

Crónica de una concejala de educación en época de pandemia

Dolors Sala i Lligonya

Concejala de Educación del Ayuntamiento de Cardedeu (Barcelona)

Resumen

Crónica de una concejala de educación en época de pandemia

En época de pandemia todo se multiplica, las necesidades a nivel educativo destapan necesidades que impactan en otras consejerías. Toma valor saber QUÉ se prioriza y CÓMO se lleva a cabo la priorización hecha. El trabajo en red, el trabajo por proyectos entre consejerías, el soporte de la comunidad educativa y local y la opinión técnica de los trabajadores/as del Ayuntamiento, es indispensable para enfrentarse a lo que significa la gestión del día a día en un estado de Alarma provocado por una pandemia. Vivir cada momento según los decretos que nos van llegando del Gobierno de la Generalitat de Catalunya, acompañar a los centros educativos con el objetivo de que no se sientan tan solos delante de las nuevas responsabilidades, avanzarnos en la organización de propuestas fruto del nuevo contexto, crear protocolos que sustenten las nuevas responsabilidades, dar coherencia como pueblo a toda la educación desde cero años hasta la educación de adultos y procurar, dentro de lo posible, que la incidencia de la Covid19 en nuestros centros educativos, sea mínima. No olvidar que la pandemia habrá abierto una brecha en determinados grupos sociales y por lo tanto, como políticos, debemos hacer cosas, pero decidir qué cosas se llevan a cabo sin excluir a nadie, velando por la equidad y la reducción de la exclusión educativa y social de niños y jóvenes. Todo esto en el contexto de nuestro Plan Educativo de Entorno, con la voluntad de seguir creando oportunidades, oportunidades para ser y para llegar a ser como pueblo.

Palabras clave: Pandemia, confinamiento, acción de gobierno, situación epidemiológica, grupo burbuja, exclusión educativa, equidad, trabajo en red, sinergias.

Abstract

Chronicle of a counselor for education in times of pandemic

In times of pandemic, issues multiply and the needs at the educational level uncover other needs that have an impact on other council departments. It becomes important to know WHAT to prioritize and HOW to carry out such prioritization. Networking, a working system between departments based on a project basis, support by the educational and local community and the technical feedback from city hall employees are crucial in order to face the full scale of the workaday management in a state of emergency caused by a pandemic. This includes adapting at every moment to the new decrees from the Government of Catalonia, supporting education centres to prevent that they stand alone with the new responsibilities, organising ahead proposals brought about by the new context, creating protocols for the new obligations, bringing cohesion to the local educational system from age zero to adults, and trying to minimize as much as possible the incidence of covid19 in our education centres. It must not be forgotten that the pandemic has widened the gap between certain social groups and, thus, as politicians, we must act excluding no-one and ensuring equity and the reduction of educational and social exclusion of children and youths. All this should be framed within the *Pla Educatiu d'Entorn* (a collaborative initiative between the Catalan Education Department and local entities) with the will to continue creating new opportunities to be and to become a village.

Keywords: Pandemic, lockdown, government action, epidemiological situation, bubble group, educational exclusion, equity, networking, synergies.

Hacia ocho meses escasos que nos habíamos estrenado como gobierno cuando irrumpió la pandemia en todos los espacios de nuestro entorno y sacudió todas las concejalías del Ayuntamiento. Recuerdo que, como cada jueves, se llevaba a cabo la reunión del equipo de gobierno y evidentemente, el tema fue el virus Covid19, porque en aquel momento, todavía no se hablaba de pandemia. Continuamente estábamos pendientes de las noticias que nos llegaban del gobierno de la Generalitat y nos sentíamos totalmente desubicados, puesto que no nos podíamos imaginar el impacto que tendría en nuestro día a día y en nuestra acción de gobierno. A partir de aquel momento nos fuimos situando, lo que comportó, en el caso de Educación, estar en contacto permanente con los Servicios Territoriales Maresme-Vallès Oriental, centros educativos de Cardedeu, alcaldía y compañeros y compañeras regidoras con el objetivo de dar una respuesta consensuada, coordinada y con sentido, que atendiera adecuadamente las necesidades del momento.

