important, va suposar un repte per a tot el professorat, incorporàvem al nostre centre un ventall d'alumnes molt ampli, amb necessitats molt diverses que calia atendre de forma apropiada.

Dins aquest repte, i aconsellats per les logopedes, el nostre institut va ser l'elegit pels pares d'un primer noi, un alumne amb deficiència auditiva, que actualment es troba a 4 ESO. Parlem del curs 2001-2002. L'IES Miquel Biada de Mataró va actuar com fins aleshores amb tots els nois i noies amb necessitats greus i permanents. Va rebre el traspàs d'informació de les logopedes que havien portat el cas (CREDA), de la psicòloga de l'EAP i del CEIP on havia estat escolaritzat anteriorment. Se li va designar un grup classe i un tutor. Per a la majoria dels professors era una patologia desconeguda i amb prou feines es sabia el que s'hauria de fer per atendre correctament aquest alumne nou. El tema es va parlar en l'equip docent on es va traspasar la informació al professorat que tindria el noi i la Logopeda va anar explicant-nos tot allò que calia saber. Per sort, el nostre primer alumne sord no presentava un quadre molt complicat. Podia seguir mínims a l'aula ordinària i es preveia, que amb l'ajut de la logopeda, podria acreditar primer d'ESO. Va arribar final de curs i la valoració de l'alumne, la família, els especialistes i el professorat va ser força positiva. El centre havia pogut tirar endavant amb el cas, s'havia adaptat a les necessitats del noi i l'havíem pogut ajudar, entre tots, a superar el seu curs, sentint-se acceptat pel companys i recolzat pels seus professors. A l'any següent van arribar dues nenes que ara es troben a 3 ESO més tard dos nois més que actualment cursen 2 ESO i ara fa poc una altra noia que hem incorporat a 3 ESO, i així esperem anar acompanyant cada any algun noi o noia deficient auditiu..

Durant aquest curs 2005-2006 el nostre institut ha rebut el títol de centre preferent de deficientes auditius, el que ens ha comportat l'adjudicació d'una mestra d'audició i llenguatge (MALL) que treballa en coordinació amb la logopeda del CREDA i els professors de l'IES. Ara els nostres alumnes deficientes auditius tenen més recursos. Per un costat la logopeda del CREDA (Centre de Recursos Deficients Auditius) que treballa l'evolució

del llenguatge de cada noi/a i per altre la MALL que adapta els aprenentatges que es treballen a l'aula a les necessitats de cada alumne. En molts casos, la psicopedagoga també atén aquests nois i noies en petit grup en les àrees instrumentals i tots els professors modifiquen la seva didàctica i els aprenentatges per poder atendre, de la millor manera possible, els alumnes deficientes auditius desenvolupant les seves Adaptacions Curriculars Individualitzades. Entre els professionals que atenem aquests alumnes cal molta coordinació. Es parla d'aquests alumnes en l'equip docent i s'intenta arribar a tot allò que necessitin i sigui el més convenient per a ells. El tutor s'encarrega de vetllar per la seva bona evolució personal i acadèmica sense oblidar el seguiment i la implicació de la família.

Tot aquest procés ha estat i és un repte per a tots nosaltres. Hem après que cada alumne deficient auditiu és un món i no té res a veure amb un altre. Les seves deficiències ens han enriquit com a professionals i com a persones. Cada alumne amb discapacitat ens aporta la necessitat de modificar i millorar la nostra metodologia, els nostres coneixements. Pensant amb el deficient, millora el professor i milloren els altres alumnes que es beneficien amb els canvis. També hem après que mai es fa prou bé per atendre a cada alumne. Sempre hi ha coses noves a fer, recursos per explorar i molt poc temps per poder-s'hi dedicar. Ara ja pensem en el nou repte que representarà treballar amb alumnes amb llenguatge de signes, les necessitats que tindran i les dificultats de comunicació amb les que ens podem trobar.

També veiem algun inconvenient a aglutinar a tots els deficientes auditius de la zona en el nostre IES. L'alumnat que ha de venir al nostre centre des de lluny, perd molt de temps en els desplaçaments i es distancia del seu entorn més proper, de les activitats que es realitzen i dels nois i noies de la seva edat.

Per acabar podem dir que l'experiència de ser centre preferencial de deficientes auditius es bona per tots. Alumnes, famílies, professors i professionals s'han d'implicar i treballar plegats per aconseguir que aquests alumnes amb deficiència evolucionin intel·lectual, social i emocionalment de la millor manera possible i puguin integrar-se amb les mínimes dificultats a la nostra societat.

Correspondència amb els autors: Pita Henrich, Psicopedagoga de l'IES Miquel Biada; Fàtima Prat, Coordinadora Pedagògica de l'IES Miquel Biada. E-mail: a8021259@xtec.cat