

Crònica d'una regidora d'educació en època de pandèmia

Dolors Sala i Lligonya

Regidora d' Educació de l'Ajuntament de Cardedeu (Barcelona)

Resumen

Crònica d'una regidora d'educació en època de pandèmia

En època de pandèmia tot es multiplica, les necessitats a nivell educatiu destapen altres necessitats que impacten en altres regidories. Pren valor el saber QUÈ es prioritza i COM es porta a terme la prioritització feta. El treball en xarxa, el treball per projectes entre regidories, el suport de la comunitat educativa i local i l'opinió tècnica dels treballadors/es de l'Ajuntament, és indispensable per a entomar la magnitud del que significa la gestió del dia a dia en un estat d'Alarma provocat per una pandèmia. Viure cada moment segons els decrets que van sortint i que provenen del Govern de la Generalitat, acompanyar els centres educatius amb l'objectiu que no se sentin tan sols davant les noves responsabilitats, avançar-nos en la organització de propostes fruit del nou context, crear protocols que emparin les noves responsabilitats, donar coherència com a poble a tota l'educació des de zero anys fins als adults i procurar, dins del que es pugui, que la incidència de la covid19 en els nostres centres educatius, sigui mínima. No oblidar que la pandèmia haurà obert una esclatxa en determinats grups socials i per tant com a polítics, cal fer coses, però decidir quines coses es porten a terme sense excloure ningú, vetllant per a l'equitat i la reducció de l'exclusió educativa i social d'infants i joves. Tot això dins del marc del *Pla Educatiu d'Entorn* amb la voluntat de seguir creant oportunitats, oportunitats per a ser i per a esdevenir com a poble.

Paraules clau: Pandèmia, confinament, acció de govern, situació epidemiològica, grup bombolla, exclusió educativa, equitat, treball en xarxa, sinergies.

Abstract

Chronicle of a counselor for education in times of pandemic

In times of pandemic, issues multiply and the needs at the educational level uncover other needs that have an impact on other council departments. It becomes important to know WHAT to prioritize and HOW to carry out such prioritization. Networking, a working system between departments based on a project basis, support by the educational and local community and the technical feedback from city hall employees are crucial in order to face the full scale of the workaday management in a state of emergency caused by a pandemic. This includes adapting at every moment to the new decrees from the Government of Catalonia, supporting education centres to prevent that they stand alone with the new responsibilities, organising ahead proposals brought about by the new context, creating protocols for the new obligations, bringing cohesion to the local educational system from age zero to adults, and trying to minimize as much as possible the incidence of covid19 in our education centres. It must not be forgotten that the pandemic has widened the gap between certain social groups and, thus, as politicians, we must act excluding no-one and ensuring equity and the reduction of educational and social exclusion of children and youths. All this should be framed within the *Pla Educatiu d'Entorn* (a collaborative initiative between the Catalan Education Department and local entities) with the will to continue creating new opportunities to be and to become a village.

Keywords: Pandemic, lockdown, government action, epidemiological situation, bubble group, educational exclusion, equity, networking, synergies.

Feia just vuit mesos que ens havíem estrenat com a govern quan va irrompre la pandèmia en tots els espais del nostre entorn i va sotraguejar totes les regidories de l'Ajuntament. Recordo que com cada dijous ens vam trobar per a portar a terme la reunió de l'equip de govern i evidentment, el tema va ser el virus de la covid19, perquè en aquell moment, encara no es parlava de pandèmia. Contínuament estàvem pendents de les notícies que ens arribaven del govern de la Generalitat i ens sentíem totalment desubicats, ja que no ens podíem imaginar l'impacte que tindria en el nostre dia a dia i en la nostra acció de govern. A partir d'aquí ens vam anar situant, la qual cosa va comportar en el cas d'educació, estar en contacte permanent amb els Serveis Territorials Maresme-Vallès Oriental, Centres educatius de Cardedeu, alcaldia i companys i companyes regidores amb l'objectiu de donar una resposta consensuada, coordinada i amb sentit, que respongués a les necessitats del moment.

