

# Ante la incertidumbre, el trabajo en red nos da confianza, seguridad y esperanza

**Francesc Segura Domínguez**

Maestro. Servei de Currículum d'E.I i P del Departament d'Educació.

**Maria Ojuel Solsona**

Profesora. Servei de Currículum de l'ESO i Batxillerat del Departament d'Educació[1]

## Resumen

### Ante la incertidumbre, el trabajo en red nos da confianza, seguridad y esperanza

A partir del mes de marzo del año 2020, debido al confinamiento por la pandemia de la Covid-19, como tantas otras organizaciones, la red de centros “Xarxa de Competències Bàsiques” (Xarxa Cb) se tuvo que reinventar para continuar ofreciendo y facilitando espacios de colaboración mutuos.

La Xarxa Cb es una modalidad de formación y desarrollo profesional docente basado en el aprendizaje entre iguales y en red, promovida por el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya desde hace 20 años, dentro de su plan de formación permanente y al mismo tiempo está reconocido como programa de innovación. La Xarxa Cb está formada por equipos docentes de centros de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato, educación especial y formación de personas adultas que quieren iniciar, mantener o consolidar procesos de reflexión-acción en equipo y en red para transformar la escuela en un espacio que favorezca el aprendizaje con sentido. En la actualidad forman parte de la Red Cb 602 centros educativos de Cataluña distribuidos en 15 redes territoriales, con una participación activa de más de 8.000 docentes.

En este artículo relatamos cómo nos hemos adaptado a la nueva situación y compartimos 30 testimonios de docentes y de personas referentes de los Servicios Territoriales y Centros de Recursos Pedagógicos que nos cuentan cómo les está siendo útil la participación en la Xarxa Cb para tener espacios de confianza, seguridad y esperanza y continuar trabajando por la mejora de los aprendizajes de todos sus alumnos.

**Palabras Clave:** Aprendizaje entre iguales, trabajo en red, colaboración docente, apoyo mutuo, desarrollo profesional docente.

## Abstract

### In the face of uncertainty, networking gives us confidence, security and hope

As of March 2020, due to the confinement caused by the Covid-19 pandemic, like so many other organizations, the network of schools “Xarxa de Competències Bàsiques” (Xarxa Cb) had to be reinvented to continue offering and facilitating spaces for mutual collaboration. .

The “Xarxa Cb” is a type of training and professional development of teachers based on peer and network learning, promoted by the Department of Education for 20 years, within its ongoing training plan and at the same time is recognized as an innovation program. The “Xarxa Cb” is made up of teaching teams from infant, primary, secondary and baccalaureate education centers, special education and adult training who want to initiate, maintain or consolidate processes of reflection-action as a team and as a network to transform the school in a space that promotes meaningful learning. At present, 602 educational centers in Catalonia are part of the “Xarxa Cb”, distributed in 15 territorial networks, with the active participation of more than 8,000 teachers.

In this article we relate how we have adapted to the new situation and share 30 testimonials from teachers and advisers from the Territorial Services and from the pedagogical resource centers who tell us how useful it is to participate in the “Xarxa Cb” to have a place of confidence, security and hope and continue working to improve the learning of all students.

**Keywords:** Peer learning, networking, teaching collaboration, mutual support, professional development of teachers.

## Testimonios de la experiencia de los docentes que forman parte de la “Xarxa de Competències Bàsiques” durante la pandemia

La “Xarxa de Competències Bàsiques” (Xarxa Cb) es una modalidad de formación y desarrollo profesional docente basado en el aprendizaje entre iguales y en red, promovida por el Departament d’Educació de la Generalitat de Catalunya desde hace 20 años, dentro de su plan de formación permanente y al mismo tiempo está reconocido como programa de innovación. La Xarxa Cb está formada por equipos docentes de centros de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato, educación especial y de formación de personas adultas que quieren iniciar, mantener o consolidar procesos de reflexión-acción en equipo y en red para transformar el escuela en un espacio que favorezca el aprendizaje con sentido.

