

## L'ÚS DEL LENGUATGE A L'ESCOLA.

### Propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge.

Generalitat de Catalunya. Departament  
d'Ensenyament Direcció General d'Ordenació i  
Innovació Educativa (DGOIE). Abril 2003

Em permeto iniciar aquesta ressenya amb un aclariment abans d'endinsar-me en el contingut propi del llibre: "L'ús del llenguatge a l'escola" és fruit d'un treball tècnic entre professionals dels EAPs i CREDAs de totes les Delegacions Territorials de Catalunya, a proposta i coordinat des del Departament d'Ensenyament. És fa necessària aquesta anotació perquè el llibre sembla sorgit de l'anonimat, no hi ha en tot el document cap referència als professionals que l'han realitzat i l'autoria se l'emporta un col·lectiu anomenat DGOIE.

Dit això, "L'ús del llenguatge a l'escola" és una molt bona eina d'aplicació al context escolar, eina que té un do molt valuós, el de la polivalència.

Per una banda, es caracteritza per ser una eina de consulta amb un bon marc referencial pel treball del llenguatge oral, molt ben fonamentada, d'aquí us destaco l'encert de la proposta i aposta de les autores i autors per a un model d'intervenció

naturalista i com ells mateixos diuen, és una determinada manera d'entendre l'adquisició del llenguatge, que impregna i dona sentit a l'estil d'intervenció que proposen. Us recomano no passar per alt el primer capítol "L'adquisició del llenguatge en el context escolar", ja que és cabdal per entendre'l i fer-ne un bon ús.

Per un altre costat, es caracteritza per ser un instrument per l'assessorament psicopedagògic a les escoles en l'atenció a les necessitats educatives dels alumnes que presenten dificultats en l'adquisició del llenguatge oral, orienta en la complexitat de la interpretació dels comportaments lingüístics dels infants, revaloritza les activitats quotidianes que es porten a terme a l'escola, posant èmfasi en la Jornada Escolar, a la que dedica tot un capítol. La planteja com un context facilitador, que potencia el valor dels adults habituals i a les a les mestres com agents potenciadors claus, ....

Comptar amb aquest document en situació d'assessorament a les escoles ens pot servir, entre d'altres aspectes, per fer una revisió o enfocament més institucional del treball de llenguatge oral a partir del context natural de l'aula, aprofitant situacions habituals, revisant en quins moments de la jornada escolar es treballa la llengua oral, potenciant activitats o bé actualitzant la intencionalitat del treball de llengua oral en la resta d'activitats,...

També és un instrument que ajuda a identificar les dificultats d'un alumne, fa una proposta de blocs, classificant els comportaments lingüístics en funció de les necessitats educatives en l'àmbit del llenguatge i fent propostes didàctiques. El document és un suport per a treballar la concepció de la mestra com agent clau i molt valuós per l'adquisició del llenguatge oral, fins i tot amb els alumnes amb dificultats, és compti o no amb el suport d'una logopeda del CREDA o d'un especialista extern. I situant-nos en l'àmbit de la funció assessora, podem també donar suport a l'escola, a través dels blocs d'intervenció, col·laborant en ajustar la proposta d'intervenció a les característiques de l'alumne, a la realitat de l'escola i de l'aula i dinamitzant la seva posta en funcionament.

À Dolors Gispert

