

## JOVES AMB FUTUR

Gemma Gilabert / *Tutora Joves amb futur*  
Cesc Notó / *Psicopedagog IES Leonardo da Vinci*

### RESUMEN

Se describe el proyecto elaborado por los Departamentos de Orientación de los IES de Sant Cugat del Vallès para poder atender a aquellos alumnos que presentan dificultades graves de aprovechamiento en las aulas ordinarias, no tanto por sus capacidades como por su actitud.

Este recurso está pensado para que puedan cambiar su visión, conozcan y vivan una experiencia educativa, que les sea útil y les permita rentabilizar el esfuerzo que hagan para obtener una titulación a la vez que puedan mejorar su autoestima.

A nivel formal estos alumnos siguen matriculados en su IES que les proporcionará un seguimiento tutorial y una coordinación con los responsables del proyecto. Éste está basado fundamentalmente en el trabajo personal. En el mismo participan el Ayuntamiento, los IES y la entidad "Empleo y Desarrollo", dedicada a la inserción sociolaboral de los colectivos con dificultades.

Se incluyen el calendario, el horario y los contenidos curriculares.

### ABSTRACT

The Guidance Department of the IES of Sant Cugat del Vallès has prepared a plan directed to students who have serious difficulties in improving their education in an ordinary class, not as much for their attitude.

This resource is thought to chance their view, to give them the opportunity to meet an educational experience that will be very useful for them because it will allow them to make profitable their efforts in order to obtain a degree and, at the same time, improve their self-esteem.

In a formal level, these students continue enrolled in their IES that will provide a tutorial pursuit and a co-ordination with the person in charge of the project. It is basically based on a personal work. The city council, the IES and the organization of "Work and Development", dedicated to the labour insertion of the group with difficulties, are also participating in this project.

The calendar, the schedule and the curricular contents are also included.

El curs 2000-2001 es creà un grup de treball anomenat "Atenció integradora de la diversitat", a Sant Cugat del Vallès, dins del Pla de Formació de Zona. Aquest grup el formen psicopedagogs, mestres de pedagogia terapèutica, personal de l'EAP i personal de l'ajuntament de Sant Cugat.

Aquest grup ha anat funcionant cada any, variant la seva composició però no la seva finalitat, que és establir un lloc de trobada de diferents professionals que atenen a joves i adolescents per reflexionar sobre les problemàtiques ens què es troben, compartir materials i experiències, elaborar materials i fer propostes que permetin millorar l'atenció a la diversitat de l'alumnat que assisteix als IES de Sant Cugat.

Els treballs concrets realitzats han estat diversos, des de fer estudi de casos i analitzar les possibles intervencions, compartir diferents estratègies que utilitza cada centre per rendabilitzar els recursos de què disposa, de compartir materials i recursos que es fan servir per a l'orientació, (aquest curs s'ha fet un quadern d'orientació per a tots els IES). En aquest moment estem treballant en l'elaboració d'una base de dades on recollirem tots els recursos externs de què podrem disposar per atendre la diversitat de l'alumnat.

Al mateix temps, pensem que també ens hem de plantejar de quina manera aquest grup de treball pot servir per reclamar recursos que puguin ajudar a superar les mancances que observem que dificulten l'atenció de tot l'alumnat.

El curs 2003-04, a més de fer el quadern d'orientació per alumnes i famílies de quart d'ESO, ens plantejem la necessitat de buscar resposta per una tipologia d'alumnes, no gaire nombrosos, que trobem en tots els centres. Una tipologia d'alumnat que no els podem atendre en el propi centre per ser nois i noies molt poc escolars, que tenen una actitud respecte a l'aprenentatge escolar molt negativa, que es concreta en la majoria de casos en una actitud molt provocativa, especialment amb part del professorat

(que els comporta greus problemes de disciplina). La majoria són de segon cicle d'ESO que tenen un expedient disciplinari extens, fet que demostra que les propostes d'integració a l'aula ordinària no han funcionat.