*La escuela Rubén Darío formamos parte de la Xarxa Cb desde hace cinco cursos escolares. Nosotros siempre hemos concebido la Xarxa Cb como un espacio de diálogo y reflexión que actúa como motor de cambio. El concepto de "mancha de aceite", muy utilizado en la red, es algo que tenemos interiorizado y nos ha ido haciendo crecer día a día. La necesidad de cambio y de reflexión hacia el trabajo, encomendada entre los iguales, es el motor más potente de lo que disponemos en las escuelas. Este curso, con la organización planteada, los espacios para compartir prácticas y reflexionar sobre nuestro trabajo se han acertado y el equipo impulsor ha sido y es clave para mantener un lugar donde compartir juntos, reflexionar sobre la práctica docente y poder paulatinamente establecer una línea de escuela sólida y compartida. Del mismo modo, a título personal, como coordinadora del equipo impulsor de la escuela, el hecho de formar parte de la red, me ha hecho reflexionar sobre mi práctica docente y modelar con los aprendizajes que desde de la red se nos han propuesto. Ahora soy más consciente de mis fortalezas y debilidades, y de cómo puedo convertirlas en oportunidades de mejora en el aula.*

**Sheila Gómez**

Escuela Rubén Darío. Barcelona

En la actualidad forman parte de la Xarxa Cb 602 centros educativos de Cataluña distribuidos en 15 redes territoriales, con una participación activa de más de 8.000 docentes. Los centros que pertenecen a la red se constituyen en equipos de trabajo (equipos impulsores), coordinados por dos docentes, uno de los cuales ha de formar parte del equipo directivo. Los coordinadores de los centros participan en actividades formativas y, a su vez, dinamizan los encuentros de sus equipos impulsores, proponiendo espacios periódicos de reflexión y acción pedagógica. El tema central del actual ciclo formativo de la red se centra

en la evaluación formativa, con el lema "Pasemos el poder de la evaluación a los alumnos".

Cada red territorial está integrada también por técnicos docentes del departamento de Educación, tanto de los servicios centrales como de los servicios educativos y territoriales, que acompañan y asesoran a los centros, dinamizan la participación en la red y aportan su visión como personas expertas. La Xarxa Cb constituye, en definitiva, un modelo singular de formación y desarrollo profesional docente para construir conocimiento colectivo en contextos de cooperación entre iguales, que encuentra fundamento teórico y práctico en la investigación reciente sobre organizaciones que aprenden, sobre la transformación educativa y sobre el aprendizaje colaborativo.

A partir del mes de marzo del año 2020, debido al confinamiento por la pandemia de la Covid-19, como tantas otras organizaciones, la red se tuvo que reinventar para continuar ofreciendo y facilitando espacios de colaboración mutuos. Una gran parte de las actividades formativas se realizaban de manera presencial y combinaban formatos diferentes: conversaciones con personas expertas, presentación e intercambio de experiencias, dinámicas y modelados entre iguales, aunque también había debates e intercambios virtuales. Estas actividades se tuvieron que adaptar a entornos virtuales. También los encuentros de los equipos de técnicos docentes que asesoran y dinamizan las redes, habitualmente presenciales, tuvieron que hacerse telemáticamente.

Desde el punto de vista organizativo, el hecho de pasar de un formato presencial a un formato virtual ha representado un gran reto de adaptación. Los encuentros virtuales por medio de las videoconferencias han facilitado la asistencia y han ahorrado desplazamientos. Los espacios formativos en línea con intervenciones de los expertos se han grabado y esto ha permitido que más docentes pudieran seguirlos, de manera sincrónica o asincrónica. Estas grabaciones se han hecho públicas para todos los docentes de Cataluña. Por el contrario, se ha perdido la interacción directa entre los participantes, que tenía lugar en los espacios presenciales colaborativos, con modelados y dinámicas activas y vivenciales, desde la óptica del aprender haciendo. También se echan de menos los espacios informales, en el que los docentes podían iniciar conversaciones e intercambios en ambientes distendidos. Esta diversidad y riqueza en cuanto a los espacios presenciales, formales e informales, se ha compensado con la puesta en práctica de estrategias y recursos digitales diversos para potenciar el trabajo colaborativo y el debate pedagógico, con agrupamientos virtuales diferentes en función de los objetivos. Se trata de recursos que pueden transferirse fácilmente en el aula y ser útiles más allá del contexto actual de la pandemia. Asimismo, la introducción de la videoconferencia como forma de comunicación habitual, a pesar de sus limitaciones, permite que los equipos que acompañan y asesoran a los centros tengan un canal directo y rápido con los centros para ofrecerles apoyo y orientación.