Obro un parèntesi per a situar el context de la nostra població. Cardedeu pertany a la comarca del Vallès Oriental i té uns 18.600 habitants; està a uns quaranta minuts de Barcelona amb tren, a vuit minuts de Granollers i a uns vint minuts de Sant Celoni. Té cinc Centres públics d'Educació Primària (EP) de doble línia, tres Instituts que imparteixen l'Educació Secundària Obligatoria (ESO), el Batxillerat i Cicles Formatius de grau mig (CFGM) i un cicle de grau superior (CFGS). A més, hi ha dues Escoles Bressol municipals, una escola d'adults i un centre de formació i ocupació. Val a dir que tots els centres d'educació obligatòria (EP i ESO) i post obligatòria reglats (batxillerat i cicles formatius) son de gestió pública. La gestió de les escoles bressol i de l'escola d'adults està externalitzada, però tant els valors que hi ha al darrera de cada Projecte Educatiu de Centre (PEC) com l'establiment de prioritats d'actuació segons les necessitats de cada curs escolar, estan definides conjuntament amb la regidoria d'educació.

Els valors que defineixen Cardedeu com a població són:

- El manteniment i la cura dels **espais verds** i de l'arbrat dels carrers.
- La importància que es dona al **fet cultural** (la qual cosa queda reflectida en la quantitat d'associacions que tenim).
- I el vetllar per a **una educació pública i de qualitat** (la qual cosa s'ha anat fent al llarg dels anys i que han anat treballant els diferents grups de govern que han passat per l'Ajuntament).

Una vegada descrit el context de Cardedeu, ens centrarem en com vam reaccionar a tot allò que ens anava arribant i les necessitats que anava despertant a nivell educatiu però també en d'altres àmbits. Distingirem tres etapes:

- Primera: garantir l'escolarització i la protecció d'infants, joves i llurs famílies en època de confinament
- Segona: acabar el curs escolar 2019-2020 i preparar l'activitat educativa de l'estiu
- Tercera: preparar el curs escolar 2020-2021 (escoles obertes i segures)

Primera etapa. Garantir l'escolarització i la protecció d'infants, joves i llurs famílies en època de confinament

Cal remarcar que les necessitats a nivell educatiu, anaven destapant altres necessitats fruit de la situació particular de cada família i que impactaven en altres regidories, com van ser el tenir maquinari propi, el saber-ne fer ús i el poder gaudir de connexió a les xarxes; proveir d'una alimentació variada i sana a determinats alumnes i vetllar per certes relacions malaltisses entre les persones d'una mateixa família.

A les escoles bressol.

Es va fer una reunió entre regidoria d'educació i direccions de les escoles bressol, perquè davant de la imposició de l'Estat d'Alarma, calia saber què s'havia de prioritzar i com s'havia d'atendre l'infant i la seva família confinats a casa.

Sobre el primer punt, es va considerar prioritari:

- Mantenir el vincle entre infant i educadora i entre la família i l'escola (educadora).
- Mantenir i/o canviar hàbits segons les rutines familiars.
- No deixar de treballar l'expressió i el llenguatge oral (estona setmanal del conte per vídeo conferència), ni tampoc la motricitat.
- Acompanyar les famílies en altres aspectes com:
 - El control d'esfínters en el grup dels més grans.
 - L'alimentació.
 - El joc.
 - El son.
- Atenció especial a tota la part emocional de l'infant i de la seva família (amb converses setmanals). Proposta d'activitats a fer, aprofitant les rutines familiars.

Es va arribar a cada família i a cada infant per vídeo conferència (telèfon mòbil, tauleta i/o ordinador).

Als centres d'EP i ESO.

Respecte al maquinari: Els centres, acompanyats per l'Ajuntament, es van començar a organitzar respecte aquest tema:

- Es va fer un registre de dades de cada alumne per a detectar les necessitats de maquinari, de connexió i/o d'ambdues coses. Prèviament s'havia preguntat a cada família via telèfon o via correu electrònic les dades acordades.
- Una vegada completat el registre amb tots els alumnes de Primària i de Secundària, s'ubicaven sobre el mapa de Cardedeu amb un doble objectiu: detectar les famílies sense eines i connexió a les xarxes i veure si aquestes es concentraven en determinades zones on les connexions eren més precàries.

