

El camino hacia la escuela inclusiva

Eugènia Palau

Maestra del Col·legi Sagrat Cor El Vendrell

Judit Rovira

Maestra del Col·legi Sagrat Cor El Vendrell

(Recibido 2020-09-12 / Aceptado 2020-11-03)

Resumen

El camino hacia la escuela inclusiva

La escuela Sagrat Cor de El Vendrell ha iniciado un proceso de reflexión y mejora educativa en la escuela. En este artículo explicamos los motivos de iniciar este camino de aprendizaje colaborativo entre los maestros y algunos resultados que queremos conseguir en los próximos años. Desde nuestra perspectiva la innovación o mejora educativa debe implicar que todos los alumnos aprendan más y mejor y ahí está nuestro reto: la atención y personalización del aprendizaje.

Palabras Clave: Innovación educativa, espiral de indagación, comunidad de indagación.

Abstract

The road to inclusive schooling

The Sagrat Cor school in El Vendrell has begun a process of reflection and educational improvement in the school. In this article we explain the reasons for starting this path of collaborative learning between teachers and some results we want to achieve in the coming years. From our perspective, innovation or educational improvement must involve all students learning more and better, and here lies our challenge: attention and personalization of learning.

Keywords: Educational innovation, inquiry spiral, inquiry community.

¿Innovación educativa?

Casi siempre asociamos el concepto de innovación con la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula y, tal vez, esta concepción no es así.

¿Realmente innovar es solo utilizar herramientas tecnológicas? ¿O es mucho más amplio este concepto?

Para nosotros la innovación educativa es sinónimo de aprender, de reflexionar, de acompañar al alumnado en su proceso de crecimiento, siempre basándonos en los siete principios del aprendizaje que nos describen Dumont, Istance y Benavides (2010) y que nos ayudan a tener presente la diversidad del alumno, pilar importante en nuestra escuela.

Hay que añadir que hemos aprendido que no se puede innovar sin indagar porque indagar implica tener curiosidad de saber si lo que hacemos funciona, si se puede mejorar, si

se puede hacer de otra manera... Nos lleva a espacios de reflexión y tomar conciencia de nuestra labor educativa porque tal como dice el dicho “Fent i desfent es fa l’aprenent”.

Quienes somos

El Col·legi Sagrat Cor de El Vendrell es una escuela cristiana de la Congregación de las Carmelitas Misioneras Teresianas, fundadas por el Pare Francesc Palau y con presencia en la población de El Vendrell desde hace 150 años.

En 2016 se inicia un proceso de unificación de las escuelas y residencias de la congregación con un Equipo de Titularidad Provincial único, cuya misión es caminar hacia una organización más unificada pero manteniendo las particularidades de cada centro.

La escuela tiene tres líneas desde Infantil hasta la ESO a nivel concertado y una línea en la guardería y el Bachillerato privado con la suma de un total de 1100 alumnos, 90 profesores y personal de PAS.

¿Por qué cambiar?

Nuestra escuela venía de una "tradición" más bien poco abierta al cambio y con poca tendencia a la revisión. Pero durante el curso 2018 - 2019 se inician unas entrevistas de carácter personal al claustro por parte de la Titularidad y la Coordinación Pedagógica, donde se recogen las inquietudes, las expectativas personales y profesionales, la visión de la escuela... y nos encontramos con un denominador común: todos expresan la necesidad de cambio, "por ejemplo en la metodología, como atender a la diversidad en las aulas, tener una línea pedagógica común en todas las etapas," etc.

Un cambio que deben empezar a liderar y pautar los mismos docentes.

Por este motivo, nos matriculamos en el *Diploma de Metodologies Innovadores a l'escola* de la FPCEE Blanquerna donde aparte de todos los conocimientos que aprendimos a lo largo de todos los módulos, aprendimos a llevar a cabo una espiral de indagación en la escuela.

En nuestro camino hacia la escuela inclusiva hicimos diferentes paradas.

Punto de partida.

Nos reunimos con el Equipo Directivo para explicar la espiral de indagación y la propuesta de diferentes temas posibles para iniciar el ciclo de mejora.

Finalmente se eligió el área de la atención a la diversidad, centrándose en la etapa educativa de primaria y más concretamente en el ciclo superior, porque la maestra de Educación Especial tenía más presencia y también por la importancia del final de una etapa y el inicio de otra.

Se constituyó la comunidad de indagación que estaba formada por 28 profesionales de la escuela entre los que estaba la maestra de EE, la ED, los tutores / as, especialistas y los alumnos del ciclo superior.

Inicio del camino.

En la fase *de Análisis* se pasaron cuestionarios a los alumnos, familias, ED, CAD y docentes y posteriormente se hizo el vaciado donde los cuatro grupos encuestados coincidían en la necesidad de un cambio en la metodología y un enfoque nuevo de la atención a la diversidad. En la etapa *de Enfoque* se hizo la devolución y se decidió ampliar la información con dos grupos reducidos (alumnos y docentes) para recoger más evidencias sobre las áreas antes mencionadas.

