

UNA ALTERNATIVA A LES CLASSES MAGISTRALS: experiències de treball cooperatiu a les àrees de ciències experimentals i de llengua catalana

Neus Mujal Cortinas

Professora de Llengua i Literatura Catalana en un Institut d'Educació Secundària Obligatòria

Rosa Pujol Famadas

Professora de Psicologia i Pedagogia en un Institut d'Educació Secundària Obligatòria

Joan Vivo Martínez

Professor de Ciències Experimentals en un Institut d'Educació Secundària Obligatòria

RESUMEN

“Una alternativa a las clases magistrales: experiencias de trabajo cooperativo en las áreas de ciencias experimentales y lengua catalana”
El artículo presenta la experiencia de implementación en un Instituto de Secundaria, de los “grupos cooperativos de aprendizaje”, como estrategia para atender la diversidad del aula y poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del grupo clase. Esta línea de trabajo se aplica en el área instrumental de Lengua Catalana y en el área de Ciencias Experimentales.

ABSTRACT

“An alternative to magister classes: one experience of cooperative work in classes of catalan language and science”
The article presents an experience in a Secondary school of learning cooperative groups, as a strategy to try to attend all the diversity and differences in the classes, and to try to improve the achievement of all the group. This is an experience in the classes of catalan language and science.

PRESENTACIÓ

La intenció d'aquest document és presentar l'experiència pedagògica portada a terme a un centre d'Ensenyament Secundari, durant el curs 2003-04. Unes determinades característiques de l'alumnat de 3r d'ESO, tant pel que fa a l'actitud com al rendiment acadèmic, motivaren que la direcció del centre i l'equip psicopedagògic busquessin altres recursos pedagògics per fer front a aquesta situació. D'aquesta manera es contactà amb el Sr. Pere Pujolàs de la Facultat d'Educació de la Universitat de Vic, el qual s'oferí voluntàriament a impartir unes sessions formatives sobre l'aprenentatge cooperatiu al nostre centre. La posada en funcionament d'aquesta experiència ha donat uns resultats positius i engrescadors.

1. SITUACIÓ DE PARTIDA

A poques setmanes d'haver-se iniciat el curs acadèmic 2003/04, les sensacions del professorat que impartia classes als dos grups de tercer d'ESO eren que, en general, els alumnes no estaven gens motivats, els faltava interès i el rendiment era molt baix. Es respirava un ambient de passivitat i passotisme, a la vegada que un clima tens i conflictiu entre els companys. Alguns alumnes es dedicaven a distorsionar el funcionament de l'aula i a distreure constantment l'atenció de la resta de companys.

Fruit de moltes queixes del professorat i de l'increment d'expulsions es va fer una avaluació psicopedagògica dels dos grups per detectar si el problema era real, per poder-lo comptabilitzar i per decidir quina era la resposta educativa que calia iniciar per aportar solucions a la situació. Els resultats van

confirmar que l'índex d'alumnes que tenia dificultats per seguir el currículum era alt i que el rendiment generalitzat era baix.

Es tractava de dos grups d'alumnes amb unes característiques peculiars. Hi havia la majoria dels alumnes difícils del centre concentrats al mateix nivell: a 3r d'ESO.

Les característiques generals que presentaven eren les següents:

- Era el primer any que els grups de tercer funcionaven com a grup perquè a finals del curs anterior es va decidir reestructurar-los per les dificultats que presentaven.
- No hi havia consciència de grup. Hi havia problemes de diàleg i comunicació: es comunicaven a través d'empentes i amb un vocabulari excessivament agressiu.
- Hi havia tensions entre ells i no sabien resoldre situacions conflictives.
- El tema de les drogues interessava a alguns alumnes dels grups i ho manifestaven amb els seus comentaris.
- Es presentaven problemes d'adaptació i de marginació. Alguns alumnes eren agredits pels companys amb comentaris molt durs i despectius, segurament per prejudicis de tipus racial.
- Es detectaven problemes d'adaptació al grup en alguns alumnes per qüestions de timidesa i inhibició.
- Algun alumne presentava greus problemes de comportament.
- La meitat dels alumnes, aproximadament, formaven un nucli que distorsionava el funcionament de l'aula i distreien contínuament la resta de companys.

- Hi havia alumnes amb altres problemàtiques afegides (lleuger dèficit auditiu, depressió, tendències neofeixistes...)
- Es concentrava un excés d'alumnes amb actituds dominants, violents tant física com verbalment, amb una habilitat especial per arrossegar en la direcció que ells volien, així com també algun alumne amb una actitud molt negativa, agressiu verbalment i amb un vocabulari molt despectiu per dirigir-se a les altres persones.