- Fet això, es demanava suport a l'Ajuntament per a dotar el municipi d'una wifi universal i per a tothom, (no va ser possible, perquè no se'n pot fer un ús lliure)
- A partir d'aquí, es va començar a actuar i a donar resposta a les necessitats de maquinari i de connexió. Els centres van comptabilitzar el nombre d'alumnes que no tenien maquinari, connexió o ambdues coses. L'Ajuntament va facilitar connexions a partir de targetes SIM, i es va fer càrrec de la logística i del repartiment del maquinari, de les connexions i dels fulls de declaracions que cada família havia d'omplir conforme es feien responsables de retornar el maquinari i les targetes SIM en bon estat als centres educatius a finals del mes de juny. Cal fer constar tot l'esforç realitzat per part dels tècnics informàtics de l'Ajuntament i en especial a la seva cap que en moments de molta demanda, va fer mans i mànigues per a aconseguir en una setmana les targetes SIM.
- Es van elaborar les llistes dels alumnes, classificats per escoles i barris i es van repartir els ordinadors i les targetes SIM per part de tres persones de la brigada municipal. L'objectiu era repartir-ho tot entre quatre i cinc dies, però malgrat el confinament, no sempre trobàvem la família a casa i aquesta, no sempre sabia utilitzar tot el que se li entregava, la qual cosa va portar a dedicar unes hores per atendre aquelles famílies que ho necessitaven, sobretot en l'activació de les targetes SIM.

Remarquem que tant els equips directius dels centres com les seves Associacions de Famílies d'Alumnes (AFAs), sempre han vetllat per a la dotació de maquinari a les escoles i instituts, la qual cosa en un moment com aquell, va fer que es tinguessin recursos suficients per fer front a la situació i a les necessitats dels alumnes de cada centre, doncs en un màxim de quinze dies, tothom tenia ordinador i connexió per seguir les propostes didàctiques que els arribaven des de cada Centre educatiu. Ens vam avançar a les actuacions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

Respecte el tema de les beques-menjador: val a dir que es gestionava des de Serveis Socials en coordinació amb Educació. En aquest cas eren les famílies les que passaven a recollir les targetes menjador per Serveis Socials, però un cop repartides, les escoles ens trucaven per saber com ho podien fer en aquelles situacions en les que les famílies no podien anar a recollir el menú diari per malaltia (quan tots estaven confinats) o per horaris de feina, i aquí vam activar un grup de voluntaris de la xarxa local de cooperació i de protecció civil.

Respecte al tema de violència de gènere o d'altres violències: L'àrea de Serveis Socials va fer un seguiment força acurat d'aquelles famílies de risc identificades en les Comissions Socials de cada centre escolar i d'aquelles que van arribar en l'època del confinament. L'àrea d'Educació (sobretot direcció dels Centres educatius) n'estaven informats. En aquest cas es van activar treballadores i educadores socials, mediació i policia local.

A l'escola d'adults.

Es va intentar seguir les classes on-line prioritzant sobretot els cursos d'accés a les proves de preparació als CFGM i als CFGS. Hi va haver dificultats per a fer la preinscripció a les proves dels cicles, ja que no tothom se'n sortia bé amb les xarxes; aquest fet va comportar molta feina extra d'acompanyament per part de les professores.

Segona etapa. Acabar el curs escolar 2019-2020 i preparar l'activitat educativa de l'estiu

Acabament del curs escolar 2019-2020: tant les direccions dels centres com els professionals que hi treballaven, deien no tenir capacitat per a gestionar en els darrers quinze dies de curs la presencialitat d'uns determinats nivells escolars (com recordarem, eren els alumnes d'Educació Infantil (EI), els que finalitzaven l'etapa d'EP, de l'ESO. 2n de Batxillerat i el darrer curs dels CFGM i CFGS). Tothom estava desbordat per la situació, per les incògnites que s'obrien davant les possibilitats de contagi, del com fer-ho i de com poder compaginar la presencialitat amb l'educació on-line. Mentre, els ajuntaments havíem rebut instruccions que ens deien que podíem obrir les nostres escoles bressol, però que encara no podíem acollir les aules de nadons. Val a dir que davant de totes aquestes propostes, va haver-hi moltes actuacions a diverses bandes en les quals i com a Ajuntament, ens vam haver de posicionar, sobretot en les reunions dels Consells Escolars. Com a Ajuntament sempre vam defensar no trencar el vincle amb les famílies, amb l'alumnat i vam reclamar la presencialitat quan aquesta va ser possible. Aquest fet no sempre va coincidir amb les posicions dels centres educatius. En el primer cicle de l'etapa d'EI (escoles bressol), teníem clar que un dels nostres objectius era social i per tant, quan abans millor volíem recuperar certa normalitat. Durant els mesos de juny i juliol, vam obrir de nou les portes de les escoles bressol. L'aforament es va reduir, ja que moltes famílies tenien por.