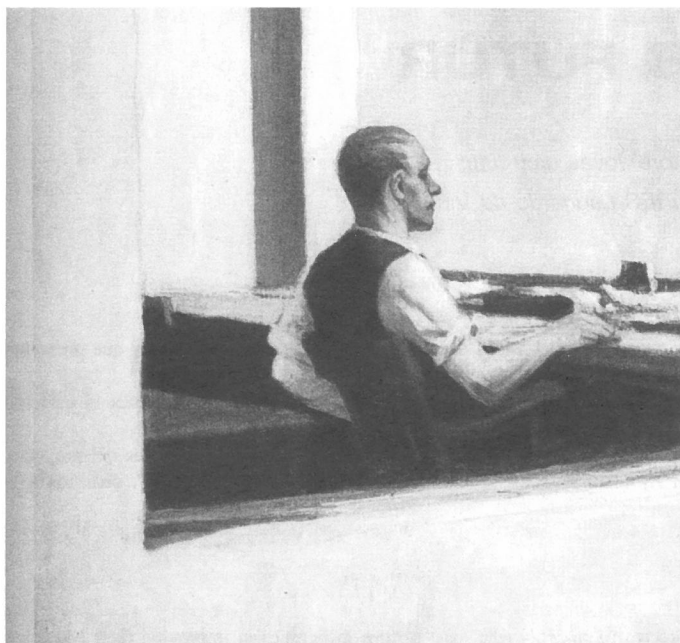
En cursos anteriors es va crear un recurs municipal, "Projecte Natura", que d'alguna manera feia aquesta feina d'atenció en aquest col·lectiu de noies i nois.

En els pocs anys de vida d'aquest projecte es van produir una sèrie de canvis fins que deixà d'existir. Les causes d'aquests canvis les desconec bastant, però des del meu punt de vista han estat diverses, principalment la diferent concepció de l'objectiu d'aquest recurs, des dels IES i dels responsables del Projecte Natura. Els IES l'entenien com un recurs que ha de facilitar l'atenció a l'alumnat escolaritzat, difícils d'atendre amb els recursos dels instituts i, d'altra banda, s'entenia com un recurs més adreçat a l'alumnat que ha fracassat en els instituts, en els PGS i en la relació amb el seu entorn.

Independentment de les causes, la realitat que ens trobem actualment a Sant Cugat és que hi ha un alumnat als IES, alguns d'ells amb 16 anys complerts, per als quals cal buscar una ajuda; una possibilitat és l'aula d'escolarització compartida, (UEC), però a Sant Cugat no n'hi ha cap i aquests alumnes han d'anar a Sabadell, a Rubí o a d'altres municipis que tinguin aquest recurs i tinguin places lliures.

El nostre grup de treball fa un repàs centre per centre de les noies i nois a qui es podria ajudar amb un recurs del tipus UEC. Sense fer gaires esforços, de cada centre en surten 3 o 4 alumnes. A Sant Cugat hi ha 10 o 12 alumnes que caldria escolaritzar d'una altra manera.

El que està passant és que la majoria de l'alumnat d'aquesta tipologia, sobretot els que tenen 16 anys, acaben desatesos, desapareixen del sistema educatiu i pocs s'incorporen a altres ajudes.



En els IES no hi poden estar. Alguns, després de converses amb les famílies, després d'explicar-los la inutilitat de continuar perquè no es trauran el graduat, els donen de baixa "voluntàriament". En altres casos, aquesta "voluntarietat" ha estat precedida d'expedients disciplinaris.

Si fora dels IES hi hagués recursos reals per atendre aquest alumnat, PGS, escola d'adults, formació ocupacional, escoles taller, etc. el tema no seria tan preocupant. Hi ha moltes dificultats per trobar-los. Aquests recursos, que existeixen, no són per aquesta tipologia d'alumnes, constato que costa trobar coses per a ells i quan trobes alguna cosa, aquest recurs els dura poques setmanes. O arriba tard.

Els nois i noies d'aquesta tipologia acaben no fent res, buscant feina, una feina ideal que evidentment no arriba, es cobra poc, es treballa massa. Quan es prova alguna cosa, al cap de poc o els fan fora o ells ho deixen. El "jefe" és un ..., la "jefa" ..., etc. Hi ha mil excuses per no trobar la feina, però fonamentalment hi ha una actitud vital que els hi ho impedeix. Sortosament alguns amb el temps fan el canvi necessari i amb la poca formació que tenen troben feines bastant precàries. D'altres creen un conflicte social important.

