

UBUNTU. Yo soy lo que soy en función de lo que todas las personas somos

Jordi Ventura Bartra

Profesor de ESO de la escuela Divina Providencia de Mataró

(Recibido 2020-09-12 / Aceptado 2020-11-03)

Resumen

UBUNTU. Yo soy lo que soy en función de lo que todas las personas somos

Ubuntu es el resultado del proceso de indagación realizado en nuestra escuela. En este artículo se explica la importancia de tener una comunidad de indagación en la escuela con el objetivo de tomar decisiones fundamentadas sobre los procesos de innovación educativa, siempre con el objetivo principal de que nuestros alumnos aprendan más y mejor en la sociedad del siglo XXI. A continuación, se explican las 6 fases de la espiral de indagación de Linda Kaser y Judy Halbert que hemos aplicado en nuestra escuela y los resultados que se han obtenido de este proceso de indagación.

Palabras Clave: Innovación educativa, espiral de indagación, comunidad de indagación.

Abstract

UBUNTU. I am what I am for what we all are

Ubuntu is the result of a research process conducted in our school. This article explains the importance of having a community of inquiry in school in order to make informed decisions about the processes of educational innovation, always with the main goal that our students learn more and better in 21st century society. Below are the 6 phases of the Linda Kaser and Judy Halbert spiral of inquiry that we applied to our school and the results that have been obtained from this inquiry process.

Keywords: Educational innovation, inquiry spiral, inquiry community.

Introducción

Durante los últimos años se escucha continuamente la palabra innovación vinculada en el contexto educativo. La participación de un proceso de indagación me ha permitido comprender que innovar es detectar un problema dentro de una aula, ciclo, etapa u organización escolar y encontrar una solución para mejorar aquella situación con el objetivo principal de que nuestros alumnos mejoren su aprendizaje, por lo menos ésta debería ser la principal premisa de todo centro educativo que quiere situar al estudiante como centro de su aprendizaje. En este sentido, quien mejor que los maestros y profesores que pasan muchas horas con sus alumnos para detectar situaciones problemáticas o mejorables para innovar, para hacerlo diferente y mejor.

Cualquiera puede innovar: sólo hay que tener una idea. ¿Pero aquella idea será la correcta? ¿Será buena para todos en una misma aula o en aulas diferentes? ¿Involucra a más compañeros de profesión o es una idea aislada de un maestro o profesor? En este sentido, cabe mencionar que si una innovación se produce por la motivación intrínseca de un solo profesional dentro de una comunidad educativa como puede ser nuestra escuela os aseguro que no tendrá un recorrido prolongado en el tiempo y los esfuerzos de esta persona serán efímeros. En cambio, las innovaciones que puedan salir de una comunidad de indagación pueden tener una duración más larga en el tiempo y la motivación de los miembros de esta comunidad se puede retroalimentar con las aportaciones de sus miembros. La experiencia que se explica en este artículo se inicia a partir de mi motivación individual, pero enseguida aprendí que había que construir una comunidad de indagación en el centro para ir compartiendo aprendizajes y tomar decisiones en equipo en la medida de lo posible.

Por ello, en la realización de nuestro trabajo, primero formamos una comunidad de indagación. Entendemos una comunidad de indagación educativa como un grupo de personas que analizan la situación inicial de la escuela, reflexionan sobre los procesos de cambio, llevan a la práctica estos cambios y evalúan los resultados de la innovación realizada en el centro. Como se puede entender, se puede innovar sin indagar, pero iríamos a ciegas. En ocasiones acertaríamos, pero la mayoría de veces no. Por ello, es muy importante realizar la innovación educativa tras una indagación realizada por una comunidad que podría ser creada dentro de nuestra escuela, de esta manera las decisiones que se toman están fundamentadas en el estudio realizado.

A continuación, explico nuestro estudio, realizado en la escuela Divina Providencia de Mataró y que hemos bautizado con el nombre: Ubuntu.