A nivell d'Ajuntament, tota aquesta situació de pandèmia ens va fer encarar amb els nostres principis ètics com a govern d'esquerres. Vam ser capaços de prioritzar el què tocava fer, però no sempre va ser tan fàcil decidir què i com ho fèiem.

Respecte la preparació de l'activitat educativa de l'estiu: contínuament s'anaven rebent informacions diverses tant de la Generalitat com d'altres agents educatius (Síndic de Greuges, Fundació Bofill,...) per a comentar-nos com havien de ser els casals d'estiu. Des de la regidoria d'educació ens vam posar en contacte amb en Jordi Collet, professor de la UVIC i amb altres, per a conèixer cap a on havien d'anar les propostes que enguany (estiu 2020) s'havien de redactar per a poder atendre les necessitats d'infants i joves post confinament. Necessitats emocionals, de socialització, de contacte amb l'entorn i de descoberta de tot allò après, posant-ho en pràctica en les diverses propostes de lleure educatiu.

Vam haver de canviar dates dels casals, ja que no sabíem si s'arribaria a la fase 3 per a poder-los portar a terme, però teníem la voluntat ferma de tirar-los endavant si la situació ho permetia. També vam ampliar una setmana més, les dates de tots els casals.

Cardedeu des de sempre, oferia quatre casals d'estiu i enguany també, però amb les ràtios més baixes i seguint la normativa que se'ns anava indicant per part de la Conselleria de Benestar i de Salut de la Generalitat.

A nivell de país, es va anar avançant en les diverses fases del confinament i finalment vam poder publicitar, preinscriure i organitzar pedagògicament i logísticament els casals d'estiu. Cada casal tenia un director/a i es van fer reunions conjuntes per a:

- Unificar criteris pedagògics: com vestíem els casals d'aquest estiu tan especial tenint en compte les necessitats dels infants i joves.
- Acordar i unificar dates i horaris.
- Organitzar el menjador dels casals: vam acordar que una mateixa empresa es fes càrrec de tots ells.
- Distribuir els espais segons necessitats i per proximitat a la direcció de cadascun d'ells.
- Organitzar grups (no podien ser superiors a 10 infants), ubicar-los i establir els recorreguts per grup perquè no coincidissin entre ells.
- Acordar el material i/o estris individuals que havia de portar cada nen/a.
- Acordar protocol d'entrada i de sortida diaris.
- Organitzar l'acollida del matí.
- Posar dates per a les reunions amb les famílies.
- Buscar espais i moments per acompanyar i assessorar al casal d'un centre de Primària subvencionat per l'Ajuntament, doncs davant de tota la situació se sentien desbordats.
- Organitzar les neteges diàries: quantes i com (l'Ajuntament té una empresa externalitzada amb la qual porta a terme la neteja de tots els espais de l'Ajuntament).
- Reunió amb la direcció del Centre d'Assistència Primària (CAP) de Cardedeu per a:
 - Conèixer la situació epidemiològica de la població.
 - Donar a conèixer a la directora les mesures preses.
 - Establir un protocol d'actuació per si es donaven alguns casos.
 - Permetre que cada direcció dels casals poguessin fer preguntes de possibles dubtes que els sorgissin.

Hem de dir que els casals van ser un èxit, amb la participació de 400 infants i joves i amb més demanda de la que es va poder atendre. El nivell de satisfacció per part de la població va ser alt i la por d'estar en contacte amb altres infants i joves, de mica en mica es va anar esvaint.