Aquest joves es mereixen una atenció, a la societat necessitem atendre a aquests joves per tal de disminuir els riscos d'exclusió social. Aquests joves poden tenir un altre futur. Són joves amb futur.

Com treballar pel futur d'aquests joves? La proposta és crear a Sant Cugat, de nou, un projecte d'escolarització compartida, on aquests deu o dotze alumnes puguin assistir plegats a fer uns aprenentatges compartits amb els que es pugui organitzar en cada un dels IES on estan matriculats. Creiem que aquest recurs en el propi municipi pot facilitar molt que aquest alumnat hi assisteixi i que pugui assolir els objectius fixats.

Ens vàrem plantejar unes línies d'actuació que s'han concretat en:

- Conèixer com ho veuen el polítics municipals. I la seva capacitat d'implicació.
- Conèixer altres projectes semblants arreu
- Buscar informació de convenis
- Buscar empreses disposades a fer una UEC
- Gestionar amb la delegació la creació d'una UEC

Sabem per experiència que si realment volem que s'engegui un projecte a Sant Cugat ens hem d'arremangar, ens hi hem de posar amb moltes ganes i hem d'anar insistint d'una manera constant a les diferents persones i institucions que poden realment oficialitzar i regularitzar el projecte.

L'escepticisme en el grup és bastant gran, potser perquè som sabedors que per aconseguir això cal dedicar-hi molt de temps, molts esforços i no tenim garantit l'èxit.

Hi ha persones més emprenedores, persones que ens il·lusionem amb els projectes, que veiem a aquests joves cada dia i veiem la necessitat de donar una resposta, que creiem que poden tenir un altre futur i que podem ajudar a aconseguir-ho. Sabedors que aquesta feina no ens correspon fer-la a nosaltres, creiem que hi ha persones que la tenen al seu càrrec, que forma part de les seves responsabilitats, que els paguem per fer aquesta feina, però estan tan allunyades de les persones que ho necessiten i tenen tantes altres coses a fer que fàcilment s'obliden i fan altres coses que segurament són també importants per a la col·lectivitat.

Doncs bé, calia fer aquesta feina, no deixar que ningú s'oblidés del futur d'aquests joves.

Les feines que s'han fet per tirar endavant el projecte han estat moltes i alguna vegada un té la temptació d'engegar-ho tot.

Cal dir que en general el projecte sempre ha estat ben rebut per tothom, sempre et feien bona cara i bones paraules, però la concreció no es produïa. L'administració és molt lenta, molt burocràtica i rocambolesca.

L'Ajuntament veu molt bé el projecte i el recolza, farà gestions amb el departament d'educació, ens cedirà una aula, etc.

La delegació del Departament d'Educació, ens diu que hi ha problemes per reconèixer aquest recurs com a UEC, hi ha congelació de pressupostos, però que intentaran donar el reconeixement i veure si poden donar alguna ajuda econòmica.

La inspecció també ho veu amb bons ulls i dóna el seu suport per gestionar amb les autoritats competents la regularització d'aquest recurs.

Bé, ara cal trobar una empresa, sense ànim de lucre que vulgui oferir aquest servei.

Potser caldria plantejar-se a nivell de Departament d'Educació per què s'ha de privatitzar aquest tipus de recurs i no es pot oferir directament des d'Educació amb col·laboració dels ajuntaments, és a dir, amb personal del departament i amb instal·lacions municipals.

Buscar una empresa que vulgui fer aquesta feina sense que estigui clar qui ho finançarà no és fàcil, vaja, és molt difícil. De les empreses amb què es té contacte alguna diu que està interessada a fer-ho si hi ha finançament clar i segur, cosa bastant lògica.

Per casualitat vàrem conèixer el taller de cuina Txoko, l'empresa que el gestionava ("Empleo y Desarrollo") i al seu responsable Ricardo Fernández, que va estar molt receptiu i interessat a participar en aquest projecte.

El curs 2003-04 vàrem fer una col·laboració per atendre dos alumnes unes hores en el taller. Aquesta col·laboració va ser molt profitosa i ens va servir per millorar la proposta del projecte per al curs vinent. La valoració que fem els responsables del Txoko i l'IES és molt positiva; a aquests alumnes els ha canviat la seva visió del món, han canviat la seva actitud amb els aprenentatges i estan disposats a continuar el curs vinent afegint una part més instrumental.