Abro un paréntesis para situar el contexto de nuestra población. Cardedeu pertenece a la comarca del Vallès Oriental y tiene unos 18.600 habitantes; está a unos cuarenta minutos de Barcelona en tren, a ocho minutos de Granollers y a unos veinte minutos de Sant Celoni. Tiene cinco Centros públicos de Educación Primaria (EP) de doble línea, tres Institutos que imparten Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) y un Ciclo de Grado Superior (CFGS). Además, hay dos escuelas infantiles (0-3) municipales, una escuela de adultos y un centro de formación y ocupación. Cabe señalar que todos los centros de educación obligatoria (EP y ESO) y postobligatoria reglados (Bachillerato y Ciclos formativos) son de gestión pública. La gestión de las escuelas infantiles y de la escuela de adultos está externalizada, pero tanto los valores que hay detrás de cada Proyecto Educativo de Centro (PEC) como el establecimiento de prioridades de actuación según las necesidades de cada curso escolar, están definidas conjuntamente con la concejalía de educación.

Los valores que definen Cardedeu como población son:

- El mantenimiento y el cuidado de los **espacios verdes** y del arbolado de las calles.
- La importancia que se da al **hecho cultural** (lo cual queda reflejado en la cantidad de asociaciones que tenemos).
- Y el interés por una **educación pública y de calidad** (lo cual se ha ido haciendo a lo largo de los años en los que han ido trabajando los diferentes grupos de gobierno que han pasado por el Ayuntamiento).

Una vez descrito el contexto de Cardedeu, nos centraremos en cómo reaccionamos a todo aquello que nos iba llegando y qué necesidades iba despertando a nivel educativo pero también en otros ámbitos. Distinguiremos tres etapas:

- Primera: garantizar la escolarización y la protección de niños, jóvenes y sus familias en época de confinamiento

- Segunda: acabar el curso escolar 2019-2020 y preparar la actividad educativa del verano
- Tercera: preparar el curso escolar 2020-2021 (escuelas abiertas y seguras)

Primera etapa. Garantizar la escolarización y la protección de niños, jóvenes y sus familias en época de confinamiento

Hay que remarcar que las necesidades a nivel educativo, iban destapando otras necesidades fruto de la situación particular de cada familia y que impactaban en otras concejalías, como fueron: tener equipo informático propio, saber utilizarlo y poder disfrutar de conexión a las redes Y también proveer de una alimentación variada y sana a determinados alumnos/as y velar por las previsibles relaciones enfermizas entre las personas de una misma familia.

En las escuelas infantiles (0-3).

Se hizo una reunión entre concejalía de educación y direcciones de las escuelas infantiles porque, ante la imposición del Estado de Alarma, queríamos saber qué debíamos priorizar y cómo teníamos que atender a los niños y niñas y a sus familias confinados en casa.

Sobre el primer punto, se consideró prioritario:

- Mantener el vínculo entre niño/a y educadora y entre la familia y la escuela (educadora).
- Mantener y/o cambiar hábitos según las rutinas familiares.
- No dejar de trabajar la expresión y el lenguaje oral (espacio semanal del cuento por videoconferencia), ni tampoco la motricidad.
- Acompañar a las familias en otros aspectos como:
 - El control de esfínteres en el grupo de los mayores.
 - La alimentación.
 - El juego.
 - El sueño.
- Atención especial a la parte emocional del niño/a y de su familia (conversaciones semanales con ésta). Propuesta de actividades a realizar aprovechando las rutinas familiares.

Se estableció relación con cada familia y cada niño/a por videoconferencia (teléfono móvil, tableta y/u ordenador).

En los centros de EP y ESO.

En relación al equipo informático, los centros, acompañados por el Ayuntamiento, empezaron a organizarse:

