

# Construir el apoyo a la inclusión dentro del aula con equipos de aprendizaje cooperativo

**Mercè Juan Millera**

Grup Aprenentatge Cooperatiu per trencar barreres – Khelidon

**José Ramón Lago Martínez**

Grup de Recerca en Atenció a la Diversitat UVic

**Jesús Soldevila Pérez**

Grup de Recerca en Atenció a la Diversitat UVic

*(Recibido 2020-06-15 / Aceptado 2020-09-20)*

## Resumen

### **Construir el apoyo a la inclusión dentro del aula con equipos de aprendizaje cooperativo**

El artículo describe cómo los alumnos de los equipos de aprendizaje cooperativo pueden ayudar a superar las barreras para la participación y el aprendizaje que encuentren algunos compañeros en riesgo de exclusión. Durante dos cursos once centros aplican de manera sistemática la estrategia “Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar” de aprendizaje cooperativo y con ellos hemos diseñado conjuntamente algunas prácticas basadas en criterios de adaptación de algunas dinámicas y estructuras cooperativas y en metodologías de apoyo a los equipos, aplicadas a tipologías diferentes de tareas. La planificación y la reflexión conjunta sobre la práctica nos ha aportado algunas claves de mejora por el apoyo a los equipos de aprendizaje cooperativo y ha impulsado una propuesta de observación mutua para avanzar en la docencia compartida.

**Palabras clave:** inclusión, barreras para el aprendizaje y la participación, aprendizaje cooperativo

## Abstract

### **Develop support for inclusion within the classroom with cooperative learning teams**

This paper describes how students on cooperative learning teams can help overcome barriers to participation and learning that some peers face at risk of exclusion. During two courses eleven centers that systematically apply the strategy Cooperate to Learn / Learn to Cooperate of cooperative learning and with which we have jointly designed some practices based on criteria of adaptation of some dynamics and cooperative structures and methodologies of team support, applied to different types of tasks. The planning and joint reflection on the practice has provided us with some keys to improvement by supporting cooperative learning teams and has driven a proposal for mutual observation to advance shared teaching.

**Keywords:** inclusion, barriers to learning and participation, cooperative learning

El desarrollo de diferentes investigaciones y procesos de asesoramiento que se han llevado a cabo los últimos años desde la Red Khelidon de aprendizaje cooperativo

vinculada al Grupo de Investigación en Atención a la Diversidad UVIC han permitido desarrollar el Programa "Cooperar para Aprender / aprender a Cooperar "(CA / AC) (Pujolàs 2003, 2008). Esta propuesta está formada por un conjunto de actuaciones encaminadas a enseñar al alumnado a aprender en equipo. El Programa se ofrece desde el Grupo CIFE-UVIC "Cooperación entre Alumnos y Colaboración entre Profesores" dirigido principalmente al profesorado de los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

El profesorado conoce el programa a partir de un proceso de asesoramiento de tres cursos (Lago y Naranjo, 2015), donde se aplican de manera sistemática y generalizada estrategias y recursos para organizar los alumnos de manera que todos participen juntos dentro del aula y aprendan a partir de la interacción y la ayuda mutua. La referencia sobre cómo diversificar las situaciones de aula para favorecer también la participación del alumnado que encuentra barreras a la participación y el aprendizaje se explica en una sesión de asesoramiento con maestros de apoyo y tutores para que incorporen el programa CA / AC en el aula en los equipos con alumnado en riesgo de exclusión.

Las dificultades para aprender que observamos en equipos base de composición heterogénea donde hay alumnado susceptible de ser excluido, pone en evidencia la necesidad de profundizar en la forma en que el aprendizaje cooperativo garantiza la cohesión, la inclusión y la equidad (Lago, Soldevila, Jiménez, 2018). Por esta razón, se ha generado la propuesta de modelos de apoyo específicos a ofrecer al profesorado y al alumnado de estos equipos base, haciendo de la cooperación el elemento capital para el progreso de todos. El texto que presentamos es una reflexión sobre los avances que se han hecho en las escuelas que han participado en este proceso para mejorar las adaptaciones de dinámicas, estructuras y planes de los equipos cooperativos.