Marxem de vacances molt il·lusionats, pensàvem que el més difícil ja estava fet. Teníem l'empresa i el suport institucional. Ens posem a treballar en la concreció del projecte amb la possible

tutora que contractarà l'empresa "Empleo y Desarrollo".

Ens posem en contacte amb altres UECs, amb altres projectes municipals i concretem una proposta.

Al començament de curs 2004-2005 hi ha canvis inesperats, el projecte presentat a començaments de juliol a l'Ajuntament està en un calaix i els responsables d'educació no en saben res, els de joventut, que en principi ens havia de cedir l'aula, tampoc.

Hi voluntat per part nostra i per part de l'empresa de començar el 15 de setembre el curs d'una forma ordinària.

Educació encara no ha donat resposta al projecte presentat al juliol, per tant no hi ha reconeixement oficial.

La direcció de l'IES Leonardo da Vinci està disposada també a començar el projecte en espera que les bones paraules d'inspecció, delegació i ajuntament amb poc temps es concretin en el reconeixement oficial.

Comença el curs el setembre sense conveni amb l'ajuntament, sense reconeixement d'Educació, només amb els alumnes de l'IES Leonardo.

Fins a finals de febrer no es reconeix el projecte.

En aquests moments en el projecte Joves amb Futur hi participen nou alumnes de tres instituts: IES Angeleta Ferrer (2), IES Leonardo da Vinci (5) i IES Sant Cugat (2).

## PROJECTE JOVES AMB FUTUR

### 1. Justificació

Es tracta de crear un recurs a Sant Cugat per poder atendre aquells alumnes que presenten dificultats greus d'aprofitament en aules ordinàries, no tant per les seves capacitats sinó per la seva actitud.

Es tracta de crear un espai per ajudar aquests joves que tenen una actitud tan negativa de l'aprenentatge; un recurs que pugui facilitar que canviïn les seves mirades, que coneguin i visquin una experiència educativa que els hi és útil; que té en compte les seves realitats i que els hi permet rentabilitzar l'esforç que fan per obtenir una titulació, titulació que els pot deixar oberta la porta d'una continuïtat formativa, si el canvi que han experimentat els permet convèncer que els interessa continuar per aquesta via.

Volem que aquests alumnes se sentin atesos, se sentin ajudats i puguin millorar la seva autoestima, que creguin que ells poden fer coses positives, que hi ha adults que creiem amb ells, que si volen, poden.

A nivell formal aquests alumnes estaran matriculats en algun dels IES de Sant Cugat i proposats per aquest projecte pel departament d'orientació de l'IES.

El departament d'orientació de cada IES farà el seguiment dels alumnes matriculats i gestionarà una tutoria amb ells, a la vegada que es coordinarà amb els responsables del projecte d'una manera regular.

La proposta horària que fem per aquests alumnes els ocupa els matins de dilluns a divendres; això els pot facilitar experiències laborals per les tardes, intervencions concretes als IES o altres recursos de la ciutat.

Volem que aquesta experiència sigui realment útil, per això ens centrarem en les competències bàsiques. Aquestes competències les treballarem el màxim possible a través d'experiències manipulatives i actives com el taller de cuina, els esports, el treball de camp.

Però som conscients que hi ha una part d'aquestes competències que s'han de treballar en un espai d'aula, amb paper, llapis i llibres.

No volem que ningú es pensi que els volem regalar el graduat, especialment els propis alumnes; volem que siguin conscients que, d'una manera diferent d'altres companyes i companys, han treballat per millorar les seves destreses, coneixements i habilitats, fet que justifica sobradament el seu graduat.

No volem enganyar a ningú i des del primer dia diem que aquest graduat no prepara per fer un batxillerat. Hem de dir que el seu graduat els permet acreditar les competències bàsiques necessàries per ser un ciutadà de profit.

La filosofia d'aquest projecte es basa fonamentalment en el treball personal, en la tutoria individual que es fa amb cadascun d'ells contínuament en cadascuna de les situacions d'aprenentatge a què participen.

Aquesta relació personal, aquest treball en petit grup, aquestes experiències manipulatives són el que justifiquen que aquesta feina no es pugui fer des dels IES solament, necessitem d'aquesta col·laboració externa, d'aquestes persones i entitats que creuen en ells i els poden oferir aquestes experiències i atencions.