- Se hizo un registro de datos de cada alumno para detectar las necesidades de equipos, de conexión y/o de ambas cosas. Previamente se había preguntado a cada familia vía teléfono o vía correo electrónico los datos acordados.
- Una vez completado el registro con todos los alumnos de Primaria y de Secundaria, se ubicaron sobre el mapa de Cardedeu con un doble objetivo: detectar las familias sin dispositivos o sin conexión ala red y ver si éstas se concentraban en determinadas zonas en las que las conexiones eran más precarias.
- Una vez realizado este paso, se solicitó apoyo al Ayuntamiento para dotar el municipio de una wifi universal y para todo el pueblo (no fue posible, puesto que no se puede hacer un uso libre de ésta).
- A partir de este momento, se empezó a actuar y a dar respuesta a las necesidades de equipos y de conexión. Los centros contabilizaron el número de alumnos que no tenían equipo, conexión o ambas cosas. El Ayuntamiento facilitó conexiones a partir de tarjetas SIM, y se hizo cargo de la logística y del reparto de equipos, de las conexiones y de las hojas de declaraciones que cada familia tenía que llenar conforme se hacían responsables de devolverlos equipos y las tarjetas SIM en buen estado a los centros educativos a finales del mes de junio. Hay que destacar el esfuerzo realizado por parte de los técnicos informáticos del Ayuntamiento y en especial en su jefa que en momentos de mucha demanda, hizo todo lo que estuvo en su mano para conseguir en una semana las tarjetas SIM.
- Se elaboraron las listas de los alumnos, clasificados por escuelas y barrios y se repartieron los ordenadores y las tarjetas SIM por parte de tres personas de la brigada municipal. El objetivo era repartirlo todo entre cuatro y cinco días, pero a pesar del confinamiento, no siempre encontrábamos la familia en casa y ésta, no siempre sabía utilizar todo lo que se le entregaba, lo cual llevó a dedicar unas horas para atender aquellas familias que lo necesitaban, sobre todo en la activación de las tarjetas SIM.

Remarcamos que tanto los equipos directivos de los centros como sus Asociaciones de Familias de Alumno/as (AFAs), siempre han velado por la dotación de equipos técnicos a las escuelas e institutos, lo cual en un momento como aquel, hizo que se tuvieran recursos suficientes para hacer frente a la situación y a las necesidades de los alumnos de cada centro, pues en un máximo de quince días, todo el mundo tenía ordenador y conexión para seguir las propuestas didácticas que les llegaban desde cada Centro educativo. Nos avanzamos a las actuaciones del Departament d'Educació de la Generalitat.

En relación a las becas-comedor: Este tema se gestionaba desde Servicios Sociales en coordinación con Educación. En este caso eran las familias las que pasaban a recoger las tarjetas comedor por Servicios Sociales, pero una vez repartidas, las escuelas nos llamaban para saber cómo podían resolver las situaciones en las que las

familias no podían ir a recoger el menú diario por enfermedad (cuando todos estaban confinados) o por horarios de trabajo, y en este caso, activamos un grupo de voluntarios de la red local de cooperación y de protección civil.

En relación al tema de violencia de género u otras violencias: El área de Servicios Sociales hizo un seguimiento bastante esmerado de aquellas familias de riesgo identificadas en las Comisiones Sociales de cada centro escolar y de aquellas que llegaron en época del confinamiento. El área de Educación (sobre todo las direcciones de los Centros educativos) estaban informados. En este caso se activaron trabajadoras y educadoras sociales, mediación y policía local.

En la escuela de adultos.

Se intentó seguir las clases en línea priorizando ante todo los cursos de acceso a las pruebas de preparación a los CFGM y a los CFGS. Hubo dificultades para hacer la preinscripción a las pruebas de los ciclos, puesto que no todo el mundo se manejaba bien con las redes; este hecho comportó mucho trabajo extra de acompañamiento por parte de las profesoras.

Segunda etapa. Acabar el curso escolar 2019-2020 y preparar la actividad educativa del verano

Final del curso escolar 2019-2020: tanto las direcciones de los centros como los profesionales que trabajaban, reconocían no tener capacidad para gestionar en los últimos quince días de curso la presencialidad de unos determinados niveles escolares (como recordaremos, eran los alumnos de Educación Infantil (EI), los que finalizaban la etapa de EP, de la ESO, 2º de Bachillerato y el último curso de los CFGM y CFGS).

Todos estaban desbordados por la situación, por las incógnitas que se abrían ante las posibilidades de contagio, cómo hacerlo y cómo poder compaginar la presencialidad con la educación en línea. Mientras, los ayuntamientos habíamos recibido instrucciones de abrir nuestras escuelas infantiles, pero sin acoger todavía, las aulas de bebés. Cabe decir que, ante todas estas propuestas, hubo muchas actuaciones desde ámbitos diversos en las cuales nos tuvimos que posicionar como Ayuntamiento sobre todo en las reuniones de los Consejos Escolares. Siempre defendimos no romper el vínculo con las familias y con el alumnado y reclamamos la presencialidad cuando ésta fuera posible. Este hecho no siempre coincidió con las posiciones de los centros educativos. En el primer ciclo de la etapa de EI (escuelas infantiles), teníamos claro que uno de nuestros objetivos era social y, por lo tanto, queríamos recuperar cierta normalidad cuanto antes mejor. Durante los meses de junio y julio, se abrieron de nuevo las puertas de las escuelas infantiles. El aforo se redujo, puesto que muchas familias tenían miedo.