Aquestes circumstàncies provocaven una dinàmica força negativa als grups de tercer.

Del total d'alumnes, únicament hi havia un 18% alumnes amb molta capacitat per aprendre i amb molt interès; un 54% amb dificultats per seguir el currículum (alguns no per capacitats sinó per actitud) i el 28% restant seguien més o menys el ritme, amb diferències entre ells pel que fa a la motivació, l'interès i el ritme d'aprenentatge.

La dinàmica negativa dels grups dificultava poder seguir amb normalitat el currículum ordinari. Les típiques classes magistrals on el professor és el que transmet la informació i l'alumne fa de receptor eren boicotejades i impossibles de dur a terme.

Cada professor se les havia d'enginyar per presentar la matèria de la manera més motivadora possible i molt adaptada a les seves capacitats. Això feia que el desgast del professorat fos molt gran per aquesta implicació i, en canvi, l'alumnat no responia satisfactoriament. A tall d'exemple, el primer trimestre, en un grup de 20 alumnes, hi havia 9 alumnes (gairebé la meitat) amb més de 6 assignatures suspeses.

Fruit de diverses trobades entre l'equip docent de tercer i la direcció del centre per valorar les diferents propostes d'actuació, es va decidir —entre altres mesures— **iniciar, a partir del 2n trimestre, un procés de canvi de metodologia a l'aula, amb els objectius d'atendre tota la diversitat a l'aula i de poder millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge del grup-classe.**

Es va provar una forma d'organització del treball a l'aula a partir d'una proposta didàctica que permet anar responsabilitzant a l'alumne del seu propi aprenentatge: **els grups d'aprenentatge cooperatiu.**

Abans de poder començar a treballar a l'aula en grups d'aprenentatge cooperatiu, calia que el professorat rebés una formació. Això va ser possible gràcies al recolzament i assessorament del Sr. Pere Pujolàs, de la Facultat d'Educació de la Universitat de Vic.

Aquesta forma de treball es va començar a aplicar en l'àrea instrumental de Llengua Catalana on hi havia la possibilitat de disposar de dues professores a l'aula: la professora d'àrea i la psicopedagoga de 2n cicle.

Paral·lelament al treball que es va iniciar amb els alumnes de 3r, el professor de l'àrea d'Experimentals també va considerar convenient aplicar aquest sistema de treball amb els alumnes de 2n d'ESO. Aquest grup no presentava una dinàmica tan

complexa, però calia atendre la diversitat perquè amb les classes magistrals no assolía els objectius. Tant la metodologia utilitzada com el procés que vam seguir fins a l'aplicació a l'aula va ser igual a totes dues àrees.

Però abans de començar a treballar a l'aula va ser necessària una formació als alumnes: també s'havien de preparar.

2. ACTIVITATS INTRODUCTÒRIES AL TREBALL COOPERATIU

L'objectiu d'aquestes activitats és presentar als alumnes l'estructura d'un equip cooperatiu i facilitar que descobreixin una forma de treballar més eficient. És important la funció d'aquestes activitats introductòries, ja que poden aconseguir vèncer la inicial resistència al canvi que mostren alguns alumnes. Cal, per tant, que les activitats els demostrin els avantatges que té aquesta forma de treballar davant del treball purament individual.

Per plantejar les activitats hem utilitzat el *Programa per ensenyar a treballar en equips cooperatius a l'ensenyament secundari obligatori*, del Laboratori de Psicopedagogia de la Facultat d'Educació de la Universitat de Vic. Aquest programa està elaborat per l'Equip de treball sobre aprenentatge cooperatiu i coordinat pel professor Pere Pujolàs. Les activitats que plantegem a continuació formen part d'aquest material:

1a sessió: *El joc de la Nasa.* Es planteja als alumnes una situació a la Lluna, on han de valorar la diferent importància d'una sèrie d'objectes a l'hora de desplaçar-se per la Lluna. En aquesta activitat, els alumnes tenen l'oportunitat de comprovar que les decisions d'un grup de persones són millors que les decisions d'una sola persona.

2a sessió: *L'organització bàsica d'un equip cooperatiu(I).* Aquesta activitat ajuda a descobrir que un equip que funcioni bé necessita estar organitzat i necessita tenir establertes les funcions de cada integrant de l'equip.