Amb aquest projecte el que volem és conduir a cada adolescent a un domini suficient de certes competències bàsiques, juntament amb la capacitat dinàmica de desenvolupar-les al llarg de tota la vida. Volem que se sentin útils davant aquest procés d'ensenyament-aprenentatge i que aprenguin a *saber conèixer, saber fer i saber ser*.

### 2. Participants

El projecte compta amb **alumnes** que estiguin realitzant l'ESO i que tinguin 15 anys com a mínim i compleixin els 16 anys durant el curs. Han d'estar matriculats en un IES de Sant Cugat i proposats per aquest recurs per l'equip d'orientació del centre.

El projecte és desenvolupat i finançat per l'associació promocional **Empleo y Desarrollo** que fa dotze anys que es dedica a la inserció sociolaboral dels col·lectius amb dificultats. A tal fi, es va acollir a la demanda feta per l'IES Leonardo da Vinci i es va tirar endavant el projecte, posant a la seva disposició les instal·lacions del taller de cuina Txoko, així com els docents (tant de cuina com la pedagoga responsable del projecte).

La col·laboració de l'**Ajuntament de Sant Cugat** és palpable pel que fa a la cessió d'una aula a la Casa de Cultura i el permís per fer ús de les instal·lacions esportives municipals.

Finalment, la **direcció** i membres de l'**equip de psicopedags/** es dels IES respectius col·laboren i donen suport a aquesta iniciativa creient amb aquest projecte i permetent que es tiri endavant.

### 3. Calendari escolar

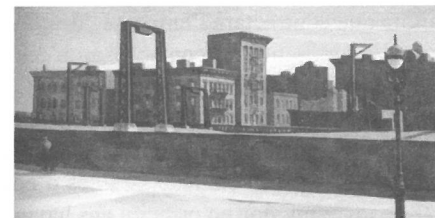
Les accions educatives es van iniciar el 15 de setembre de 2004 i tenen previst acabar el 21 de juny de 2005, amb els períodes vacacionals acordats a l'ensenyament reglat.

### 4. Continguts curriculars

En el present projecte, innovador i ambiciós, es treballen TOTES les àrees curriculars de la secundària obligatòria.

**Què es treballa?** Dels objectius terminals de cada àrea es fa una prioritització dels continguts per tal de possibilitar les competències bàsiques.

TEORIA		PRÀCTICA		SEGUIMENT	
Competències bàsiques	Cal que l'alumne assoleixi unes competències bàsiques que li facilitaran la seva convivència social. D'acord amb les graelles.  TOTES LES ÀREES	Competències bàsiques  PRÀCTIQUES Taller de cuina	Una part dels continguts de les àrees de l'ESO tenen una aplicabilitat pràctica que permet consolidar la part teòrica i fins i tot introduir-ne de nous. L'aprenentatge d'un ofici o una professió durant el curs els permetrà obrir camí i conèixer de més a prop el món laboral. No s'ha d'oblidar que la part manipulativa és la que més motiva a aquests joves inquiets.	Tutories individuals	Quinzenalment els joves mantenen una tutoria amb l'educadora i setmanalment amb el tutor/a del seu IES. Això permet fer un seguiment continu de cadascun dels joves i assolir, així, resultats més favorables.
Informàtica	Els coneixements informàtics són bàsics en la societat actual i, per tant, és necessari potenciar-los dins aquest currículum adaptat.	Educació Física	El món de l'esport ofereix als joves una alternativa al temps lliure de què disposen. Aporta grans beneficis a nivell de salut i contribueix a fomentar amistats sanes. També es treballen els continguts de ciències naturals i d'educació física. Prioritzant els temes de salut i de relació social.	Tutories grupals	De forma programada s'estableixen tutories grupals. Tant les individuals com aquestes són d'especial importància ja que creen un bon clima per reconduir situacions i per conèixer molt més cadascun dels alumnes.
ONGs de Sant Cugat	La cooperació i la solidaritat destapa valors humans que afavoreixen les interrelacions personals. És important que coneguin el funcionament d'aquestes organitzacions i es sensibilitzin per temes socials.	Sopars solidaris	Aprofitant les classes pràctiques de cuina val la pena posar-los en situació real i molt millor si, a més a més, ho fan per un motiu solidari: ajudar als projectes del Tercer Món.	Coordinació general	Quinzenalment i inclòs setmanalment, entre el tutor de l'IES, l'educador i el formador de cuina s'estableixen les interrelacions de coordinació. Hi ha un intercanvi important d'informació que permet aprofundir en el coneixement dels joves.
Formació laboral	És imprescindible, per l'edat que tenen, donar a conèixer tècniques insertores. Els coneixements teòrics que puguin aprendre els permetrà trobar una feina digna i ser crítics en la seva recerca.	Tardes ocupades	L'horari de la UEA és matinal, per la qual cosa es reserven les tardes per a una feina, algun curs d'interès pel jove, la pràctica d'algun esport, etc.	Entrevista amb familiars	Per tal d'obtenir més informació sobre els joves i a la vegada informar dels alumnes, l'educadora-tutora es reunirà periòdicament amb els seus pares. Aquest enllaç és important per fer un seguiment més acurat.