Respecte la preparació del nou curs escolar: Encara no s'havia tancat el curs 2019-2020, que ja es demanava a les direccions dels Centres un nou Pla a presentar abans d'acabar el juny per a garantir la presencialitat de l'ensenyament obligatori per al curs 2020-2021. S'havien retornat als centres els maquinaris cedits (ordinadors i targetes SIM) i com a Ajuntament, es mantenien obertes les targetes SIM amb un mínim de gígues per a poder-les activar novament per si es donava un altre confinament, tant a nivell general com amb el grup bombolla.

Cal esmentar que en el nou Pla que cada centre havia de presentar s'hi havia d'adjuntar el Pla de neteja i la regidoria d'educació va demanar al gerent de l'empresa de neteja, la redacció d'una proposta de Pla, tant per als centres de Primària com per a l'escola d'adults i el centre de formació i ocupació.

Aquest Pla de neteja de cada centre, es va revisar amb la regidoria per ajustar-lo a la normativa de la Generalitat i també a les necessitats de cada centre. Hem de pensar que dels cinc centres d'EP, cadascun d'ells s'han construït en èpoques diferents i l'amplitud, distribució i l'ús de les aules i dels espais és diferent, la qual cosa condicionava moltes de les actuacions, tant la neteja com les obres que es van haver de fer en un temps record. I a partir d'aquí, la despesa es va començar a desbocar.

També en el Pla de cada Centre hi havia de constar les entrades i les sortides diversificades (en més d'una porta) i esglaonades (amb una diferència entre 10' i 15'). A nivell de municipi tots els centres de Primària estan dins del casc urbà i dels cinc, quatre d'ells molt centrals, la qual cosa va fer que des de la regidoria es demanés informació sobre:

- Nombre de portes que s'utilitzarien per a entrar i sortir dels edificis.
- Nivells que entrarien i sortirien per cada porta. Nom del carrer.
- Hores d'entrada i sortida de cada nivell.
- I si calia obrir alguna porta més en algun dels nostres centres de Primària.

Hem de dir que tots els centres van utilitzar tres o més portes per a les entrades i per a les sortides (se'n van obrir dues de noves en centres d'EP i una en una escola bressol).

Previstos els accessos, vam proposar unes reunions entre la direcció del CAP de Cardedeu i les direccions de tots els centres educatius del poble (des de les bressol fins a escola d'adults). Els temes a tractar van ser:

- Estat de la situació epidemiològica del nostre poble.
- Identificar un referent del CAP per a cada centre.
- Revisar el protocol de salut i ajustar-lo a les necessitats de la localitat.
- Sensibilització i respostes a possibles dubtes dels mestres i del professorat.

I per acabar i degut a que les ràtios per grup havien de ser més reduïdes, es va oferir als centres de Primària i als instituts, alguns espais. Com a regidoria i no volent oblidar la filosofia del nostre Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu (PEEC), vam oferir espais tancats per a portar a terme projectes concrets i ubicats en un temps concret, precisament per a fer possible que l'aprenentatge sortís de les aules i que el que es fes

en aquests espais, dotés de sentit i de valor a la resta de moments per a l'aprenentatge. Es van cedir deu o onze espais. Hi van poder accedir els centres d'EP, instituts i Consorci de Normalització Lingüística (CNL).

Tercera etapa. Preparar el curs escolar 2020-2021 (escoles obertes i segures)

Iniciem el curs escolar amb un grapat de dubtes i a l'expectativa de com anirà tot (entrades i sortides, neteja, desplaçaments, convivència amb els veïns, possibles infeccions d'alumnes i del personal docent i no docent,...).

Respecte les entrades i sortides dels centres educatius: Durant els primers quinze dies de curs, des de la regidoria d'educació s'està present en totes les entrades i sortides de cada centre per a veure com van i com es comporten les diferents persones que n'han de fer ús (alumnes i famílies). La valoració és bona i tot va succeint amb certa normalitat. S'ajusten les actuacions en tres carrers i es tanca la circulació en un d'ells. Cardedeu té una gran xarxa de carrils bici perquè els infants, els joves i les persones adultes, es puguin desplaçar autònomament als centres de formació.

Respecte la disminució de ràtios i nova dotació de mestres i professors: a Cardedeu i per als cinc centres de Primària i tres de Secundària, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat ens va donar 27'5 mestres i professors més, la qual cosa va permetre abaixar ràtios i poder tenir més cura de l'alumnat.