Desde el primer momento del confinamiento, sentirse como parte de un colectivo que fuera más allá del propio centro educativo ofreció confianza y seguridad para encontrar soluciones comunes y compartidas en relación con los nuevos retos y superar el aislamiento imprevisto y forzado. Además, queremos destacar que a raíz de la pandemia se han generado en los centros espacios de apoyo emocional entre docentes, entre docentes y alumnos y entre

docentes y familias que hasta entonces no existían o eran menos profundos.

*"Formar parte de la Xarxa de Competències Bàsiques nos da la oportunitat de estar connectados de manera permanente con la reflexió sobre nuestra práctica educativa. Es una herramienta muy potente que nos ayuda a no dejarnos llevar por la vorágine del día a día en la escuela, e ir dando pasos para un cambio y una transformación, lenta pero profunda, para llegar a un aprendizaje competencial. Además, el trabajo de reflexió colectiva cohesionan el equipo docente y genera sinergias que consolidan la línea de escuela. Es un recurso inagotable de formación permanente, anclada a la realidad educativa del momento.*

*Ante el tsunami que ha significado la pandemia en todos los ámbitos, y también en la escuela, estar dentro de la XarxaCb nos ha permitido sentirnos seguros y acompañados en nuestra labor docente.*

**Maite Sabariz y Quima Ricart**

Escuela La Cabana. Les Cabanyes

*"Este curso las escuelas estamos viviendo una situación muy extraña. Tenemos que mirar: entradas y salidas, acceso a los aseos, ventilaciones, equipos docentes cerrados, grupos burbuja ... Eso cuando no se rompe el ritmo porque hay que hacer un "PCR" a un grupo, confinar, desconfinar ... Estar en la Xarxa Cb nos ayuda a poner de nuevo al alumno en el centro, en las cosas que son importantes. Tener momentos de reflexió, proponernos cosas en el ámbito pedagógico, y marcarnos objetivos nos ayuda mucho. "*

**Anna Torra**

Escuela Serra i Hunter. Manresa

*"Estamos satisfechos de la oportunidad de formar parte de la Xarxa Cb. Sentirnos acompañados, asesorados y apoyados en procesos de transformación y mejora pedagógica es básico para nosotros. Poco a poco vamos haciendo "mancha de aceite" en el centro y dando tiempo para el diálogo pedagógico y la reflexió, herramientas básicas de la red. Sí que es cierto que la pandemia nos ha hecho poner un freno de mano rápido, y los centros hemos tenido que ralentizar procesos, pero sin dejar la pasión y las ganas!*

**Sandra Masdevall**

Escuela La Draga. Banyoles

*"La Xarxa Cb es un espacio de acompañamiento y de apoyo donde vacunarse contra el aislamiento individual y la distancia social".*

**David Duran**

Profesor de la UAB e integrante del equipo de expertos de la Xarxa Cb

Una de las primeras propuestas colectivas en tiempo de confinamiento fue la creación de un espacio para compartir las tareas que los docentes preparaban para los alumnos. El éxito de esta iniciativa sobrepasó nuestras expectativas con la aportación generosa y desinteresada de los docentes, que compartieron más de 2000 tareas para todos los niveles educativos. Este espacio es público y continúa activo.

*"El hecho de poder ir conociendo algunos de los procesos que tienen cada uno de los diferentes centros ayuda a compartir vivencias, experiencias que a menudo te hacen parar a pensar ya reflexionar sobre lo que estamos haciendo y cómo lo estamos haciendo."*

**Anna Cutrina**

Escuela Rafael Casanova. Sant Boi de Llobregat

*"La XarxaCb, también en el contexto de la pandemia actual, al compartir conocimientos, experiencias y sentimientos, nos posibilita pensar juntos creativamente y, por tanto, caminar."*

**Neus Sanmartí**

Profesora honoraria de la UAB e integrante del equipo de expertos de la Xarxa Cb

Durante este tiempo hemos podido comprobar que la experiencia previa y las líneas de trabajo que comparten los docentes que forman parte de la Xarxa Cb facilitan la flexibilidad, la imaginación pedagógica y la capacidad de adaptarse a las situaciones inciertas. La experiencia acumulada de la Xarxa Cb y también las conversaciones que hemos mantenido con el equipo de personas expertas de la red en este periodo excepcional vivido en escuelas e institutos, ha inspirado el documento, redactado en confinamiento, La Escuela que queremos, con un conjunto de ideas que pueden ayudar a la reflexión pedagógica repensar, reforzar y definir las prioridades para el futuro y ver la situación de excepcionalidad como una oportunidad para construir una educación mejor para todos. A continuación, recogemos algunas de estas ideas, acompañadas de las opiniones de los docentes.