### 5. Seguiment i avaluació

Cada setmana la tutora del projecte lliura una graella al professorat responsable de l'alumne a l'IES per tal que en faci el seguiment. També el diari personal de cada alumne dona informació per treballar amb l'alumnat.

També es fan unes proves escrites per valorar l'assoliment dels objectius proposats.

Cada mes es lliura als alumnes, famílies i professorat un informe on consten les activitats realitzades amb el seu grau d'assoliment. L'assistència i puntualitat, l'actitud i el comportament.

Cada trimestre es fa una reunió amb les famílies per informar de la marxa del seu fill o filla en el projecte, de com els hi van les coses i quins aspectes cal millorar per tal que la família pugui col·laborar en ajudar a l'alumnat a que els estudis els hi vagin millor.

El seguiment de l'alumnat es farà, sobretot, a partir del diari de treball, el qual recull els resultats de les accions setmanals que han efectuat i permet avaluar el seu aprofitament. L'avaluació serà contínua, a partir de l'observació i de les reunions mantingudes amb els responsables-tutors del taller Txoko, els responsables del centre inscrit, l'educador/a, pares i els propis alumnes.

S'estableix una tutoria quinzenalment amb cada alumne, la qual contribueix a fer un seguiment més acurat de l'alumne i ajuda a reconduir possibles actituds que no l'afavoreixen a formar-se com un jove de futur.

### 6. Graduació

Amb l'aprofitament de totes aquestes àrees curriculars, l'alumne pot aconseguir acreditar l'ESO ja que es garanteixen les competències bàsiques que qualsevol alumne ha de demostrar que té un cop finalitzada la secundària obligatòria.

Les àrees teoricopràctiques es recolzen amb sortides que ajuden a visualitzar el que s'ha treballat. Hi ha sortides esportives, sortides d'àmbit laboral, sortides per conèixer com treballen les ONGs de Sant Cugat i d'altres.

#### Com es treballa?

Per aconseguir els objectius es fa un treball a l'aula (Casa de Cultura) on mitjançant uns dossiers es concreten unes activitats d'aprenentatge i d'avaluació.

També s'aprofita l'estada en el taller de cuina per treballar continguts curriculars de les diferents àrees: de matemàtiques com la mesura, les proporcions, etc.; de ciències de la naturalesa com la dieta, els aparells del cos, la higiene i la salut; de llenguatge en llegir i passar receptes; de socials, coneixent la cultura culinària dels diferents indrets; de tecnologia, instruccions i ús d'eines pròpies de la cuina, normes de seguretat, experiències laborals.

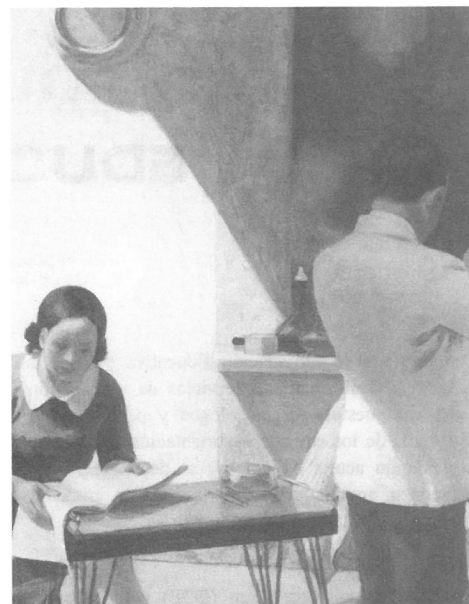
També es treballen tot una sèrie d'objectius transversals de la secundària obligatòria d'actituds valors i normes.