A nivel de Ayuntamiento, la situación de pandemia nos hizo afrontar nuestros principios éticos como gobierno de izquierdas. Fuimos capaces de priorizar lo que tocaba hacer en aquel momento, pero no siempre fue fácil decidir qué y cómo hacerlo.

En cuanto a la preparación de la actividad educativa del verano: continuamente se recibían informaciones diversas tanto de la Generalitat como de otros agentes educativos (Síndic de Greuges, Fundació Bofill,...) en las que nos comentaban cómo tenían que ser las escuelas de verano (*Casals d'estiu*) Desde la concejalía de educación nos pusimos en contacto con Jordi Collet, profesor de la Universitat de Vic (UVIC) y con otras personas, para conocer en qué dirección debían ir las propuestas que ese año (verano 2020) se tenían que redactar para poder atender las necesidades de niños y jóvenes postconfinamiento. Necesidades emocionales, de socialización, de contacto con el entorno y de descubrimiento de todo lo aprendido, poniéndolo en práctica en las diversas propuestas de ocio educativo.

Tuvimos que cambiar fechas de inicio de las actividades, puesto que no sabíamos si se llegaría a la fase 3 de desescalada para poderlas llevar a cabo, pero teníamos la voluntad firme de sacarlas adelante si la situación lo permitía. También ampliamos en una semana su duración.

Cardedeu desde siempre, ofrecía cuatro escuelas de verano y este año también, pero con las ratios más bajas y siguiendo la normativa que indicaba la Consejería de Bienestar y de Salud de la Generalitat.

A nivel de país, se fue avanzando en las diversas fases del confinamiento y finalmente pudimos publicitar, preinscribir y organizar pedagógica y logísticamente las distintas escuelas de verano. Cada una tenía un director/a y se hicieron reuniones conjuntas para:

- Unificar criterios pedagógicos: cómo se configuraban los programas en un verano tan especial teniendo en cuenta las necesidades de los niños y jóvenes. Acordar y unificar fechas y horarios.
- Organizar el comedor: acordamos que una misma empresa se hiciera cargo de todos ellos.
- Distribuir los espacios según necesidades y por proximidad a la dirección de cada uno de ellos.
- Organizar grupos (no podían ser superiores a 10 niños), ubicarlos y establecer los recorridos por grupo para que no coincidieran entre ellos.
- Acordar el material y/o enseres individuales que tenía que llevar cada niño/a.
- Acordar protocolo de entrada y de salida diarios.
- Organizar la acogida de la mañana.
- Poner fechas para las reuniones con las familias.
- Buscar espacios y momentos para acompañar y asesorar a uno de los equipos de un centro de Primaria subvencionado por el Ayuntamiento, pues ante toda esta situación se sentían desbordados.

- Organizar las limpiezas diarias: cuántas y cómo (el Ayuntamiento tiene una empresa externalizada con la cual lleva a cabo la limpieza de todos los espacios del Ayuntamiento).
- Reunión con la dirección del Centro de Asistencia Primaria (CAP) de Cardedeu para:
 - Conocer la situación epidemiológica de la población.
 - Dar a conocer a la directora las medidas tomadas.
 - Establecer un protocolo de actuación por si se daban algunos casos.
 - Permitir que la dirección de cada centro pudiera hacer preguntas de posibles dudas que les surgieran.

Cabe señalar que las actividades de verano fueron un éxito, con la participación de 400 niños y jóvenes y con más demanda de la que se pudo atender. El nivel de satisfacción por parte de la población fue alto y el miedo de estar en contacto con otros niños y jóvenes, poco a poco se fue desvaneciendo.