Respecte les possibles infeccions d'alumnes i de personal docent i no docent, hem de dir que la incidència ha estat baixa a Primària; als instituts, un brot va obligar a confinar durant quinze dies tots els batxillerats i a organitzar dues reunions per videoconferència entre la direcció del CAP i els delegats de curs de batxillerat i de quart i tercer d'ESO. Malgrat tot, la pandèmia no ens va deixar al marge de les oscil·lacions que aquesta anava fent en el territori.

Respecte la neteja en els centres educatius: es va anar seguint per part de la regidoria d'educació, de l'empresa de neteja i de la cap de les persones que la porten a terme. Es van haver d'ampliar les hores que es dedicaven a cada centre, doncs hi havia espais que fins ara no s'havien netejat a diari i que ara s'havia de fer, ja que havien passat a utilitzar-se com a aula. L'Ajuntament, també dotava de material de neteja als centres[1].

Paper dels i de les bidells en aquest inici de curs: des de la regidoria es van organitzar tres reunions amb els i les conserges per motius diversos i que bàsicament van ser:

- Proposta de fer alguna tasca de suport a la neteja com: passar gel hidroalcohòlic per baranes, poms,...
- Polvoritzar dues o tres vegades al dia WC i altre mobiliari.
- Prioritzar tasques i organització del temps.

- Respondre a dubtes.
- Revisar i ajustar tasques.

Val a dir que els sis bidells han actuat correctament i en tot moment han estat conscients de la situació i del paper que els tocava fer.

Respecte l'ús del possible maquinari a cedir a l'alumnat: les necessitats d'enguany han estat menors, ja que no s'estava confinat a casa. A nivell d'ajuntament, es van tancar les anteriors targetes SIM i se'n van obrir de noves, perquè d'aquestes darreres se'n pogués beneficiar més d'un alumne, que no fossin personals. Fins el dia d'avui, la demanda ha estat escassa.

Respecte a la continuïtat dels projectes del PEEC: aquests s'han hagut d'adaptar al nou context i a les noves normatives que ha anat dictant el Pla Territorial de Protecció Civil de Catalunya (PROCICAT). Alguns han canviat l'espai on s'ubicaven, altres han canviat de forma (manera de portar-los a terme) i un s'ha hagut de deixar de fer.

Reunions amb la comunitat educativa: s'han mantingut reunions diverses, sobretot dins del context dels Consells Escolars, del CEM (Consell Escolar Municipal) i del Plenari del PEEC. Qualsevol canvi o nova actuació en la gestió del centre educatiu, s'havia d'aprovar pel Consell Escolar i des del març fins ara, els canvis han estat constants, la qual cosa ha fet que les reunions es multipliquessin al llarg de l'anterior i d'aquest curs. Malgrat tot, tant les famílies com els professionals han estat a l'alçada.

Una perspectiva de l'acció educativa al nostre municipi

Després d'aquest recorregut ens preguntem: perquè vam poder entomar la pandèmia tal i com ho vàrem fer, d'on partíem, què ha calgut modificar i quins canvis hem hagut d'introduir en la nostra gestió municipal per a garantir l'equitat i la reducció de l'exclusió educativa i social dels infants i joves?

D'on partíem?

Tota l'acció educativa del nostre municipi s'organitza i es gestiona a partir del PEEC (Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu).

Cardedeu és una vila amb una comunitat educativa activa, on entitats, serveis municipals, associacions i famílies, intenten actuar coordinadament i sota el paraigua del PEEC per a donar una oferta educativa que respongui a les necessitats dels infants, dels joves i dels adults del nostre municipi.

En l'àmbit educatiu hi ha un bagatge en el desenvolupament i coordinació d'accions, especialment entre les escoles, els instituts i les AFAs i les AMPAs. Aquesta dinàmica de treball va afavorir una nova mirada comunitària a l'acció educativa de Cardedeu que es va concretar en un projecte, anomenat "EMMIRALLA'M", que vertebrava tota l'acció educativa en els diferents àmbits de vida dels infants i joves del

municipi a partir d'unes línies bàsiques d'actuació: el treball en xarxa, l'acció comunitària, l'equitat i la cohesió social i el tema del gènere.