3a sessió: *L'organització bàsica d'un equip cooperatiu(II).* Els alumnes formen grups segons els rols o càrrecs que han exercit a la sessió anterior. Discuteixen les dificultats i avantatges que han trobat a les diferents funcions. Finalment, s'estableixen les funcions d'un equip cooperatiu.

Una vegada que els alumnes han començat a familiaritzar-se amb el treball cooperatiu, qualsevol àrea pot adaptar aquesta metodologia, amb major o menor profunditat, a les necessitats de cada matèria i de cada alumne.

3. APLICACIÓ A L'AULA

3.1. Disseny dels grups

Va arribar el moment de distribuir els alumnes en equips. Amb l'ajut dels tutors vam elaborar tres llistes. En la primera hi vam anotar el nom dels alumnes amb més capacitats, més motivats,



amb més interès. En la tercera llista hi vam incloure el nom dels alumnes que presentaven més dificultats i menys interès, i a la llista del mig, els alumnes que amb més o menys grau anaven seguint el ritme de la classe. Per formar els equips de base -que són els equips estables i el màxim d'heterogenis possible- vam agafar un alumne de la primera llista, un alumne de la tercera llista i dos alumnes de la llista del mig. D'aquesta manera teníem repartits els alumnes en grups de quatre i de manera heterogènia pel que fa a nivells. També vam intentar evitar la concentració d'alumnes magribins en un mateix grup, agrupar alumnes d'un mateix sexe i les incompatibilitats de caràcter. Tot i així, encara que sobre el full sembli que els grups funcionaran, quan s'agrupen físicament a l'aula, hom s'adona de qüestions que no s'havien previst: individualitats d'alguns alumnes, antipaties entre alguns d'ells, prejudicis cap a determinades persones, etc. i, sobretot, s'observa que no estan acostumats a treballar en grup i que necessiten que se'ls ensenyi a practicar aquest sistema de treball, però no com a mètode sinó com a contingut que han d'aprendre, de forma sistemàtica, al llarg de tot el curs.

3.2. Dificultats

La incorporació d'aquesta metodologia a l'aula comporta una sèrie de canvis que afecten la distribució de l'espai i que poden suposar alguna limitació.

Les taules s'agrupen de quatre en quatre, vigilant que cap alumne quedi d'esquena a la pissarra i que hi hagi suficient espai entre els grups perquè el professor pugui desplaçar-se per tots els grups.

La *ratio* d'alumnes per aula és un altre factor a tenir en compte. La situació més adequada, però no l'única, és la presència simultània de dos professors per aula. Alguns dels recursos humans dels centres (psicopedagogia, atenció a la diversitat) es podrien incorporar dintre de les aules, amb la qual cosa l'aplicació d'aquest mètode seria òptima. En qualsevol cas, també es pot treballar en una aula de característiques estàndards (25–30 alumnes) i un sol professor, que, de fet, és la situació que trobem habitualment.

Una vegada els alumnes s'han acostumat a la distribució en grups, el fet d'organitzar la classe al començament d'una sessió i retornar les taules a la distribució habitual abans de la següent classe és molt ràpid i fàcil.

Si un equip docent determinat es posa d'acord a utilitzar l'estructura en grups, es pot crear un espai, una aula de treball cooperatiu, en la qual no calgui moure les taules tan sovint. Així haurem aconseguit que l'equip docent també comenci a funcionar com un grup docent cooperatiu.

3.3. Aplicació a les àrees de Llengua Catalana i de Ciències Experimentals

3.3.1. Quadern de l'equip

A l'hora de començar a treballar en l'assignatura en concret ens va semblar convenient fer una simplificació de la documentació del quadern de l'equip que ens havia facilitat el professor Pere Pujolàs. Les raons per les quals vam optar per aquesta simplificació foren bàsicament les d'estalviar temps i treure complexitat al procés: volíem un quadern d'equip que fos el més entenedor possible, simplificant al màxim els diferents apartats. Aquesta simplificació la realitzàrem en els dos nivells, el pla de l'equip i el pla de treball.

Pel que fa al pla de l'equip, la selecció d'aquests documents recollia aspectes de cada individu, com per exemple les seves

tasques i el seu compromís en el grup. I en el nivell del pla de treball hi figuraven únicament els objectius didàctics fonamentals i les activitats d'aprenentatge de la unitat didàctica (veure documents realitzats en PowerPoint).