El último paso fue la clasificación de las respuestas y propuestas de mejora por temáticas, las cuales fueron:

- Recursos y formación.
- Metodologías.
- Cultura inclusiva / Atención a la diversidad.

¿Sabemos a dónde vamos?

En la fase *de Intuición*, partiendo de toda la información recogida anteriormente, nos dimos cuenta de que tanto los profesores como los alumnos manifestaban que se debería cambiar la gestión del aula.

Los docentes pedían más formación y acompañamiento para saber cómo tratar la diversidad que hay actualmente en las aulas.

Por otra parte, los alumnos proponían trabajar de manera diferente (más trabajos en grupo, incorporar más la tecnología en el aula ...). De modo que, como equipo de indagación, vimos que exponían las mismas angustias y reflexiones ambos grupos por igual.

Por este motivo, nos formulamos la pregunta de cuál sería la mejor manera para dar respuesta a estas inquietudes respecto a la gestión del aula y nos planteamos si el trabajo cooperativo era una buena estrategia para atender la diversidad.

Esta cuestión recogía dos puntos clave: la propuesta de cambio por parte del alumnado y el profesorado en la metodología utilizada hasta ahora y cómo mejorar la atención a la diversidad, el área de ciclo de mejora.

Hay que aclarar que en la escuela no se trabajaba de manera cooperativa ni en el aula ni en cuanto a los docentes; es más, el análisis nos permitió también detectar que había concepciones diferentes y, a veces, malentendidas de lo que es el trabajo cooperativo.

Hacia la escuela inclusiva.

Antes de iniciar las últimas fases de la espiral de indagación priorizamos tres propuestas:

- Mejorar el aprendizaje en el área de lenguas.
- Introducir el aprendizaje cooperativo
- Promover un aula más inclusiva.

Aunque en el vaciado no se recogía explícitamente que había que *"Mejorar el aprendizaje en el ámbito de lenguas"*, se consideró conveniente incluirlo porque era una demanda hecha por el centro. Desde hacía mucho tiempo, buena parte del Claustro manifestaba reiteradamente que convenía una revisión transversal de ese ámbito.

De tal modo que, unimos la introducción del trabajo cooperativo en el aula con la mejora del aprendizaje en el ámbito de lenguas porque de esa forma conllevaría implícitamente una revisión de las competencias y contenidos vinculados. Sin perder de vista que la finalidad, de introducir el trabajo cooperativo, era atender la diversidad en el aula para conseguir que estas sean más inclusivas.

La planificación consistió en elaborar un plan de intervención para desplegarlo en los dos próximos cursos, donde se recogían las áreas de mejora con los correspondientes objetivos para alcanzarlos; las acciones que se deben llevar a cabo y los indicadores de evaluación o de seguimiento para validarlos, así como el equipo de trabajo encargado de liderarlo.

A continuación, explicaremos la primera fase de intervención de una de las tres áreas de mejora: *"Promover una aula más inclusiva."*

El objetivo fundamental es atender la atención a la diversidad en el aula y se hará una prueba piloto en el Ciclo Superior en el ámbito de lenguas. La acción clave será la incorporación de la maestra de atención a la diversidad en una sesión semanal para cada lengua promoviendo, así, la atención en el aula y experimentando las primeras prácticas de docencia compartida. Para llevar adelante esta codocencia, que en un principio nos planteamos que sea de apoyo y con rotación de grupos (Rodríguez 2014), será necesario, que haya coordinación para programar conjuntamente las prácticas cooperativas teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales que quedarán recogidas en la programación y con la incorporación del DUA y, por tanto, trabajar de manera cooperativa entre los diferentes maestros que entrarán en la misma aula.

¿Qué hemos aprendido como maestras?

Ahora tenemos la mochila llena de nuevos aprendizajes de los cuales queremos destacar que nuestro trabajo se debe enfocar siempre con el objetivo de cómo podemos mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos.

También hemos aprendido a mirar de un modo nuevo nuestra escuela donde el trabajo en equipo entre los docentes y la reflexión conjunta sean la clave para la práctica de la mejora educativa.

Y por último, hemos descubierto la herramienta de la espiral de indagación que nos sirve para detectar las áreas de mejora con el fin de que nuestra escuela esté siempre en continuo aprendizaje, propiciando espacios de reflexión pedagógica y la evaluación - tanto de los alumnos como de los docentes- como proceso de aprendizaje continuo. Con un objetivo a

alcanzar basado en ser una escuela viva e innovadora, que está en contacto con la sociedad y formando parte de la red educativa.

Agradecimientos

Queremos agradecer a nuestra compañera del *Diploma en Metodologies Innovadores*, Marta Molas, su colaboración, reflexión y visión externa hacia nuestra escuela en este proceso de indagación que iniciamos en octubre de 2019.

Referencias Bibliográficas

- Dumont, H., Istance, D. & Benavides, F. (2010). *La naturaleza del aprendizaje. Utilizar la investigación para inspirar la práctica*. OECD.
- Rodríguez, F. (2014). La co-Enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8 (2), 219-233.