Aquest projecte ha representat un canvi de mirada i el motor de transformació educativa del municipi. I és en aquest marc que ha estat possible la coordinació per donar resposta a les necessitats àmplies que han sorgit de la pandèmia.

Cap a on anem?

Malgrat les circumstàncies actuals, l'acció educativa que proposem des de l'Ajuntament, consensuada i acordada amb tota la comunitat educativa, vol incidir en el dia a dia dels nostres infants i joves, en el de tota la comunitat educativa i també en el de la comunitat local.

Tal i com expressa Marina Garcés "Educar és aprendre a viure junts i aprendre junts a viure". (Garcés,2020:26). I continua:

"Educar és intervenir deliberadament sobre les possibilitats de vida d'aquells a qui ensenyem alguna cosa. I aprendre, ja sigui una ciència, un hàbit o una tècnica, és per a l'aprenent establir algun tipus de relació nova amb l'entorn que podria ser o no ser, donar-se o no donar-se". (Garcés,2020:49)

El nostre gran objectiu és: crear oportunitats, descobrir interessos, desvetllar motivacions, interaccionar i posar en contacte, a partir de propostes diverses que incloguin tothom (tot treballant el tema del gènere, de la cohesió social i de la igualtat d'oportunitats), per aconseguir una societat més participativa, diversa i al mateix temps, que ofereixi oportunitats per a ser i per a esdevenir com a poble..

I preteníem i pretenem fer-ho a través de:

- ✓ Continuar potenciant la interrelació i l'intercanvi d'experiències entre centres. Fer-ne partícips a les famílies.
- ✓ Dissenyar la trajectòria a seguir del nostre PEEC adaptant-lo a cada moment segons les circumstàncies.
- ✓ Fer difusió del PEEC perquè tothom el conegui i aquest, influeixi en les actituds a l'hora d'actuar.
- ✓ Ampliar el grup motor i diversificar els nivells d'implicació, perquè guanyi en representació.
- ✓ Consolidar projectes del PEEC que obrin portes a escenaris diversos.
- ✓ Proposar nous projectes d'altres àrees, fruit de noves necessitats i de nous interessos.

Què representa estar a govern en el context de la covid19?

"La primera crisi sanitària global ens ha fet redescobrir que vivim en un mateix espai, interrelacionats. Tot i que ens separin idees, interessos, creences o la fisonomia, no podem viure aïllats , ni podem ignorar-nos mútuament (...)
 Malgrat tot, el debat està en si el mon serà o no diferent després del coronavirus,

i això inclou respondre a interrogants econòmics, polítics i de drets” (Romeva,2020:157)

D’una banda ens planteja uns **interrogants polítics**: decidir quines coses cal fer i el perquè s’han de fer (apel·la a valors, a actituds i a necessitats) i en quin moment i de quina manera és més adient fer-les. La qual cosa no sempre coincideix amb el poder que puguem tenir els polítics, el qual està condicionat per altres factors com són els econòmics i que molt sovint marquen el COM portem a terme les nostres actuacions. Arribats aquí, recordo una cita de Zygmunt Bauman que diu: “el poder és la possibilitat de fer coses i la política la capacitat de decidir quines coses cal fer, les dues, solen estar dramàticament desconnectades”. (Capdevila, 2015)

Malgrat tot i en aquests moments complicats, hem optat per prioritzar i portar a terme les següents actuacions per a treballar per l’equitat i la reducció de l’exclusió educativa i social d’infants i joves:

- Anar portant a terme actuacions que ens ajudin a avançar en el pacte signat amb el Síndic sobre: **“la participació dels municipis en la lluita contra la segregació escolar”**.
- Revisar la tarifació social a les escoles bressol amb la intenció d’ampliar trams perquè tothom aporti segons les seves possibilitats.
- Unificar els casals d’estiu que organitza l’Ajuntament, perquè el preu d’aquests no sigui una dificultat a l’hora d’accedir-hi.
- Vetllar dins del marc de la Comissió de Garanties, perquè tant en els centres de Primària com en els instituts, hi hagi una composició social heterogènia.
- Creació d’una Oficina Municipal d’Escolarització abans d’acabar el mandat.
- Promoure, l’acompanyament de les famílies més desfavorides usuàries de les nostres escoles bressol, a l’hora de realitzar la preinscripció en els centres de Primària.
- Treballar tota la comunitat educativa (direccions centres, representants de les famílies, Ajuntament i Serveis Territorials), per a una millor planificació escolar que incideixi en un repartiment més equitatiu.
- Enxarxar les diferents iniciatives del PEEC de cara a crear sinergies entre els centres i afavorir l’intercanvi d’experiències. PEEC **de tothom i per a tothom**.

