

PSICOPEDAGOGIES?

Al llarg de l'anterior curs escolar van tenir lloc dues jornades professionals que d'alguna manera hem volgut recuperar en l'actual número de la revista. Quasi coincidents en el temps, febrer i març de 2003, la primera, sota el lema "Treballem en equip!!!", l'organitzà l'ACPEAP, i la segona, sota el lema "Jornades de psicopedagogia a secundària" l'organitzà el Seminari dels especialistes de la terapèutica i la psicopedagogia de les comarques gironines.

Ambdues tenen lloc l'any que s'inicia l'aplicació de la LOCE. Casualitat? possiblement no. El que tampoc és fruit de la casualitat és la voluntat de reflexionar sobre la seva pràctica professional des de dos col·lectius aparentment diferenciats. Si bé la realitat contractual i administrativa dels dos col·lectius atorga funcions i rols diferenciats, en l'exercici de la pràctica la realitat tot sovint matisa aquesta aparent diferència. És evident, o almenys així ho creiem, que no estem davant una antagonia, sinó davant una complementarietat, des de la qual el treball conjunt s'imposa, o s'hauria d'imposar, més enllà de la mera adscripció administrativa.

Des d'aquest convenciment, en l'actual número de la revista hem intentat recollir el major nombre possible de les ponències que van tenir lloc en les dues jornades. A elles s'ha incorporat l'article de la Dolors Escofet, "*El paradigma de la complexitat: un canvi en la forma de pensar*", en tant que complementa algunes de les aportacions realitzades i ens situa en el marc de construcció de pensament i pràctica psicopedagògica que des del primer número ha estat un dels eixos centrals d'ÀMBITS DE PSICOPEDAGOGIA.

En el mateix format de la capçalera de la revista el plural condiona la seva interpretació. Si bé la nostra pràctica professional és múltiple i diversa, d'aquí l'ús del plural, aquesta a l'hora ens singularitza. Avui al parlar de psicopedagogia ens convé realitzar una important "obertura de focus" al integrar diferents àmbits educatius formals i no formals com a propis del nostre exercici professional. Obertura que es concreta també en el moment de dur a terme l'assessorament, en tant que aquest, per les característiques que li son pròpies, és evidentment contextual i contextuat.

Des d'aquesta perspectiva, ÀMBITS DE PSICOPEDAGOGIA, vol afavorir la construcció conjunta a partir de l'entramat, de la no linealitat de discursos, en tant que estem convençuts d'estar immersos en unes realitats múltiples i complexes a les quals només podrem apropar la nostra intervenció des de paradigmes no excloents i que integrin la pròpia complexitat del nostre exercici professional.

Tardor 2003

Consell de redacció
Àmbits de Psicopedagogia