Contexto

Nuestra escuela, Divina Providencia de Mataró, es concertada, de una línea con 3 etapas: infantil, primaria y secundaria. Somos una escuela cristiana de la orden de las Clarisas, arraigada en la ciudad desde el año 1849. La escuela, desde su fundación, se considera que está al servicio de las familias, acogiendo alumnado de la clase trabajadora del barrio. Actualmente, en la escuela, hay un 20% de alumnado con necesidades educativas, especialmente socioeconómicas.

La creciente competencia dentro del sistema educativo en cuanto a las escuelas concertadas nos hace estar en alerta constante. Al ser una escuela pequeña necesitamos ofrecer a las familias una calidad educativa apostando por la innovación y las nuevas tecnologías, a fin de mantener la completa matriculación año tras año. Hay que destacar que el equipo de profesores y maestros está interesado en un cambio educativo.

Para impulsar este cambio en la escuela, la Titularidad me propuso la opción de hacer el Diploma de Metodologías Innovadoras para las Escuelas que ofrece la FPECC Blanquerna. Acepté con mucha ilusión.

Proceso de indagación realizado

La Comunidad de Indagación la formé con la Cinta Muria y Nerea Favà, compañeras del Diploma, que no trabajan ni conocían la escuela, pero que fueron de gran ayuda para dar su visión más objetiva de las situaciones que se iban planteando a lo largo del curso. En esta Comunidad de Indagación recibimos la colaboración de los maestros y profesores/as de la escuela siempre que se les necesitó.

Desde la Comunidad de Indagación, seguimos las 6 fases de la Espiral de Indagación (Spiral of Inquiry), de Linda Kaser y Judy Halbert (2017). Esta metodología incluye diferentes fases, en primer lugar nos hacemos preguntas y recogemos datos para poder hacer un análisis de la situación actual de la escuela, enfocamos o priorizamos los retos de nuestra escuela, desarrollamos una hipótesis, aprendemos sobre la hipótesis planteada para diseñar los cambios, los aplicamos juntos y para todos los alumnos y finalmente, comprobamos y valoramos los resultados. Posteriormente, si es necesario podemos volver a empezar por la primera fase ya que se trata de un proceso cíclico.

Los resultados de las diferentes fases en nuestra escuela fueron los siguientes:

Fase 1: Analizar.

Para tener una visión amplia de la situación actual de la escuela y detectar las carencias, hicimos unas encuestas utilizando Formularios de Google. Hicimos 3 encuestas diferentes: una para los alumnos de primaria y secundaria, otra para todas las familias de la escuela y otra para todos los maestros y profesores/as.

De los resultados de estas encuestas obtuvimos las siguientes conclusiones: las familias quieren un cambio en la relación Escuela-Familia, el profesorado pide un cambio en la metodología de enseñanza y en el sistema de evaluación y mejorar la comunicación y organización de la escuela y, finalmente, el alumnado quiere una renovación de los espacios y del mobiliario de la escuela y trabajar con las nuevas tecnologías.

Fase 2: Enfocar.