En relación a la preparación del nuevo curso escolar: Aún no se había cerrado el curso 2019-2020, que ya se pedía a las direcciones de los Centros un nuevo Plan a presentar antes de terminar el mes de junio para garantizar la presencialidad de la enseñanza obligatoria para el curso 2020/2021. Se habían devuelto a los centros los equipos informáticos cedidos (ordenadores y tarjetas SIM) y como Ayuntamiento, se mantenían abiertas las tarjetas SIM con un mínimo de gigas para poderlas activar nuevamente por si se daba otro confinamiento, tanto a nivel general como con el grupo burbuja.

Cabe mencionar que en el nuevo Plan de cada centro debían adjuntar el Plan de Limpieza y la concejalía de educación pidió al gerente de la empresa de limpieza, la redacción de una propuesta de Plan, tanto para los centros de Primaria como para la escuela de adultos y el centro de formación y empleo. Este Plan de limpieza se revisó con la concejalía para ajustarlo a la normativa de la Generalitat y también a las necesidades de cada centro. Hay que tener en cuenta que los centros se han construido en épocas diferentes, y la amplitud, distribución y el uso de las aulas y de los espacios también es diversa, lo que condicionaba muchas de las actuaciones. Tanto la limpieza como las obras se tuvieron que hacer en un tiempo récord. Y a partir de ahí, el gasto se empezó a desbocar.

También en el Plan de cada Centro tenían que constar las entradas y las salidas diversificadas (en más de una puerta) y escalonadas (con una diferencia de entre 10 'y 15'). A nivel de municipio, los cinco centros de Primaria están dentro del casco urbano y cuatro de ellos muy céntricos, lo que llevó a que desde la concejalía se solicitara información acerca de:

- Número de puertas que se utilizarían para entrar y salir de los edificios.
- Niveles que entrarían y saldrían por cada puerta. Nombre de la calle.
- Horas de entrada y salida de cada nivel.
- Necesidad de abrir alguna puerta más en algún centro.

Finalmente, todos los centros utilizaron tres o más puertas para las entradas y salidas y se abrieron dos nuevas en centros de EP y una en la escuela infantil.

Previstos los accesos, propusimos unas reuniones entre la dirección del CAP de Cardedeu y las direcciones de todos los centros educativos del pueblo (desde las guarderías hasta escuela de adultos). Los temas a tratar fueron:

- Estado de la situación epidemiológica de nuestro pueblo.
- Identificar un referente del CAP para cada centro.
- Revisar el protocolo de salud y ajustarlo a las necesidades de la localidad.
- Sensibilización y respuestas a posibles dudas de los maestros y del profesorado.

Y para terminar y debido a que las ratios por grupo debían ser más reducidas, se ofreció a los centros de Primaria y a los institutos, algunos espacios. Como concejalía y no queriendo olvidar la filosofía de nuestro Plan Educativo de Entorno de Cardedeu (PEEC), ofrecimos espacios cerrados para llevar a cabo proyectos concretos y ubicados en un tiempo concreto, precisamente para hacer posible que el aprendizaje saliera de las aulas y que lo que se hiciera en estos espacios, dotara de sentido y de valor al resto de momentos para el aprendizaje. Se cedieron diez u once espacios. Pudieron acceder los centros de EP, institutos y Consorcio de Normalización Lingüística (CNL).

Tercera etapa. Preparar el curso escolar 2020-2021 (escuelas abiertas y seguras)

Iniciamos el curso escolar con dudas y a la expectativa de cómo iría todo (entradas y salidas, limpieza, desplazamientos, convivencia con los vecinos, posibles contagios de alumnos y del personal docente y no docente...).

En relación a las entradas y salidas de los centros educativos: Durante los primeros quince días de curso, desde la concejalía de educación se estuvo presente en todas las entradas y salidas de cada centro para ver cómo iban y cómo se comportaban las diferentes personas que debían hacer uso de ellas (alumnos y familias). La valoración fue buena y todo se iba sucediendo con cierta normalidad. Se ajustaron las actuaciones en tres calles y se cerró la circulación en una de ellas. Cardedeu tiene una gran red de carriles bici para que los niños, los jóvenes y los adultos, puedan desplazarse autónomamente a los centros de educativos.

En relación a la disminución de ratios y nueva dotación de maestros y profesores: en Cardedeu y para los cinco centros de Primaria y tres de Secundaria, el Departamento de Educación de la Generalitat nos asignó 27'5 maestros y profesores más, lo que permitió bajar ratios y proteger más al alumnado.