### **La participación real del alumnado.**

*Creamos espacios de participación real de los alumnos en las aulas y los centros para que encuentren respuesta a lo que les preocupa y tomen decisiones, y para fomentar la cooperación, la solidaridad, el sentimiento de pertenencia a la escuela y la vivencia democrática. Una de las experiencias que ya realizaban algunos centros y que potenciamos durante la pandemia ha sido la participación activa de los alumnos en los informes de evaluación para identificar qué aprenden, cómo lo aprenden y cómo lo pueden mejorar, y también de las familias. La necesidad de contar con la voz de los alumnos se hizo más necesaria que nunca en la situación de confinamiento, y en muchos casos ayudó a reflexionar sobre cuál era el foco de la evaluación en un contexto de escuela a distancia: el aprendizaje o la calificación.*

*“Entre otras cosas, estar en la Xarxa Cb nos ayuda a tener los medios y los conocimientos para ser más coherentes entre lo que queremos como escuela y lo que podemos hacer para conseguirlo. Por ejemplo: después del ciclo dedicado a la evaluación, pudimos transformar la manera de comunicar a las familias los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas y este cambio en la manera de evaluar llevó al centro a cambiar metodologías, a hacer participar más el alumnado del proceso y ayudarle a comunicar. Así ha ocurrido con las prácticas relacionadas con el trabajo cooperativo, o está empezando a pasar con la observación entre iguales. “*

**Luis Rodríguez**

Escuela Els Alocs. Vilassar de Mar

*La participación en la Xarxa Cb nos ha permitido una nueva visión de la evaluación a diferentes niveles:*

*a. de las sesiones de evaluación, incorporando una visión centrada en el alumnado, en el contexto vivido, en los criterios de aprendizaje, en la evolución y aspectos madurativos, y en las medidas de alumnado NESE; dejando atrás una visión más centrada en el etiquetado de un rendimiento. Todo ello incorporando un nuevo formato compartido colaborativo en línea, donde el profesorado del grupo expone datos de cada alumno.*

*b. un nuevo replanteamiento en la evaluación del alumnado: cuestionarnos qué significa eso de “pasar del poder de la evaluación centrada en el docente a la centrada en el alumnado”, iniciando dinámicas de reflexión y análisis de lo que estamos haciendo como docentes para mejorar la toma de conciencia y de decisión del alumnado en su propia evaluación.*

**Neus Gallart y Imma Rios**

Escuela Santa Anna. Castellvell del Camp

### **Aprendizajes con sentido.**

Revisamos los objetivos educativos para plantear aprendizajes que impliquen el alumno, globalizados al máximo para ayudar a los alumnos a comprender el mundo de una manera holística y profunda y que les permitan actuar. Planteamos aprendizajes problematizados para potenciar el diálogo, el debate, el pensamiento crítico y la controversia con un sentido constructivo y ético.

*"Participar en la Xarxa Cb nos permite crear un ámbito de reflexión pedagógica dentro del centro, que a menudo no tenemos para reuniones demasiado centradas en hablar de alumnos y que a menudo se convierten en repetitivas. Gracias a la red observamos y aprendemos nuevas metodologías que nos son necesarias para avanzar como centro en*

*un marco de renovación pedagógica.*

*Esperamos y deseamos que esta pandemia quede atrás y podamos ampliar el intercambio de experiencias entre centros y ampliar un debate, seguro, muy enriquecedor.*

**Manuel Colomer**  
 Instituto Cabrils. Cabrils

### **Aprender de y con los demás.**

Aprendemos a colaborar y colaboramos para adquirir aprendizajes y consolidar estructuras de aprendizaje cooperativo entre el alumnado y entre los docentes, tanto en espacios presenciales como virtuales. Durante este periodo hemos mantenido y reinventado las prácticas de observación entre iguales entre docentes para mejorar la propia práctica profesional. De hecho, a pesar de la complejidad del contexto actual, en algunos casos se han creado oportunidades como, por ejemplo, la presencia de dos docentes en el aula, que facilitan la posibilidad de plantearse llevar a cabo esta práctica, que potencia la profesionalización individual de los docentes y conlleva a la vez beneficios institucionales.