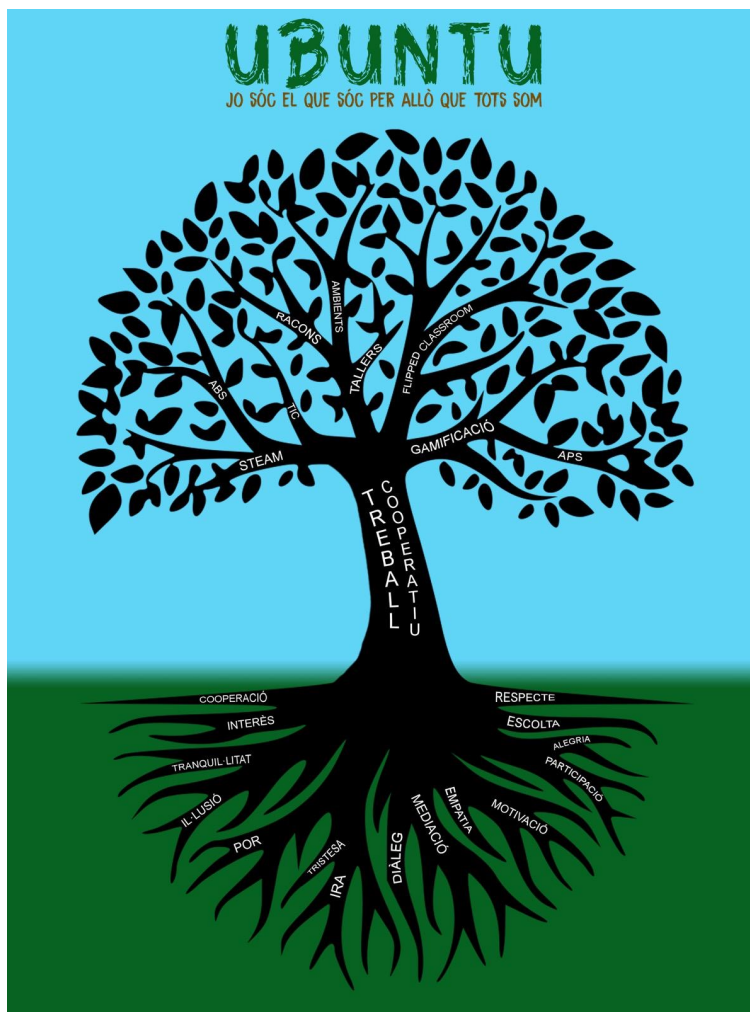
Enviamos los resultados obtenidos de la primera fase a todo el claustro. Posteriormente, hicimos una reunión con todos los maestros y profesores/as de la escuela, donde presentamos los resultados obtenidos. El objetivo de la reunión era escuchar a todos y priorizar la innovación en la escuela. Tras la reunión, el orden de prioridades fue:

1. Realizar un cambio metodológico en toda la escuela.

2. Hacer un cambio organizativo desde Dirección que facilite el cambio metodológico.
3. Atender a la diversidad mejor de lo que estamos haciendo.
4. Mejorar la relación familia-escuela.
5. Renovar los espacios y el patio.

Fase 3: Intuir.

Después de un análisis profundo de las cinco prioridades anteriores conseguimos desarrollar un plan de mejora que se presentó al equipo directivo y Titularidad de la escuela. En esta reunión, se repasaron los resultados obtenidos en la fase 1 y 2 y se presentó nuestra propuesta que la llamamos UBUNTU: Yo soy lo que soy en función de lo que todas las personas somos. Entregamos a Titularidad y Dirección un póster de nuestra creación y la explicamos.



UBUNTU es un árbol que representa la escuela y está formado por 5 elementos clave:

1) **Las raíces:** las raíces del árbol sostienen toda la estructura y son fundamentales para que el árbol se mantenga derecho y siga creciendo. En nuestro caso, son una serie de requisitos indispensables para que la escuela crezca mirando hacia el futuro en lugar de mirar el pasado. Por ello, proponemos:

- Crear un clima de trabajo positivo y agradable dentro del aula y entre las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa de la escuela.
- Sustituir la práctica punitiva para la práctica restaurativa, comenzando en infantil y subiendo de nivel gradualmente. Reforzar la cohesión de grupo, las relaciones personales y la mediación, dando herramientas a los alumnos en la resolución de conflictos.
- Hacer dinámicas en el aula en círculo potenciando la escucha activa y empática del alumnado.
- Hacer sesiones de cohesión de grupo entre el profesorado a lo largo del curso y trabajar las emociones en todas las etapas.
- Dar tiempo al profesorado para que hagan su trabajo. Creemos que si se hacen cambios organizativos dotando de más horas y de trabajo conjunto tendremos un profesorado más motivado, menos estresado y vendrán felices a trabajar. Esto, hará mejorar su rendimiento y tendremos las familias más contentas con la escuela.