En relación a las posibles infecciones de alumnos y de personal docente y no docente, debemos decir que la incidencia ha sido baja en Primaria. En los institutos, un brote obligó a confinar durante quince días todos los bachilleratos y a organizar dos

reuniones por videoconferencia entre la dirección del CAP y los delegados de curso de bachillerato y de cuarto y tercero de ESO. Sin embargo, la pandemia no nos dejó al margen de las oscilaciones que ésta iba haciendo en el territorio.

En relación a la limpieza en los centros educativos: se hizo un seguimiento por parte de la concejalía de educación, la empresa de limpieza y la responsable de las personas que la llevan a cabo. Se tuvo que ampliar las horas dedicadas a cada centro, ya que había espacios que hasta ahora no se limpiaban a diario y que ahora se tenía que hacer, ya que habían pasado a utilizarse como aula. El Ayuntamiento, también dotaba de material de limpieza a los centros[1].

Función de los y de las conserjes en este inicio de curso: desde la concejalía se organizaron tres reuniones con los y las conserjes por motivos diversos y que básicamente fueron:

- Propuesta de hacer alguna tarea de apoyo a la limpieza como: pasar gel hidroalcohólico para barandillas, pomos, ...
- Pulverizar dos o tres veces al día el WC y otro mobiliario.
- Priorizar tareas y organización del tiempo.
- Responder a dudas.
- Revisar y ajustar tareas.

Cabe señalarla adecuada actuación de los seis conserjes que, en todo momento, han sido conscientes de la situación y de su papel en ella.

En relación al uso del posible equipo técnico/informático a ceder al alumnado: Al no estar confinados en casa, las necesidades de este año han sido menores. Desde el Ayuntamiento, se cerraron las anteriores tarjetas SIM y se abrieron unas nuevas para que no fueran personales. Hasta el día de hoy, la demanda ha sido escasa.

En relación a la continuidad de los proyectos del PEEC (Plan Educativo de Entorno de Cardedeu): han tenido que adaptarse al nuevo contexto y a las nuevas normativas que ha ido dictando el Plan Territorial de Protección Civil de Cataluña (PROCICAT). Algunos han cambiado el espacio donde se ubicaban, otros han cambiado la forma de llevarlos a cabo y uno se ha tenido que suspender.

Reuniones con la comunidad educativa: se han mantenido reuniones diversas, principalmente en el contexto de los Consejos Escolares, del CEM (Consejo Escolar Municipal) y del Plenario del PEEC. Cualquier cambio o nueva actuación en la gestión del centro educativo, debía ser aprobado por el Consejo Escolar de cada centro, y desde marzo hasta ahora, los cambios han sido constantes, lo que ha ocasionado que las reuniones se multiplicaran a lo largo del anterior y de este curso. Sin embargo, tanto las familias como los profesionales han estado a la altura.

Una perspectiva de la acción educativa en nuestro municipio

Después de este largo recorrido, queremos preguntarnos: ¿porqué pudimos asumir la pandemia tal como lo hicimos?, ¿de dónde partíamos?, ¿qué ha sido necesario modificar y qué cambios hemos tenido que introducir en nuestra gestión municipal para garantizar la equidad y la reducción de la exclusión educativa y social de los niños y jóvenes?

¿De dónde partíamos?

La acción educativa de nuestro municipio se organiza y se gestiona a partir del PEEC (Plan Educativo de Entorno de Cardedeu).

Cardedeu es un pueblo con una comunidad educativa activa, en la que las entidades, servicios municipales, asociaciones y familias, intentan actuar coordinadamente y bajo el paraguas del PEEC para ofrecer una oferta educativa que responda a las necesidades de los niños/as, los y las jóvenes y los adultos de nuestro municipio.

En el ámbito educativo tenemos un bagaje en el desarrollo y coordinación de acciones, especialmente entre las escuelas, los institutos y AFAs y las AMPAs. Esta dinámica de trabajo favoreció una nueva mirada comunitaria a la acción educativa de Cardedeu que se concretó en un proyecto, llamado "*EMMIRALLA'M*" (Refléjame), que vertebra toda la acción educativa en los diferentes ámbitos de vida de los niños y jóvenes del municipio a partir de unas líneas básicas de actuación: el trabajo en red, la acción comunitaria, la equidad y la cohesión social y las cuestiones relacionadas con el género.