## **Inclusión y Aprendizaje Cooperativo**

A lo largo de la historia, el trato educativo ofrecido a las personas susceptibles de ser excluidas ha ido evolucionando. El informe Warnock (1978) supuso un cambio en introducir el concepto de necesidades educativas especiales y poner énfasis en la necesidad de los apoyos más que en las discapacidades. Por su parte, Roger Slee (2012), en su formulación de la escuela extraordinaria, para poder hablar de escuelas inclusivas, insiste en que todos los niños, sin exclusiones por su condición cultural, de pobreza o diversidad funcional, deben formar parte de la vida común del aula. Con el concepto "barreras al aprendizaje y la participación" Booth y Ainscow (2006) cambian la mirada que los docentes y la comunidad educativa deben tener hacia el alumnado más desaventajado social y culturalmente, así como lo que hay que tener en cuenta para facilitar la presencia, la participación y el aprendizaje de todos. Con el concepto de barrera podemos representar rápida y visualmente el impedimento y el esfuerzo que supone superar un obstáculo, así como que la respuesta no debe poner el acento y la

intervención únicamente en el individuo, sino también en lo que la misma sociedad y la escuela hacen para detectar, denunciar y eliminar las barreras que dificultan la inclusión.

La revisión de los estudios sobre la utilidad del aprendizaje cooperativo para favorecer la presencia y la participación (Putnam, 2009, Soldevila, Naranjo y Pujolàs, 2016) del alumnado que encuentra más barreras ha proporcionado orientaciones importantes para replantearnos cómo ha de ser la respuesta desde las diferentes áreas curriculares, para que todos los niños puedan aprender juntos en el aula formando parte activa del grupo de forma equitativa (Lago, Soldevila, Jimenez 2018).

Las prácticas inclusivas que realizan muchos centros que utilizan las propuestas del programa CA / AC, buscan avanzar en un modelo de enseñanza que permita romper barreras, facilitar la presencia de todos en el aula participando y aprendiendo, y además, contribuyen a la mejora y enriquecimiento de la misma propuesta.

## **El aprendizaje cooperativo: el Programa Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar (CA/AC)**

El Programa CA/AC se basa en utilizar dinámicas para fomentar la cohesión, estructuras de aprendizaje cooperativo que faciliten el aprendizaje y la participación y en elaborar planes de equipo que regulen su funcionamiento y permitan aprender a trabajar en equipo (Pujolàs, 2008)[1].

A menudo una de las preocupaciones de los docentes que utilizan el aprendizaje cooperativo como recurso educativo, es ayudar al alumnado que encuentra barreras para participar en su equipo y para avanzar en los aprendizajes. Además, también el equipo se encuentra ante el reto de gestionar emocionalmente el encaje de la ayuda, se pueden generar conflictos o rechazo hacia el aprendizaje cooperativo o hacia determinados niños que tienen dificultades para superar las barreras que encuentran.

## **Modalidades de apoyos y desarrollo. Cómo diversificar las actividades de aprendizaje cooperativo en equipos donde hay alumnos que encuentran importantes barreras para participar y aprender**

Las observaciones realizadas en las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo que hemos ido desarrollando nos han puesto de manifiesto la necesidad de desarrollar estrategias que aseguren la participación equitativa, la interacción simultánea y la ayuda mutua en los equipos y avancen en la inclusión del alumnado con diversidad funcional, cultural o social. Este es el reto del Aprendizaje Cooperativo desde el Programa CA / AC.

Para conseguirlo la propuesta de Pujolàs y Lago (2018) consiste en incrementar las estrategias cooperativas en dos ejes.

### **Modalidades diversificadas de las dinámicas, las estructuras y los planes de equipo.**

La concreción de la estrategia consiste en realizar adaptaciones de la actividad cooperativa según las necesidades del alumnado en uno de los siguientes grados:

- a) Actividades cooperativas en tareas con grados de abstracción cognitiva diferentes.* Mantener la misma tarea y estructura de participación, pidiendo un grado de ejecución diferente.
- b) Actividades cooperativas en una tarea de un nivel cognitivo adaptado.* Acceder al contenido desde otra competencia, pero manteniendo la misma estructura de participación.
- c) Actividades cooperativas adaptadas para desarrollar tareas diferentes en relación a un mismo contenido.* Se planifican tareas individuales para el alumno que encuentra barreras que resuelve con el apoyo de los compañeros del equipo y el docente.