2) **El tronco:** simboliza la línea pedagógica de escuela que queremos seguir desde P3 hasta 4º ESO. Por ello, apostamos por un cambio metodológico donde el trabajo cooperativo sea el eje vertebrador del resto de metodologías de trabajo en equipo. La Comunidad de Indagación realizará una formación a todo el claustro para entender y aplicar el trabajo cooperativo, siguiendo una línea de escuela en todas las etapas. También organizará y planificará la puesta en marcha del trabajo cooperativo en todos los cursos de la escuela, así con una visión más amplia marcará la línea a seguir para que sea cual sea el curso, cuando un maestro o profesor hable de hacer un trabajo cooperativo del alumnado sabrá en todo momento qué se espera de él/ella. Además, creemos que sería muy interesante crear un departamento de trabajo dedicado a crear y adaptar el trabajo cooperativo en nuestra escuela para guiar al profesorado en esta nueva forma de trabajar.

3) **Las ramas:** las ramas del árbol simbolizan las diferentes metodologías que se pueden trabajar conjuntamente con el trabajo cooperativo. La metodología idónea irá en función de cada etapa y de cada ciclo. Algunas de ellas son: gamificación, STEAM, aprendizaje servicio, rincones, ambientes de aprendizaje, trabajo por proyectos, aprendizaje basado en problemas, grupos de expertos, flippedclassroom, entre otros. Por ello, se creará un equipo docente de trabajo cooperativo que será el encargado de planificar, organizar y formar al claustro sobre estas metodologías en los diferentes cursos, desde P3 hasta 4º de ESO. Este equipo será un punto de apoyo y de ayuda para todos los maestros y profesores de la escuela.

4) **Las hojas:** son de hoja caduca y simbolizan nuestros alumnos. A partir, de la estructura creada: raíces, tronco y ramas, los alumnos crecen y cuando llegan a 4º de ESO marchan para seguir su camino. Nuestro objetivo es que nuestros alumnos aprendan y se sientan queridos y atendidos en nuestra escuela.

5) **El jardinero:** el quinto elemento clave somos nosotros, los profesores y maestros de la escuela, hacemos la función de jardineros, es decir, regamos el árbol, le echamos abono y fertilizantes para que crezca sano y fuerte. Todos nosotros tenemos que poner de nuestra parte para hacer y tener el mejor árbol posible porque es nuestro, el único y lo que más debemos amar.

Una vez realizada la reunión con el equipo directivo y comunicados todos los cambios constructivos se acuerda la visita a una escuela modelo y referente en un cambio metodológico como el propuesto: el trabajo cooperativo. Además, se decide construir una planificación escolar basada en acciones a realizar en un futuro próximo para conseguir desarrollar el árbol de aprendizaje UBUNTU en su totalidad.

Fase 4: Aprender.

Los miembros de la Comunidad de Indagación, nos documentamos y aprendimos sobre:

- El trabajo cooperativo y las diferentes metodologías que podemos trabajar en nuestra escuela en cada etapa educativa.
- La práctica restaurativa y el tiempo de círculo que nos debería permitir mejorar la relación entre familia-escuela y las relaciones personales entre la comunidad educativa.
- La evaluación, ya que cualquier cambio metodológico deberá ir acompañado de un cambio en la evaluación, donde se tenga en cuenta el proceso del alumnado en su aprendizaje.

Fase 5: Planificar.

Desde la Comunidad de Indagación hicimos una planificación a 5 años sobre las actuaciones que se deben llevar a cabo para que tenga efecto la innovación. La principal idea es que los cambios deben ser progresivos. Por ello, vamos a crear unos equipos de trabajo que se dotarán de 3 horas semanales para reunirse, donde dedicarán todo el curso a organizar, planificar, aprender y formar al Claustro para que aquella innovación a la que está dedicado aquel equipo de trabajo se haga y se lleve a cabo el curso siguiente.

Estos equipos de trabajo, formados por docentes de la escuela, tendrán un miembro que periódicamente se reunirá con el equipo directivo para informar del funcionamiento del equipo y de las ideas que van surgiendo.