Després d'aquests petits canvis, podem fer al·lusió a l'experiència pròpiament dita. Comencem fent referència a la relació dels documents de què constava el treball:

a. Portada. Hi ha de figurar el nom de l'equip. Cada grup tria un nom.

b. Presentació del grup i de les funcions. Es fa una relació dels components de l'equip i les habilitats de cadascun. Cal fer esment, també, de les funcions que haurà d'assumir cada càrrec.

c. Pla de l'equip. S'han de distribuir els càrrecs i s'ha de fer referència als objectius de l'equip. Hi ha d'haver un apartat on constin els compromisos personals.

d. Pla de treball personalitzat. Objectius. S'hi descriuen els objectius didàctics. En aquest apartat és important que l'alumne pugui valorar el seu grau de coneixement en relació a cada objectiu, abans de començar i després d'acabar la unitat. Per facilitar-ho, la graella disposa d'un sistema senzill de valoració.

e. Pla de treball personalitzat. Activitats. S'hi anoten les activitats que hauran de realitzar. Cal dir que cada alumne ha de recollir tot el treball que es faci (individualment o en grup) en el seu quadern individual.

f. Revisió del pla de l'equip. L'alumnat valora el seu procés d'aprenentatge i reflexiona sobre què ha de millorar de cara al proper pla de treball. Aquest apartat permet al professor valorar el funcionament i els resultats de l'equip.

3.3.2. Unitats didàctiques treballades en equip

Àrea de Llengua Catalana:

- Unitat didàctica 1: Textos periodístics dialogats. L'entrevista i l'enquesta
- Unitat didàctica 2: La ràdio. Espais i gèneres radiofònics (veure document PowerPoint)

Un cop treballats de manera convencional els temes que fan referència als mitjans de comunicació de masses i als gèneres periodístics informatius i argumentatius, encetàrem aquest nou procediment de treball. Ens semblà adient posar-lo en pràctica ens textos periodístics dialogats com l'entrevista i l'enquesta, i també en la ràdio, ja que tots implicaven un treball de grup fins i tot dins d'un pla de treball convencional.

Àrea de Ciències Experimentals:

Es considerà convenient treballar en equip la unitat didàctica de Forces i Pressió.

- Unitat didàctica: Forces i pressió (veure document PowerPoint)

3.3.3. Avaluació

El treball cooperatiu s'avalua per equips i també individualment.

Per una banda, es posa una nota d'equip, és a dir, cada treball té una nota que és extensible a cadascun dels membres de l'equip. Els alumnes ho saben, per tant, els interessa que el grup funcioni bé.

Per altra banda, es fa una observació periòdica a l'aula que contempla bàsicament l'actitud i el treball individual de cada

alumne. Individualment també es fa una prova escrita per comprovar si s'han assolit els objectius establerts.

La nota obtinguda per l'equip pesa el mateix que les notes obtingudes de manera individual.

Totes les notes recollides durant el treball cooperatiu tindran un percentatge en relació a la nota global de l'assignatura.

4. VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

4.1. Valoració de l'alumnat

La percepció dels professors que estàvem a l'aula era que el treball dels alumnes estava funcionant bé i cada vegada millor a mesura que s'anaven adaptant a aquesta nova manera de treballar: la majoria treballaven, es trobaven a gust treballant en equip... Però, per poder-ho comptabilitzar i constatar si la nostra percepció s'adequava a la realitat, vam considerar convenient demanar l'opinió als alumnes a partir d'un qüestionari on, de manera anònima, podessin valorar com estaven vivint aquesta experiència. Vam dissenyar un qüestionari d'onze ítems, amb una escala de gradació entre el MOLT i el GENS (Quadre 1). La sorpresa agradable la vam tenir al descobrir que la majoria d'alumnes opinaven que:

- Treballant en equip estaven aprenent entre molt i bastant.
- La majoria es veien molt o bastant més capaços d'aprovar l'assignatura.
- Els ajudava entre molt i bastant el recolzament dels companys.
- Gairebé tots van coincidir en que el treball en equip és molt més ric que el treball individual.
- Alguns van assegurar que els agradaria treballar en equip en altres assignatures.

En general, van valorar l'experiència de manera positiva.

4.2. Valoració del professorat

Els grups d'aprenentatge cooperatiu implementen un dels objectius recollits per la LOGSE, com és el d'haver d'aprendre a treballar en equip. Des d'aquesta forma de treballar pren cos un objectiu que amb altres sistemes queda difuminat dintre de la teranyina curricular. Entenem que treballar en grups cooperatius no consisteix només a fer que els alumnes s'asseguin de quatre en quatre; cal destacar que és necessari establir una organització interna dins de cada grup: han de dissenyar-se amb cura i, a més, han d'explicitar-se unes funcions i uns determinats rols per a cada membre del grup.