Els alumnes participen en les activitats complementàries, sortides i activitats extraescolars que s'organitzen des de les diferents àrees de l'IES on estan matriculats.



7. Horari

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
8:00 - 9:00	Instrumentals Comp bàsiques teòriques (Aula Casa Cultura)	Competències Bàsiques Pràctiques Taller cuina Txoko	IES De referència Seguiment (psicopedag.)	Competències Bàsiques Pràctiques Taller cuina Txoko	Instrumentals Comp bàsiques. Teòriques (Casa Cultura)	8:00 - 9:00
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
	Educadora Gemma Gilabert	Educadora Anna Gavaldà	CV Orientació Laboral amb els companyes de gueri	Educadora Anna Gavaldà	Educadora Gemma Gilabert	
11:00-11:30						
11:30 - 12:30	Educació física (poliesportiu) Educadora Gemma Gilabert	Taller Cuina Txoko	IES De referència Informàtica Música	Taller Cuina Txoko	Educació física (poliesportiu) Educadora Gemma Gilabert	11:30 - 12:30
12:30 - 13:00						
13:00 - 13:30		Educadora Anna Gavaldà		Educadora Anna Gavaldà	Tutoria Educadora Gemma Gilabert	13:00 - 13:30
13:30 - 14:00					Educadora Gemma Gilabert	13:30 - 14:00



<b>Horari reglat:</b>	
Instrumentals i CB:	17 h.
Teòriques:	6 h.
Pràctiques Cuina:	11 h.
Educació Física:	3 h.
<b>Patis:</b>	<b>2'5 h.</b>
<b>IES...</b>	<b>5 h.</b>
<b>Seguiment psicopedag.</b>	<b>1 h.</b>
<b>CV Orientació laboral</b>	<b>1,5 h.</b>
Informàtica	1 h.
Música	1 h.
<b>Tutoria</b>	<b>1,5 h.</b>
<b>(Una hora grup setmanal + una hora individual cada quinze dies)</b>	
<b>TOTAL:</b>	<b>29 h. / setmana</b>

8. Cites dels alumnes

“Estoy muy contento con el proyecto que nos han preparado. De cocina hemos aprendido mucho. Antes no sabía ni hacer un huevo y ahora te hago un pastel de tiramisú. Nos han dado una oportunidad y la hemos aprovechado.”  
(Eliás Tellez)

“Estic molt bé perquè m'agrada la cuina i m'agradaria tenir el títol al final del curs. Crec que canvio com a persona. M'agrada tot el que estic fent a la Casa de Cultura.”  
(Hajar Sahiri)

“Aquest trimestre m'ha anat molt bé perquè hem estudiat a gust, érem pocs i va bé per treure'ns l'ESO. Crec que aquest any he estudiat més que altres anys i m'he esforçat molt més. Aquest projecte ens serveix per valorar les coses i per ajudar-nos a entrar al món laboral.” (Raül Marquina)

“Personalmente valoro mucho este proyecto porque me ha hecho cambiar como persona y como estudiante, ésto nos sirve para ser algo en la vida.” (Leo Paredes)

Extraescolar: Cal afegir les pràctiques a la tarda (4 h.) que fan en diferents comerços i empreses del municipi (Txoko, Pizzeria Pasta loca, diferents dependències municipals, Trèbol Jardiniers, Ateneu, Bar Casa de Cultura, La Llanega Negra, Escola Bressol Mainada, Clínica Veterinària Veterclinic, ONGs diverses...).

I les activitats que realitzen amb els companys de l'IES on estan matriculats.

4 h. /setmana (mínim)

També s'ha de tenir molt en compte les hores que dediquen aquests joves als projectes solidaris. (berenars, sopars, col·laboracions ONGs, Ajuntament...) ja que tenen una importància molt rellevant en la filosofia del projecte.

**TOTAL: 33 h. / setmana**