Este proyecto ha supuesto un cambio de mirada y el motor de transformación educativa del municipio. Y este marco ha hecho posible la coordinación para dar respuesta a las amplias necesidades que han surgido de la pandemia.

¿Hacia dónde vamos?

A pesar de las circunstancias actuales, la acción educativa que proponemos desde el Ayuntamiento, consensuada y acordada con toda la comunidad educativa, quiere incidir en el día a día de nuestros niños y jóvenes, en el de toda la comunidad educativa y también en el de la comunidad local.

Tal y como expresa Marina Garcés "Educar es aprender a vivir juntos y aprender juntos a vivir". (Garcés, 2020: 26). Y continúa:

“Educar es intervenir deliberadamente sobre las posibilidades de vida de aquellos a quienes enseñamos algo. Y aprender, ya sea una ciencia, un hábito o una técnica, es para el aprendiz establecer algún tipo de relación nueva con el entorno que podría ser o no ser, darse o no darse.” (Garcés, 2020: .49)

Nuestro gran objetivo es crear oportunidades, descubrir intereses, desvelar motivaciones, interaccionar y poner en contacto, a partir de propuestas diversas que

incluyan a todos (trabajando el tema del género, de la cohesión social y de la igualdad de oportunidades), para conseguir una sociedad más participativa, diversa y al mismo tiempo, que ofrezca oportunidades para ser y para devenir como pueblo.

Y pretendíamos y pretendemos hacerlo a través de:

- ✓ Continuar potenciando la interrelación y el intercambio de experiencias entre centros. Hacer partícipes a las familias.
- ✓ Diseñar la trayectoria a seguir de nuestro PEEC adaptándolo a cada momento según las circunstancias.
- ✓ Hacer difusión del PEEC para que sea conocido por todos e influya en las actitudes en el momento de actuar.
- ✓ Ampliar el grupo motor y diversificar los niveles de implicación, para que gane en representación.
- ✓ Consolidar proyectos del PEEC que abran puertas a escenarios diversos.
- ✓ Proponer nuevos proyectos de otras áreas, fruto de nuevas necesidades y de nuevos intereses.

¿Qué representa estar en el gobierno en el contexto de la covid19?

“La primera crisis sanitaria global nos ha hecho redescubrir que vivimos en un mismo espacio, interrelacionados. Aunque nos separen ideas, intereses, creencias o la fisonomía, no podemos vivir aislados, ni podemos ignorarnos mutuamente (...) Sin embargo, el debate está en si el mundo será o no diferente después del coronavirus, y esto incluye responder a interrogantes económicos, políticos y de derechos” (Romeva, 2020: 157)

Queremos profundizar en algunos interrogantes políticos: decidir qué cosas hay que hacer y por qué se deben hacer (apela a valores, actitudes y necesidades) y en qué momento y de qué manera es más adecuado hacerlas. Esto no siempre coincide con el poder que podamos tener los políticos, el cual está condicionado por otros factores como son los económicos y que muy a menudo marcan el CÓMO llevamos a cabo nuestras actuaciones. Llegados aquí, recuerdo una cita de Zygmunt Bauman que dice: "el poder es la posibilidad de hacer cosas y la política la capacidad de decidir qué cosas hay que hacer, las dos, suelen estar dramáticamente desconectadas". (Capdevila, 2015)

A pesar de todo y en estos momentos complicados, hemos optado por priorizar y llevar a cabo las siguientes actuaciones para trabajar por la equidad y la reducción de la exclusión educativa y social de niños y jóvenes:

- Continuar llevando a cabo actuaciones que nos ayuden a avanzar en el pacto firmado con el Síndic sobre: "*La participación de los municipios en la lucha contra la segregación escolar*".
- Revisar la tarificación social en las escuelas infantiles con la intención de ampliar tramos para que todos aporten según sus posibilidades.
- Unificar las escuelas de verano que organiza el Ayuntamiento, para que su precio no sea una dificultad para acceder a ellas.