### **Modalidades escalonadas de apoyo a los equipos.**

Es necesario que todo el equipo utilice estrategias diversificadas para que todos puedan participar y aprender dentro del equipo. La finalidad es ir pasando de un apoyo individualizado del profesorado a un soporte distribuido de mismo equipo (Pujolàs, Lago, 2018). El apoyo al equipo se concreta en cuatro estrategias que van desde el apoyo más directo al alumno en un contexto totalmente separado del equipo, hasta el apoyo de reafirmación a los componentes de un equipo que realizan apoyo a sus compañeros que más lo necesitan:

- a) Preparación para la participación.* El objetivo es ayudar al alumno individualmente para preparar la actividad de forma que después pueda participar de manera más autónoma y competente.
- b) Acompañando la participación.* Se trata de ayudar al alumno que encuentra más barreras para participar en su interacción con los demás para que pueda participar y aprender lo máximo posible en la actividad.
- c) Modelando la ayuda.* Uno de los compañeros del equipo asume la ayuda al compañero que encuentra más barreras a partir del modelado que le muestra el profesor o profesora que ha hecho anteriormente esta ayuda.
- d) Acompañando la ayuda.* Orientar y animar a los miembros del equipo a ayudar al alumno que encuentra más barreras dando progresivamente más autonomía al alumno y utilizando los diarios de sesiones para evaluar su desarrollo e introducir mejoras.

## La red Khelidon: Objetivos y contexto del grupo de trabajo sobre aprendizaje cooperativo y barreras al aprendizaje y la participación

### Objetivos.

El objetivo general de esta red era poner en común, reflexionar y mejorar las estrategias de aprendizaje cooperativo que docentes y centros utilizaban para proporcionar apoyo a los equipos donde había alumnado con diversidad funcional cultural o social que encuentra más barreras en el momento de participar y aprender en los mismos equipos.

Este proceso de trabajo está planificado en tres etapas y en el momento de redactar este artículo nos encontramos al final del segundo curso. Hemos recorrido lo que denominamos etapa de introducción y nos encontramos en medio de la etapa de generalización. Para completar el proceso quedaría la llamada etapa de consolidación.

Los objetivos que nos hemos propuesto a lo largo de estas etapas en síntesis serían:

**A. Fase de Introducción:** Poner en común la situación de los apoyos y el uso del aprendizaje cooperativo con alumnado que encuentra más barreras en centros con cierta consolidación de la AC; diseñar y desarrollar prácticas puntuales en uno de los equipos de un aula para poder hacer una observación planificada y poder analizar y poner en común los procesos observados.

**B. Fase de Generalización:** Incrementar el número de equipos, alumnos y aulas en los que se desarrollan las estrategias diversificadas y las modalidades de apoyo introducidas el curso anterior; promover la autonomía y autorregulación de los alumnos que proporcionan apoyo a los compañeros con barreras a la participación y el aprendizaje; realizar un proceso de observación externa por parte del equipo coordinador.

**C. Fase de Consolidación:** Desarrollar el apoyo en diferentes equipos de aprendizaje cooperativo y en diferentes aulas para observar y analizar el grado de autonomía y autorregulación de los equipos; organizarlo con la participación de grupos de profesores de 3 centros diferentes en el aula.

### Contexto del grupo de trabajo.

El recorrido de este proceso se ha concretado en escuelas que han participado de forma continuada durante los cursos 2017-18 y 2018-19. Los docentes que han participado son maestros de apoyo a la inclusión, directores, psicopedagogos de instituto y tutores de los alumnos de los cursos implicados.

Rasgos característicos de los centros colaboradores.

- Once centros; nueve son públicos y dos concertados. Uno de estos centros públicos cuenta con el recurso de un SIEI (Apoyo intensivo escolarización inclusiva).
- Los niveles educativos donde se ha desarrollado el proceso, han sido:

Tres de Ciclo Inicial: uno de Primero y dos de Segundo.

Seis de Ciclo Medio: cuatro de Tercero y dos de Cuarto.

Dos de Ciclo Superior, ambos de Sexto.

Dos de Primero de ESO.

- El tipo de necesidades educativas objeto de apoyo de los alumnos a pesar de ser presentados en una necesidad competencial concreta, raramente son aisladas ya menudo se interrelacionan con diferentes competencias porque la situación de cada alumno es fruto de las barreras que ha ido encontrando dentro y fuera del centro.

