

# CONCLUSIONS DEL CONGRÉS INTERNACIONAL «UNA ESCOLA PER A TOTHOM»

Els dies 16, 17 i 18 del propassat mes d'octubre de 2003 es va celebrar a Barcelona el Congrés Internacional UNA ESCOLA PER A TOTHOM, organitzat per la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de Blanquerna (URL) i la Federació Catalana Pro Persones amb Retard Mental (APPS).

Les conferències i els tallers presentats van proporcionar un marc teòric-conceptual ample i clar dins del paradigma de l'educació inclusiva, al mateix temps que es compartien estratègies, experiències i pràctiques per a la inclusió.

Els ponents, tots ells de reconegut prestigi i actualitat, van parlar sobre els següents temes:

- MEL ANSCOW (Manchester University, UK): El desenvolupament de sistemes d'educació inclusiva: què pot afavorir el canvi?. Utilitzant la col·laboració per desenvolupar pràctiques inclusives.
- LILIANA TOLCHINSKY (ICE de la UB): El treball cooperatiu dins i fora de l'aula
- DAVID DURAN (UAB): L'ensenyament entre iguals.
- MICHAEL WEHMEYER (Kansas University, USA): El disseny universal de l'aprenentatge.
- JULIE STONE (consultora d'educació inclusiva a New Brunswick, Canadà): L'ensenyament multinivell.
- PAUL CLARKE (director d'IQEA, UK): El projecte Improving Quality Education for All-IQEA.
- GERARDO ECHEITA (UA de Madrid): va coordinar una taula rodona sobre "Les escoles d'educació especial i la inclusió"

Al finalitzar, el Comitè Científic del congrés va fer lectura de les següents conclusions, de les quals es desprèn un especial compromís de suport i d'encoratjament cap a totes aquelles persones, professionals i institucions, que d'una manera o un altre, poden contribuir a fer avançar a l'escola i a la societat a ser més inclusiva.

## CONCLUSIONS del Congrés Internacional "Una Escola per a tothom" (18 d'octubre de 2003)

### 1. CONSTATEM:

✓ Que a molts països —i entre ells a Catalunya, les Illes i altres indrets d'Espanya— un important sector d'alumnat té encara sèries barreres a l'aprenentatge i a la participació a l'escola, sigui per raons de capacitat o culturals, lingüístics, d'ètnia, etc.

✓ Que a molts països —i entre ells també a Catalunya, les Illes i altres indrets d'Espanya— es desenvolupen diverses experiències i es posen en joc estratègies organitzatives i recursos per fer de l'escola un context on tothom se senti valorat i ajudat a progressar.

✓ Que a molts països - i entre ells també a Catalunya, les Illes i altres indrets d'Espanya - hi ha un bon nombre de professionals amb un gran potencial i voluntat, com els que ens hem reunit aquests dies, disposats a treballar per a una escola inclusiva,

encara que les darreres disposicions educatives de l'Estat (LOCE) no ho afavoreixin i es trobi a faltar el necessari suport de l'Administració.

Per tant, desitjaríem que el Congrés, i el què hem après, signifiqués un nou pas en la direcció d'una escola orientada a la inclusió. En aquest sentit,

### 2. PROPOSEM:

**2.1.** Encoratjar els professionals i les escoles a desenvolupar experiències en relació a les diferents propostes – o d'altres – que hem examinat aquests dies (conferències i tallers), a partir de les diverses vies existents (les possibilitats del treball cooperatiu dels professionals que treballen en centre; demanat suport a l'Administració; recorrent als serveis d'assessorament que les Universitats tenen;...):

- Treball cooperatiu entre el professorat
- Treball cooperatiu entre l'alumnat
- Tutoria entre iguals
- Ensenyament multinivell
- L'aplicació de l'ÍNDEX FOR INCLUSION
- El projecte IQEA
- L'escolarització compartida
- La transformació de centres d'educació especial en centres de recursos.

**2.2.** Explorar, aproximadament dintre d'un any (OCT-2004), per part de les institucions que hem organitzat el congrés quines experiències s'han dut a terme – sigui perquè s'han iniciat sigui perquè s'han continuat implementant - i propiciar la celebració de seminaris específics que les reunís per tal de compartir, debatre i produir documentació que servís per animar altres claustres a seguir per aquesta línia. En aquests seminaris es podria comptar, si es creu oportú, amb algun expert que pogués servir de contrast i guia.

**2.3.** D'acord amb el nombre i naturalesa de les experiències, d'aquí a un parell o tres d'anys es podria fer un debat i presentació més general.

**2.4.** En qualsevol cas, si les negociacions arriben a bon port es tindria la possibilitat, a gener de 2005, de celebrar un "symposium" específic en el marc del "International Congress of School Effectiveness and School Improvement" que tindrà lloc a Barcelona; ateses les seves característiques, seria un bon marc per a les experiències que impliquin l'ús acurat i exigent de l'ÍNDEX.