Ens assenyala també **interrogants econòmics**: com ens repartim els recursos econòmics entre regidories que facin possible poder portar a terme les actuacions prioritzades. I aquí entra en joc l’estirar de diners de les arques de l’Ajuntament, de subvencions i de reduir la despesa en allò no prioritzat, ja que els efectes colaterals de la pandèmia es preveuen importants tant en la seva dimensió al llarg dels propers anys com en l’impacte que puguin tenir en determinades famílies.

Cardedeu és un municipi al llindar dels 20.000 habitants, amb un terme municipal petit i amb poca indústria, la qual cosa fa pensar que en anys propers els ingressos disminuiran i les despeses augmentaran. Aquest fet ens exigirà prioritzar actuacions que possiblement no estaven previstes.

I finalment ens planteja **interrogants de drets**: en moments com aquests, volem assenyalar que els drets comporten uns deures en forma de retorn a la comunitat. Dret a continuar tenint oportunitats educatives i socials, dret a la salut i dret a ser un més entre els altres com a persona activa dins la comunitat. Volem que drets i deures siguin la cara d'una mateixa moneda. I per això:

- Apostem per l'educació al llarg i ample de la vida (des de les escoles bressol fins a la formació d'adults). Marina Garcés diu: “aprendre no és arribar a saber alguna cosa, sinó gestionar un estat d'aprenentatge permanent” (Garcés, 2020:72).
- Acompanyem totes aquelles iniciatives en forma de servei que reverteixin en la comunitat educativa i local, a partir de “la xarxa de suport mutu”, del projecte Interactua (tenint cura dels avis que estan sols), construint pantalles, mascaretes, roba per als sanitaris, recollint joguines, repartint menús, activant neveres solidàries,....
- Ens comprometem a anar transformant els espais de lleure dels centres educatius, ens espais sostenibles i diversificats en espais diversos dins d'un mateix entorn escolar perquè també el lleure esdevingui inclusiu.
- Incrementem la despesa en neteja i desinfecció amb l'esforç tant humà com econòmic. Fins a dia d'avui, la despesa en neteja s'ha incrementat un 25%.
- No oblidem necessitats que haurien de ser universals però que encara no ho han esdevingut, com és el dret a una wifi pública i per a tothom. En aquest punt i tan aviat la Unió Europea resolgui aquest tema, ens presentarem per a veure si el nostre municipi, al llindar dels vint mil habitants, pogués comptar amb una wifi pública.
- Augmentem les beques municipals per a activitats extraescolars i per als casals d'estiu.

Voldria acabar amb aquesta cita de la Marina Garcés, perquè crec que reflexa el plantejament dels projectes del nostre PEEC i que s'adapta al context actual:“ Acollir l'existència no és fer entrar un objecte nou en un sistema ja establert, sinó treballar quines perspectives noves obre cada trobada possible. Quins sabers hi conflueixen?. Quins problemes, quines pràctiques, quins silencis i quines històries?”.(Garcés, 2020:132)

Referències bibliogràfiques

- Capdevila, Carles (2015): *Entendre el món amb onze pensadors contemporanis*. Barcelona: Ara Arcàdia
- Garcés, Marina.(2020) *Escola d'Aprenents*. Barcelona: Galàxia Gutenberg
- Romeva, Raül (2020) *Ubuntu*. Barcelona: Angle

Nota:

[1] A tall d'exemple, els quinze primers dies de curs i només de paper per eixugar les mans, la despesa dels cinc centres d'EP va ser d'uns onze mil euros, aquest fet ens va portar a buscar alternatives que finalment no es van portar a terme per no ser prou higièniques.

Correspondència amb l'autora: *Dolors Sala i Lligonya*. E-mail: dsala3@xtec.cat