Treballant en equip els alumnes aprenen a treballar junts, a respectar-se, a col·laborar entre ells, a ajudar-se. Els alumnes tenen una doble responsabilitat: aprendre el que el professor els ensenya i procurar que tots els seus companys del grup aprenguin també el que el professor els ensenya.

L'atenció a la diversitat ha d'arribar a tots els alumnes; una manera d'aconseguir-ho és el treball en grups heterogenis. Aquesta estructura facilita que es manifestin les diferents particularitats de cada alumne. La classe reproduceix la nostra societat, en ella coincideixen persones amb capacitats diferents, amb sentiments diferents, amb opinions diferents, amb maneres de fer i de ser diferents... Interactuant entre ells aprendran a entendre més bé el complex món de les relacions; estaran més preparats quan a la feina hagin de treballar amb persones que no se'ls assemblin gens; aprendran què vol dir viure en comunitat, entendre i respectar la diversitat, ser tolerant, ser flexible i viure en democràcia. En definitiva els prepararem per a la vida.

Cal subratllar el canvi evident que experimenta el clima de l'aula: els alumnes estan més relaxats, amb millor humor, amb millor disposició a participar. Les relacions entre els alumnes milloren. Però no acaben aquí els avantatges, ja que també els professors es troben més relaxats, amb menys tensió i amb millor humor. No cal destinar esforços per aconseguir que els alumnes t'escoltin fent d'emissor i ells de receptors. A alguns alumnes les classes teòriques se'ls fan molt pesades i la part pràctica tampoc la saben fer perquè ja s'han perdut en la teoria. Es va produint un distanciament amb l'assignatura i es van creant buits impossibles de recuperar. Les actituds d'alumnes i professors canvien i s'estableix un clima que afavoreix, per una banda, la participació de tothom i, per l'altra, la disminució de problemes disciplinaris.

L'aplicació de l'estructura en grups comporta una sèrie de canvis en la distribució i funcionament de l'aula. El canvi de disposició de les taules o el soroll dintre de l'aula són factors que s'han de regular, cosa que s'aconsegueix al cap d'unes quantes sessions quan els alumnes ja han après a autocontrolar-se.

Pel que fa a l'aprenentatge, cal destacar alguns avantatges d'aquesta manera de treballar. L'estructura en grups possibilita una atenció més individualitzada, una disminució efectiva de la *ratio* alumnes/professor. El professor pot dedicar la seva atenció i ajuts a un grup de quatre alumnes (i no a trenta, per exemple).

Les explicacions i raonaments entre iguals apareixen com un mètode eficient d'ensenyament-aprenentatge: tots els alumnes se'n beneficien, ja que les reflexions entre estudiants que tenen diferents ritmes i capacitats d'aprenentatge serveixen per millorar l'adquisició de coneixements de tots els participants.

Aquest sistema també permet fer participar activament a l'alumne en el procés d'aprenentatge i responsabilitzar-lo del seu propi aprenentatge. Possibitem que un grup d'alumnes – individualment però, alhora, col·lectivament – vagin construint progressivament el seu propi sistema d'aprenentatge i que els permeti ser cada vegada més autònoms i capaços d'aprendre per si mateixos. Aprendre a aprendre per si mateixos, però no en solitari, sinó juntament amb altres persones diferents. Els alumnes saben què s'espera de cadascun d'ells, la qual cosa implica una major motivació de l'alumnat. És una manera de treballar més motivadora i tenim més probabilitats que els alumnes desmotivats es posin a treballar.



Utilitzant aquesta metodologia, el professor:

a. comunica prèviament, i amb tota claredat, els objectius de cada unitat didàctica, per tant, l'alumne sap què és el que el professor s'ha proposat que aprengui.

b. personalitza el seu ensenyament d'acord amb les característiques i necessitats de l'alumne, per tant, l'alumne coneix el seu pla de treball: els objectius que ha d'assolir i les activitats que ha de fer per assolir-los.

c. comunica als alumnes, amb claredat, allò que serà objecte d'avaluació i els criteris que s'utilitzaran per fer aquesta avaluació, per tant, l'alumne acaba sabent el que el professor vol i de la manera que el professor ho vol.

Per aconseguir un bon resultat del total d'alumnes és especialment important començar el treball cooperatiu de manera curosa i pausada. Així reduïrem el risc que alguns alumnes es desentenguin del procés educatiu.