- Velar dentro del marco de la Comisión de Garantías, para que tanto en los centros de Primaria como en los institutos, haya una composición social heterogénea.
- Creación de una Oficina Municipal de Escolarización (OME) antes de terminar el mandato.
- Promover el acompañamiento de las familias más desfavorecidas usuarias de nuestras escuelas infantiles, en el momento de realizar la preinscripción a los centros de Primaria.
- Trabajar con toda la comunidad educativa (direcciones de centros, representantes de las familias, Ayuntamiento y Servicios Territoriales), para una mejor planificación escolar que incida en un reparto más equitativo.
- Trabajar en red las diferentes iniciativas del PEEC de cara a crear sinergias entre los centros y favorecer el intercambio de experiencias. **PEEC de todos y para todos.**

Asimismo, nos planteamos algunos interrogantes económicos: cómo nos repartimos los recursos económicos entre concejalías para que posibiliten las actuaciones priorizadas. Y con ello entra en juego utilizar dinero de las arcas del Ayuntamiento, de subvenciones y de reducir el gasto en aquello no priorizado, ya que los efectos colaterales de la pandemia se prevén importantes tanto en su dimensión en los próximos años como en el impacto que pueda tener en determinadas familias.

Cardedeu es un municipio en el umbral de los 20.000 habitantes, con un término municipal pequeño y con poca industria, lo que hace pensar que en años próximos los ingresos disminuirán y los gastos aumentarán. Este hecho nos exigirá priorizar actuaciones que posiblemente no estaban previstas.

Finalmente exponemos interrogantes sobre derechos: en momentos como éstos, queremos señalar que los derechos conllevan unos deberes en forma de retorno a la comunidad. Derecho a seguir teniendo oportunidades educativas y sociales, derecho a la salud y derecho a ser uno más entre los otros como persona activa dentro de la comunidad. Queremos que derechos y deberes sean la cara de una misma moneda. Y por eso:

- Apostamos por la educación a lo largo y ancho de la vida (desde las escuelas infantiles hasta la formación de adultos). Siguiendo a Marina Garcés: "aprender no es llegar a saber algo, sino gestionar un estado de aprendizaje permanente" (Garcés, 2020: .72).
- Acompañamos todas aquellas iniciativas en forma de servicio que reviertan en la comunidad educativa y local, a partir de "la red de apoyo mutuo", del proyecto Interactúa (cuidando de los ancianos que están solos), construyendo pantallas, mascarillas, ropa para los sanitarios, recogiendo juguetes, repartiendo menús, activando neveras solidarias,...

- Nos comprometemos a ir transformando los espacios de ocio de los centros educativos, en espacios sostenibles y diversificados en espacios diversos dentro de un mismo entorno escolar para que también el ocio sea inclusivo.
- Incrementamos el gasto en limpieza y desinfección con el esfuerzo tanto humano como económico. Hasta día de hoy, el gasto en limpieza se ha incrementado un 25%
- No olvidamos necesidades que deberían ser universales pero que aún no lo son, como es el derecho a una wifi pública y para todos. En este aspecto y tan pronto la Unión Europea resuelva este tema, nos presentaremos para que nuestro municipio, en el umbral de los veinte mil habitantes, cuente con una wifi pública.
- Aumentamos las becas municipales para actividades extraescolares y para las escuelas de verano.

Quisiera terminar con una cita de Marina Garcés, porque creo que refleja el planteamiento de los proyectos de nuestro PEEC y que se adapta al contexto actual: "[...] Acoger la existencia no es hacer entrar un objeto nuevo en un sistema ya establecido, sino trabajar qué perspectivas nuevas abre cada encuentro posible. ¿Qué saberes confluyen? ¿Qué problemas, qué prácticas, qué silencios y qué historias? ". (Garcés, 2020: 132)

Referencias Bibliográficas

- Capdevila, Carles (2015): *Entender el mundo con once pensadores contemporáneos*. Barcelona: Ahora Arcadia
- Garcés, Marina. (2020) *Escuela de Aprendices*. Barcelona: Galaxia Gutenberg
- Romeva, Raül (2020) *Ubuntu*. Barcelona: Ángulo

Nota:

[1] A modo de ejemplo, los quince primeros días de curso y sólo de papel para secar las manos, el gasto de los cinco centros de EP fue de unos once mil euros. Este hecho nos llevó a buscar alternativas, que finalmente no se pudieron llevar a cabo por no ser suficientemente higiénicas.

Correspondencia con la autora: *Dolors Sala i Lligonya*. E-mail: dsala3@xtec.cat