- En tres escuelas y un instituto los alumnos no reciben apoyos fuera del aula como criterio de centro para la inclusión y en el resto de centros, las horas del apoyo dentro y fuera se establecen según criterios acordados por la Comisión de atención a la Diversidad (CAD).

Para ejemplificar el proceso de trabajo se ha escogido un centro con un alumno y un equipo de 1º de Primaria (centro 1), otro centro con un alumno y un equipo de 5º de Primaria (centro 2) y el tercer centro un alumno y un equipo de 1º de ESO (centro 3).

En la Tabla 1 presentamos de manera sintética el proceso de trabajo que vamos a desarrollar en los apartados posteriores

**Tabla 1:** Proceso de trabajo de la red

CURSO	2017-18		2018-19
ETAPAS	a. INTRODUCCIÓN		b. GENERALIZACIÓN
	a. Diseño	b. Desarrollo	
<b>Centro 1</b> <b>Centro Público</b>	<b>Etapa: 1r CI</b> Tres alumnos con necesidad de ayuda generalizada	<b>Área de adaptación:</b> Lengua Catalana <b>Contenido:</b> Dictados <b>Estructura:</b> Folio giratorio <b>Apoyo:</b> dos personas en el aula. <b>Observación y retorno:</b> Modificación de la estructura Modificación del apoyo al equipo	Centro: Se aprueba en la Comisión de Aprendizaje Cooperativo la generalización de las actividades a diferentes aulas. Centro: Aplicación de la nueva estructura cooperativa y el apoyo al equipo en los Dictados cooperativos en todo el Ciclo.
<b>Centro 2</b> <b>Centro Público</b> <b>Apoyo SIEI</b>	<b>Etapa: 5º CS</b> Alumno con una discapacidad sensorial auditiva y discapacidad intelectual moderada con un trastorno del lenguaje expresivo y receptivo.	<b>Área de adaptación:</b> Lengua Castellana <b>Contenido:</b> Comprensión lectora <b>Estructura:</b> 1,2,4 <b>Apoyo:</b> dos personas en el aula <b>Observación y retorno:</b> Anticipará el desarrollo de	Aula: Ampliación de las estrategias de preparar para la participación, acompañando en la participación, modelando la ayuda y acompañando la ayuda en todos los Planes del equipo y diarios de sesiones.

		la sesión con el equipo para que conozcan cuál debe ser su rol para guiar el compañero.	
<b>Centro 3</b> <b>Instituto Público</b>	<b>Etapas: 1º ESO</b> Alumno con una pérdida auditiva bilateral media. Lleva los aparatos pero cuesta mucho que se los ponga en clase. En el aula trabaja pero no es capaz de asumir responsabilidad cuando trabaja con su equipo.	<b>Área de adaptación:</b> Ciencias Sociales <b>Contenido:</b> Comprensión lectora <b>Estructura:</b> Lectura compartida <b>Soporte:</b> dos personas en el aula <b>Observación y retorno:</b> Preparar al equipo y al alumno para organizar la estructura cooperativa y la modalidad de apoyo B, acompañamiento en la participación en el aula para ofrecer modelo concreto de ayuda por parte del profesor.	Centro: los cambios a generalizar se aprueban en la Comisión de aprendizaje cooperativo. Aula: Las adaptaciones de estructuras cooperativas como Lectura compartida y 1-2-4 en todos el grupo de 1º a Ciencias Sociales Aula: Aumento de los diarios de sesiones para ir valorando los equipos cooperativos.

### **Diseño de las estrategias diversificadas y de las modalidades escalonadas por el desarrollo de las dinámicas, estructuras y planes de equipo.**

La planificación de las sesiones se desarrolla en un primer nivel en el Seminario para que los docentes colaboren entre ellos para diseñar prácticas basadas en los criterios de adaptación, las metodologías de apoyo y las tipologías de tareas en uno o dos equipos cooperativos.

A continuación explicamos el proceso en tres centros, como muestra representativa del estudio (ver tabla 1)

#### **Centro 1.**

Este centro tiene un largo recorrido en aprendizaje cooperativo. Asisten al seminario la directora y la maestra de apoyo que es su primer año en el centro. Se presenta un caso de Primero de Primaria en el que la tutora hace muchos años que aplica el aprendizaje cooperativo en el aula y así la maestra de apoyo que entra disfruta del modelado entre profesionales. En este curso hay unos gemelos con retraso madurativo, y un niño que desconecta a menudo y no quiere participar casi nunca.