Fase 6: Actuar y evaluar.

La idea era empezar el curso 2020-21, pero la situación de pandemia podría hacer cambiar la organización interna de la escuela. Esperamos se pueda llevar a cabo lo antes posible por el bien de la escuela y de nuestros alumnos.

Una vez se lleve a cabo y finalizado el primer curso será importante la evaluación y las propuestas de mejora para el curso siguiente. Esta espiral de indagación, como he dicho al principio, es cíclica y no acaba nunca.

Propuestas de mejora

A lo largo de este proceso de indagación nos hemos dado cuenta de los principales cambios que necesita nuestra escuela:

- Mejorar la relación entre profesorado y equipo directivo, así como la comunicación entre la escuela y las familias.
- Utilizar el trabajo cooperativo como línea de trabajo en la escuela, por eso creemos importante la creación de un equipo de trabajo cooperativo que será el encargado de organizar y planificar el trabajo cooperativo en las diferentes etapas de la escuela. Además, este equipo formará y guiará al profesorado sobre el trabajo cooperativo.
- Formar al profesorado en las nuevas tecnologías y en las diferentes metodologías que pueden aplicarse con el trabajo cooperativo.
- Un cambio en la evaluación ayudará el cambio metodológico. Este podría ser el inicio del cambio de una educación tradicional a una educación más competencial con aprendizajes relevantes para el alumnado.
- Cambios organizativos en la gestión del tiempo con el objetivo de que el profesorado tenga más tiempo para hacer reuniones de coordinación entre las diferentes materias y para preparar proyectos interdisciplinares.

Para concluir, la Comunidad de Indagación espera que el planteamiento de esta espiral de indagación se pueda aplicar con la mayor efectividad en un futuro próximo para dar respuesta a las necesidades demandadas inicialmente por los miembros de la comunidad educativa.

Valoración del proceso

Este trabajo ha sido el resultado de nuestro proceso de aprendizaje a lo largo del Diploma de especialización universitaria en Metodologías Innovadoras para las escuelas. Hemos aprendido de grandes profesionales del mundo de la educación y nos han guiado en la puesta en práctica de la espiral de indagación.

En este proceso, nos hemos dado cuenta de la importancia del trabajo en equipo, formando una Comunidad de Indagación en la búsqueda de una innovación educativa adaptada a nuestro centro escolar.

Este proceso de indagación nos permite tomar decisiones fundamentadas de un estudio previo donde ha participado toda la comunidad educativa (alumnado, familias, profesorado y PAS). De esta manera obtenemos una visión más amplia y objetiva de las necesidades que tiene nuestra escuela, huyendo de ideas subjetivas que pueda tener el órgano ejecutivo de la escuela.

Esta Comunidad indagadora va más allá de nuestra escuela. Sería fundamental crear una red de trabajo colaborativa entre diferentes escuelas, donde cada escuela pueda aprender de otras experiencias y proyectos que se puedan desarrollar y llevar a cabo en las diferentes escuelas. De hecho, nosotros como docentes debemos tener la capacidad de aprender constantemente de otros docentes, con el fin de enriquecer nuestros conocimientos y desarrollar mejor nuestro trabajo que debe estar orientado a que nuestros alumnos aprendan más y mejor adaptándonos a su realidad y a lo que se pueden llegar a encontrar en su futuro laboral.

Agradecimientos

Por último, dar las gracias a Cinta Muria y Nerea Favà, compañeras de la Comunidad de Indagación, donde sin su ayuda no hubiera sido posible este trabajo. Y agradecer infinitamente a nuestra tutora Eva Liesa quien con su paciencia y vocación nos ha guiado con su ejemplo en este largo camino, donde el proceso de aprendizaje ha sido un verdadero placer.

Referencias Bibliográficas

Kaser, L. & J. Halbert. (2017). *The Spiral Playbook: Liderar con mentalidad indagadora en sistemas educativos y escuelas*. Canada: C21.