Finalment, el professorat pot plantejar-se la qüestió sobre quin mètode aplicar, si decantar-se per aprenentatge cooperatiu o bé per exposició magistral. La resposta a aquest dubte l'ha de decidir cada professor segons la seva situació particular i dels seus alumnes. L'aprenentatge cooperatiu consta d'unes tècniques que poden utilitzar-se tot el temps d'una classe o només un temps determinat. En qualsevol cas cal conèixer una manera de treballar fàcida d'avantatges per als alumnes i per als professors, una possibilitat oberta per recuperar el vessant més ric i emocionant de l'activitat educativa.

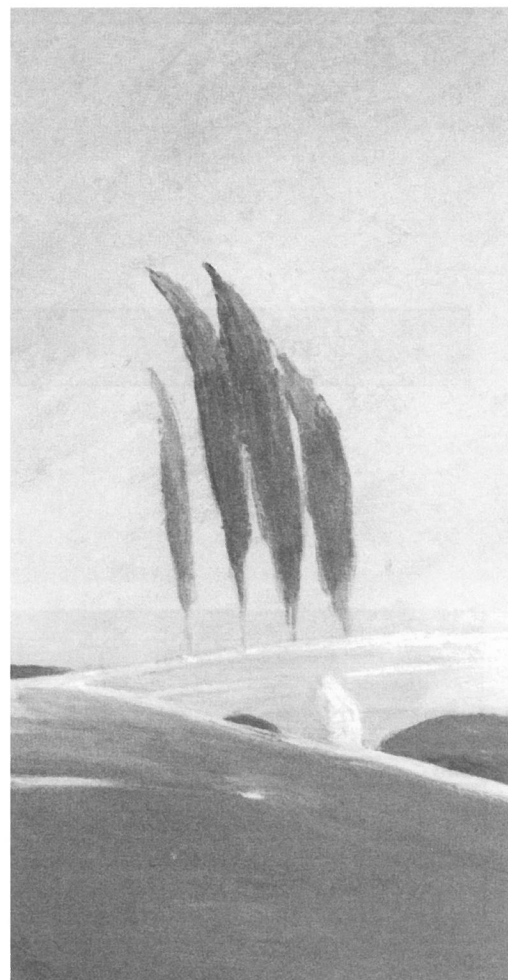
Per valorar com estàs vivint el **CANVI D'ORGANITZACIÓ DEL TREBALL A L'AULA** en l'assignatura de Català, et demanem que marquis una x al quadre que creguis més convenient:

1. Tinc la sensació que treballant en equip estic aprenent
 Molt Bastant No gaire Gens
2. El que hem treballat fins ara, ho he entès
 Molt Bastant No gaire Gens
3. Tinc més ganes de fer classe de l'assignatura de Català
 Molt Bastant No gaire Gens
4. Em veig capaç d'aprovar l'assignatura
 Molt Bastant No gaire Gens
5. El recolzament dels companys m'ajuda
 Molt Bastant No gaire Gens
6. Aporto al grup tot allò que sé fer
 Molt Bastant No gaire Gens
7. Faig tota la feina que he de fer
 Molt Bastant No gaire Gens
8. M'esforço en aprendre dels meus companys
 Molt Bastant No gaire Gens
9. Em prenc seriosament el meu càrrec de responsabilitat que m'han assignat els companys del grup
 Molt Bastant No gaire Gens
10. Considero que el treball en equip és més ric que el treball individual
 Molt Bastant No gaire Gens
11. M'agradaria treballar en equip en altres assignatures
 Molt Bastant No gaire Gens

Comentaris

.....

(Quadre 1. Full d'anotacions per a la valoració de l'alumnat)



Correspondència amb els autors:

Neus Mujal Cortinas,
 Av. Pau Casals, 68, 08513 Prats de Lluçanés.
 E-mail: neusmujal@yahoo.es.

Rosa Pujol Famadas,
 C. Torelló, 27, 08560 Manlleu.
 E-mail: rosepujol@yahoo.es.