Planifican la intervención en el área de Lengua Catalana en la sesión semanal de los dictados. La adaptación consiste en reducir sustancialmente la dificultad de la frase que tienen que escribir y ofrecer modelado a los compañeros del equipo sobre cómo apoyar en cada caso.

### **Centro 2.**

Esta escuela tiene como rasgo de identidad en su Proyecto de Centro del AC. Es una escuela que cuenta con SIEI. En su organización de centro la maestra de educación especial (EE) es cotutora de la clase donde se encuentran los alumnos que tienen el apoyo SIEI.

La maestra de educación especial asiste al Seminario. La propuesta fue un alumno de quinto con una discapacidad sensorial auditiva, discapacidad intelectual moderada y un trastorno del lenguaje expresivo y receptivo que presenta necesidades específicas de apoyo educativo. El curso de 5º se inicia con el uso de un panel comunicativo. La prioridad es la participación y la cohesión social y fomentar la autonomía personal de este alumno.

El curso 2017-18, para preparar las sesiones, planifica actividades cooperativas adaptadas para el desarrollo de tareas diferentes en relación a un mismo contenido con apoyo de sus compañeros.

### **Centro 3.**

El Instituto es un centro situado en un barrio de composición muy diversa. El aprendizaje cooperativo les ofrece la oportunidad de favorecer que todos participen y que se acepten las diversas capacidades presentes en el aula. Han iniciado el aprendizaje cooperativo en 1º de ESO en las áreas de Sociales y Matemáticas.

Asiste al Seminario el jefe del departamento de psicopedagogía y presenta el caso de un alumno con una pérdida auditiva bilateral media; lleva los aparatos pero cuesta mucho que se les ponga en clase. En el aula trabaja pero no es capaz de asumir responsabilidad en su equipo.

Las actividades se ajustan a sus competencias pero manteniendo la misma estructura de participación con la ayuda de los compañeros.

### **Introducción del apoyo a las aulas en equipos de aprendizaje cooperativo donde hay alumnado que encuentra más barreras para la participación y el aprendizaje.**

En el Seminario se acordó que los coordinadores del grupo de trabajo (miembros del GRAD y del CIFE, colaboración entre profesores/cooperación entre alumnos)[2] compartan el desarrollo de las prácticas educativas.

Durante los dos cursos asistieron a una de las sesiones programadas. Los observadores tenían un documento para hacer un registro narrativo de lo que pasaba durante el desarrollo de la sesión. Después se reflexionaba conjuntamente con los docentes y acordaban mejoras y / o la continuidad de las estrategias y modalidades para las próximas sesiones.



### *Centro 1.*

La observación se concreta en uno de los equipos donde hay uno de los alumnos que necesita ayuda para hacer los dictados. Ver tabla 1 en cuanto al diseño de la actividad.

Tras la sesión se acuerda planificar una nueva modalidad de ayuda y de apoyo que se llevará a cabo durante cuatro sesiones y después se hará un diario de sesiones con los equipos para valorar los resultados del cambio. También se acuerda que la maestra de apoyo saque el equipo de la clase donde está el alumno con más barreras para explicarles los cambios que habrá en el dictado y hacer el proceso con todos los pasos.

Con estos cambios se amplían de manera considerable los soportes escalonados desde la preparación en el acompañamiento, el acompañamiento en la participación, modelando y acompañando la ayuda a través de los diarios de sesiones.

### *Centro 2.*

La observación se hace en el aula donde está la tutora y la maestra de SIEI. Ver tabla 1 en cuanto al diseño de la actividad.

Tras la sesión se concreta cómo se anticipará el desarrollo de la sesión con el equipo para que conozcan cuál debe ser su rol para guiar el compañero. Se iniciarán las estrategias para preparar la participación, acompañar en la participación, modelar la ayuda y acompañar la ayuda. La estrategia de acompañar la ayuda será a través del Plan del equipo.

### *Centro 3.*

En esta sesión está la profesora de lengua y el profesor de matemáticas que actúa como apoyo del equipo donde está el alumno. Ver tabla 1 en cuanto al diseño de la actividad.