Joan Vivo Martínez,
 C. Montserrat, 46, 08571
 St. Vicenç de Torelló.
 E-mail: jjvivo@wanadoo.es

(Espai per indicar el nom del centre)

QUADERN DE L'EQUIP

(Nom de l'equip)

(Grup) (Curs acadèmic)

(Espai per indicar el nom del centre)

Nom de l'equip: Grup: Curs 200-0

L'equip està format per:	Principals habilitats acadèmiques:

Càrrec	Funcions de cada càrrec
Coordinador:	<ul style="list-style-type: none"> . Coordina el treball de l'equip. . Té molt clar el que el professor demana. . Informa del que s'ha de fer.
Ajudant del coordinador:	<ul style="list-style-type: none"> . Fa avançar la feina. . Vella perquè tothom participi. . Procura que no es perdi el temps.
Secretari:	<ul style="list-style-type: none"> . Omple els formularis de l'equip (Pla de l'Equip). . Pren nota de les activitats de grup. . Recorda els compromisos personals.
Responsable del material:	<ul style="list-style-type: none"> . Guarda el material comú i en té cura. . Procura que l'aula quedi neta i les taules i cadires al seu lloc. . Controla el to de veu.

PLA DE L'EQUIP. Núm.:

Nom (o núm.) de l'equip: Curs: Grup:
Any acadèmic: Període de vigència:

Distribució dels càrrecs:

Càrrec:	Exerçit per:

- Objectius de l'Equip:**
1. Progressar en els aprenentatges
 2. Utilitzar el temps adequadament
 3. Acabar la feina dins el temps previst
 4. Ajudar-se els uns als altres
 - 5.
 - 6.

Compromisos personals:

Nom:	Compromís:

REVISIÓ DEL PLA DE L'EQUIP. Núm.:

Nom (o núm.) de l'equip: Curs: Grup:
Any acadèmic: Data:

Com ha funcionat el nostre equip:

	Cal millorar	Bé	Molt bé
1. Tots hem exercit les tasques del càrrec			
2. Tots hem après			
3. Hem utilitzat el temps adequadament			
4. Hem acabat la feina dins el temps previst			
5. Ens hem ajudat els uns als altres			
6. Hem avançat en els objectius de l'equip			
7. Tots hem complert el nostre compromís			

Què és el que fem especialment bé?

En què hem de millorar?

Objectius per al pròxim Pla de l'Equip:

Valoració global⁽¹⁾: Vist-i-plau del delta professoria:

(1) Valoració global: negativa (+ 0 punts)
positiva (+ 0'5 punts)
molt positiva (+ 1 punts)

PLA DE TREBALL PERSONALITZAT: OBJECTIUS

Nom: _____ Grup: _____ Equip: _____

Àrea/Crèdit: Llengua Catalana. Període: _____

Unitat Didàctica: **LA RÀDIO. Espais i gèneres radiofònics.**

- 0 = No ho sé
- 1 = Ho sé una mica
- 2 = Ho sé força bé
- 3 = Ho sé molt bé

Objectius prioritzats

		AL INICI DE LA UNITAT	AL FINAL DE LA UNITAT	Valoració final del professor
1	Conèixer les principals funcions i característiques de la ràdio.			
2	Conèixer l'organització i funcionament d'una ràdio local.			
3	Saber diferenciar els espais radiofònics i veure quins tipus de programes hi predominen.			
4	Saber elaborar un programa de ràdio: redactar el guió i enregistrar-lo.			
5	Treballar l'expressió oral en un registre formal.			
6	Durant la visita d'un locutor de ràdio: - saber fer preguntes ordenades i coherents. - saber expressar raonadament el propi punt de vista i respectar el dels altres. - saber escoltar atentament les explicacions del locutor.			

TOTAL:

PLA DE TREBALL PERSONALITZAT: ACTIVITATS

Nom: _____ Grup: _____ Equip: _____

Àrea/Crèdit: Llengua Catalana. Període: _____

Unitat Didàctica: **LA RÀDIO. Espais i gèneres radiofònics.**

Activitat no realitzada Activitat realitzada per l'alumne/a Activitat revisada pel/per la professor/a

ACTIVITATS:

1	Assistència a la xerrada d'un locutor de ràdio local.	
2	Prendre apunts de la xerrada.	
3	Fer preguntes al locutor i anotar les respostes.	
4	Respondre la <i>fitxa 1</i> sobre espais i gèneres radiofònics.	
5	Fer la <i>fitxa 2</i> . Identificació de les principals característiques de cada gènere radiofònic.	
6	Preparació d'un programa de ràdio d'uns 10 minuts de durada, seguint tots els passos de la pàgina 213 del llibre de text.	
7	Gravació del programa.	
8		
9		

Activitat prioritzada

(Espai per indicar el nom del centre)

**QUADERN
DE L'EQUIP**

(Nom de l'equip)

(Grup)

(Curs acadèmic)

(Espai per indicar el nom del centre)

Nom de l'equip: _____ Grup: _____ Curs 200-0

L'equip està format per:	Principals habilitats acadèmiques:

Càrrec	Funcions de cada càrrec:
Coordinador:	<ul style="list-style-type: none"> . Coordina el treball de l'equip. . Té molt clar el que el professor demana. . Informa del que s'ha de fer.
Ajudant del coordinador:	<ul style="list-style-type: none"> . Fa avançar la feina. . Vetlla perquè tothom participi. . Procura que no es perdi el temps.
Secretari:	<ul style="list-style-type: none"> . Omple els formularis de l'equip (Pla de l'Equip). . Pren nota de les activitats de grup. . Recorda els compromisos personals.
Responsable del material:	<ul style="list-style-type: none"> . Guarda el material comú i en té cura. . Procura que l'aula quedi neta i les taules i cadires al seu lloc. . Controla el to de veu.

PLA DE L'EQUIP. Núm.:		
Nom (o núm.) de l'equip:	Curs:	Grup:
Any acadèmic:	Període de vigència:	
Distribució dels càrrecs:		
Càrrec:	Exerirà per:	
Objectius de l'Equip:		
1. Progressar en els aprenentatges		
2. Utilitzar el temps adequadament		
3. Acabar la feina dins el temps previst		
4. Ajudar-se els uns als altres		
5.		
6.		
Compromisos personals:		
Nom:	Compromís:	

REVISIÓ DEL PLA DE L'EQUIP. Núm.:			
Nom (o núm.) de l'equip:	Curs:	Grup:	
Any acadèmic:	Data:		
Com ha funcionat el nostre equip:	Cal millorar	Bé	Molt bé
1. Tots hem exercit les tasques del càrrec			
2. Tots hem après			
3. Hem utilitzat el temps adequadament			
4. Hem acabat la feina dins el temps previst			
5. Ens hem ajudat els uns als altres			
6. Hem avançat en els objectius de l'equip			
7. Tots hem complert el nostre compromís			
Què és el que fem especialment bé?			
En què hem de millorar?			
Objectius per al pròxim Pla de l'Equip:			
Valoració global⁽¹⁾:	Vist-i-plau del delta professor/a:		
(1) Valoració global:	negativa (+ 0 punts)		
	positiva (+ 0'5 punts)		
	molt positiva (+ 1 punts)		

PLA DE TREBALL PERSONALITZAT: OBJECTIUS				
Nom:	Grup:	Equip:		
Àrea/Crèdit: Ciències Experimentals	Període:			
Unitat Didàctica: FORCES I PRESSIÓ				
0 = No ho sé	A L'INICI DE LA UNITAT	AL FINAL DE LA UNITAT	Valoració final del professor	
1 = Ho sé una mica				
2 = Ho sé força bé				
3 = Ho sé molt bé				
Objectius prioritzats <input type="radio"/>				
1	Entendre i saber explicar el concepte de força.			
2	Saber què és la força resultant i els parells d'acció-reacció.			
3	Conèixer la llei de gravitació universal.			
4	Saber la diferència entre massa i pes.			
5	Entendre el concepte de pressió.			
6	Saber calcular les pressions exercides per sòlids i líquids.			
7	Entendre què és la pressió atmosfèrica.			
8	Conèixer les unitats amb què es mesuren forces i pressions.			
TOTAL:				

PLA DE TREBALL PERSONALITZAT: ACTIVITATS				
Nom:	Grup:	Equip:		
Àrea/Crèdit: Ciències Experimentals	Període:			
Unitat Didàctica: FORCES I PRESSIÓ				
<input type="checkbox"/> Activitat no realitzada	<input type="checkbox"/> Activitat realitzada per l'alumne/a	<input type="checkbox"/> Activitat revisada pel/per la professor/a		
ACTIVITATS:				
1	Llegir i resumir el text que parla sobre la magnitud de la força.			
2	Respondre la qüestió i raonar-la: <i>És possible que una massa posseeixi pesos diferents?</i>			
3	Respondre la següent qüestió: <i>Un ciclista es desplaça a velocitat constant per una carretera horitzontal. Per què ha de pedalejar si no està accelerant?</i>			
4	Calcular: <i>Una persona es submergeix a l'aigua fins a 5m. de profunditat. Calculeu quina pressió suportava abans de submergir-se i quina quan està submergit.</i>			
5	Realitzar i interpretar, al laboratori, diferents experiències relacionades amb la pressió atmosfèrica.			
6				
7				
8				
9				
<input type="radio"/> Activitat prioritzada				