Al finalizar la sesión se reflexiona sobre cómo mejorarlas y se acuerda de añadir la modalidad de apoyo A, preparar el equipo y el alumno para organizar la estructura cooperativa y la modalidad de apoyo B, acompañamiento en la participación dentro el aula para que el docente ofrezca un modelo concreto de ayuda.

## **Generalización del apoyo a otros equipos y otras aulas en las que se desarrollan las estrategias diversificadas y las modalidades de apoyo.**

El mes de junio se realizó el Segundo Seminario para reflexionar sobre qué mejoras y dificultades se habían producido en la aplicación de las estrategias diversificadas y las modalidades. La valoración de estos puntos entre los docentes llevaba a definir qué prioridades se marcaban el curso 2018-19 en la línea de avanzar en el apoyo a los equipos.

### *Centro 1.*

En el caso de la primera escuela, la generalización se dio en la aplicación de la nueva estructura de dictados cooperativos en todo el Ciclo. En la nueva reestructuración de la

actividad se dan los ingredientes que necesita una actividad cooperativa: participación equitativa e interacción simultánea. Y también otro ingrediente muy valioso, el hecho de que es una actividad diseñada para todas las capacidades de todos los alumnos debido a que la frase a dictar se hace por parejas, uno dicta y el otro observa si el compañero de la pareja escribe bien las palabras. Después se intercambian los papeles. Los resultados positivos de estas variaciones en los dictados en el curso 17-18 generó que la maestra de apoyo y la tutora llevaran la propuesta a la Comisión coordinadora del aprendizaje cooperativo y que se aprobara la aplicación en el ciclo inicial para el siguiente curso 18-19, con perspectivas de ampliación al ciclo medio el curso 2019-20.

### *Centro 2.*

Después de los acuerdos del curso pasado, el curso 2018-19, los compañeros del equipo donde se encuentra el alumno con necesidad de ayuda asumen totalmente el rol de ser ellos los que explican todo el proceso de la tarea a realizar.

La observación es en el aula de matemáticas donde tiene el panel para comunicarse y la tablet para buscar las imágenes de lo que está haciendo el equipo. Una niña le cuenta cuál es el trabajo que debe hacer hoy, mientras el resto de su equipo debe escuchar lo que la maestra de educación especial y la tutora explican sobre el contenido y la tarea a realizar en esa sesión. Todos se ponen a trabajar, el equipo con el lápiz en medio resuelve las actividades y el niño con la tablet su tarea. Cuando ha terminado le dice a la niña que ya está y ésta le revisa lo que ha hecho.

Al finalizar la sesión la maestra explica que sólo ayuda a una niña porque en la valoración del Plan del equipo del primer trimestre, el niño pidió que no haya tanta ayuda de golpe porque le agobian y se decide que quincenalmente sólo un miembro del equipo estará con el compañero explicando la tarea.

### *Centro 3.*

La generalización de los apoyos se produjo a nivel organizativo desde el departamento. El centro continuaba con el aprendizaje cooperativo a 1º ESO pero teniendo en cuenta los aspectos de mejora del curso anterior para incorporarlos en el curso 2018-19. La propuesta era la de vehicular los cambios a través de la Comisión de aprendizaje cooperativo. Se acuerdan dos mejoras, las estructuras cooperativas que se utilizarán con su adaptación y el aumento de los diarios de sesiones para ir valorando en los equipos cooperativos los apoyos que habían acordado para mejorar la participación y la interacción con los alumnos con riesgo de exclusión.

## Conclusiones y propuestas para avanzar

Con esta muestra de tres centros hemos explicado un proceso que se ha repetido en ocho centros más donde hemos encontrado una gran diversidad de alumnos y equipos que encuentran barreras diferentes para participar y aprender.

Las prácticas educativas de modificaciones en las estructuras de trabajo han permitido identificar mejoras, valoradas positivamente por los docentes en la intervención con los equipos cooperativos participantes. Los docentes han experimentado y visto que es posible estar todos en el aula participando y aprendiendo si se ofrecen acciones de mejora. Los equipos cooperativos de alumnos han descubierto maneras de trabajar en el aprendizaje cooperativo de manera satisfactoria si disponen de un buen acompañamiento en estrategias y habilidades sociales.

Quisiéramos destacar dos elementos que han favorecido todo este proceso: las reuniones conjuntas del Seminario y las observaciones en las aulas.

-En los Seminarios todos los profesores han aportado las inquietudes de sus alumnos y equipos, identificado los problemas, buscado mejoras y consensuado acuerdos de planificación de actividades para después volver a valorar juntos los resultados. Los espacios de encuentro para reflexionar en torno a la práctica sobre las nuevas maneras de trabajar con los alumnos, son imprescindibles para que las dudas y las mejoras se puedan compartir para generar cambios y para establecer mejoras que benefician a la inclusión de los alumnos a las aulas y en los centros.

-La observación en las aulas del equipo coordinador y su posterior valoración también ha sido determinante porque han emergido reflexiones y acuerdos concretos (aumentar las estrategias, modificar la actividad,...) para implementar con el equipo objeto de mejora en el apoyo y luego la generalización de estas mejoras en otros equipos.

Al finalizar el proceso de trabajo de los dos cursos, se inicia un tercer curso de consolidación para desarrollar el apoyo dentro del aula en los equipos cooperativos que tienen un compañero que encuentra barreras al aprendizaje y la participación y para establecer claves de intervención y facilitadores en un proceso de observación y análisis entre diferentes escuelas. La triangulación de las visitas entre profesores debe favorecer la reflexión sobre la práctica docente.

Como reflexión final diríamos que la comunidad educativa también tiene sus barreras para cambiar el modelo predominante en sus aulas y en sus centros sobre cómo se entiende y se implementa la inclusión. Es un cambio de paradigma importante en el que la sociedad en general debe asumir que todos los niños y niñas deben estar en una escuela y un aula ordinarias. Este proceso quiere ser una aportación para avanzar hacia un modelo educativo de calidad con equidad y cohesión social.

## Referencias bibliográficas

- Booth, T. Ainscow, M. (2006). *Índex per la inclusió. Guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva*. Editat per l'ICE-UB amb la col·laboració del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Lago, JR: y Naranjo, M. (2015) Asesoramiento para el apoyo al desarrollo del aprendizaje cooperativo en los centros. En R. M. Mayordomo y J. Onrubia (coords.), *El aprendizaje cooperativo* (pp. 265-303). Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Lago, J.R., Soldevila, J, Jiménez V. (2018) El aprendizaje cooperativo para la cohesión, la inclusión y la equidad. Dins Torrego, J.C, Monge (Coords.), *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo* (p 243-270) Editorial Síntesis.
- Pujolàs P. (2003). *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*, Barcelona: Graó
- Pujolàs, P; Lago, J.R. (2018) *Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo. El Programa CA/AC ("Cooperar para aprender/Aprender a cooperar")*, Barcelona: Octaedro
- Putnam, J. W. (2009). "Cooperative Learning for Inclusion". En P. Hick, P. Farrel y R. Kershner (eds.), *Psychology for Inclusive Education: New Directions in Theory and Practice*. (pp. 81-96). Nueva York, NY: Routledge.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- Soldevila, J., Naranjo, M., Pujolàs, P. (2016): "La historia d'un infant amb autisme. Interroguem l'experiència: implicacions per a la millora de l'escola inclusiva". In Ampans (ed). *VI edició del premi d'investigació i innovació sobre persones amb discapacitat intel·lectual*. Manresa: AMPANS servei d'impremta.
- Warnock M.H. (1978) *Special educational needs. Report of the communities of enquiry into the education of handicapped children and young people*. HMSO, London

### Notas:

[1] En el artículo hacemos mención de dinámicas, estructuras cooperativas y componentes del Plan de equipo que están descritas con detalle en los capítulos 4,5 y 6 de Pujolàs 2008.

[2] Dentro del CIFE Centro de Innovación y Formación en Educación de la UVIC-UCC, existe un grupo formado por Maestros y profesores de educación primaria y secundaria e investigadores del GRAD-Grupo de Investigación en Atención a la Diversidad).

**Correspondencia con los autores:** Mercè Juan Millera. E-mail: [merce.juanmillera@gmail.com](mailto:merce.juanmillera@gmail.com). José Ramón Lago Martínez. E-mail: [jramon.lago@uvic.cat](mailto:jramon.lago@uvic.cat). Jesús Soldevila Pérez. E-mail: [jesus.soldevila@uvic.cat](mailto:jesus.soldevila@uvic.cat)