*"Estamos muy satisfechos de participar en la Xarxa Cb en plena pandemia, a pesar de que era más enriquecedor hacerlo presencialmente ... y más divertido! Formar parte de la red nos da la posibilidad de llorar todos y todas juntos, de generar espacios de compañía, nos sentimos menos solos. También podemos compartir dudas e inquietudes. Se generan debates muy interesantes dentro del claustro que ayudan a mejorar la práctica docente con el alumnado. "*

**Joan Molar**  
 Escuela Salvador Espriu. Badalona

*"La XarxaCb es un referente de formación docente que posibilita espacios de encuentro, propuestas, recursos, y vínculos con el fin de favorecer que todos los estudiantes encuentren su lugar para aprender."*

**Fernando Hernández**  
 Profesor de la UB e integrante del equipo de expertos de la Xarxa Cb

### **Uso de las tecnologías para aprender y colaborar.**

Capacitamos a los alumnos y las docentes para usar las tecnologías al servicio del aprendizaje, de manera que faciliten la organización y la planificación personal, la participación, la comunicación y la cooperación entre iguales, y recibir y dar feedback. Durante esta pandemia hemos debatido cómo podemos hacer videoconferencias más efectivas que permitan la participación activa de las personas.

### **Fomento de la autonomía y la iniciativa personal.**

Educamos en competencias transversales como la autonomía, la iniciativa y la creatividad personal, el pensamiento crítico, la capacidad de autoorganización (en el tiempo y en el espacio), de emprender proyectos e investigaciones, de tomar decisiones razonadas, de aprender a aprender y de autorregularse.

*"Formar parte de la Xarxa Cb durante la pandemia me está siendo muy útil. Este año, más que nunca, el alumnado necesita propuestas que permitan desarrollar su espíritu crítico, su creatividad, autonomía y, sobre todo, el gusto por aprender, siempre de manera significativa y motivadora, ya que bastante compleja y difícil es ya la situación actual en sí misma. En este sentido, los docentes debemos seguir formando y trabajando en red para poder adaptarse a los cambios que se producen en la sociedad y dar respuestas innovadoras."*

**María José Ayerbe**

Escuela Els Pins. Cornellà de Llobregat

### **Evaluar es aprender.**

Ponemos la evaluación en el centro del aprendizaje y consolidamos estrategias que permitan pasar el poder de la evaluación a los aprendices para compartir lo que se espera que aprendan y para darles feedback que les ayude a avanzar en la calidad de sus saberes y producciones, promoviendo la autorregulación.

*"Valoramos muy positivamente nuestra participación en la Xarxa de Competencias Básicas. Supone una fuente de inspiración y una nueva mirada hacia un cambio metodológico, mucho más inclusivo y relacionado con el nuevo enfoque competencial que plantea la educación en el siglo XXI.*

*Estos cambios se materializan en la evaluación como motor de cambio para el aprendizaje de profesorado y alumnado: recogida de evidencias, análisis y toma de decisiones, importancia del feedback, introducción de nuevos tipos de recogida de evidencias (carpeta de aprendizaje), introducción de nuevos tipos de evaluación donde el alumno se autoevalúa y evalúa el compañero (autoevaluación y coevaluación), importancia del proceso y no sólo de los productos finales, fomento de la regulación del aprendizaje de profesorado y alumnado. "*

**Victoria Hernández**

Instituto Maria Aurèlia Capmany. Cornellà de Llobregat

### **Una organización escolar inclusiva y personalizada.**

Proporcionamos entornos flexibles y heterogéneos, que partan de las necesidades, los intereses y los recursos personales de los aprendices y propongan itinerarios como más personalizados mejor. Ponemos la organización escolar al servicio del aprendizaje. Tomamos las decisiones sobre el uso de los espacios y de los tiempos, de la tecnología o, incluso, del

mobiliario de las aulas pensando en los objetivos de aprendizaje de los alumnos.

*"A pesar de la no presencialidad, sí que nos está siendo muy útil la pertenencia a la Xarxa Cb, tanto a nivel individual como de centro, porque sigue siendo un espacio de reflexión y de construcción de conocimiento de forma conjunta. Los recursos, dinámicas, temas que tratamos en la red, luego los ponemos en danza en nuestra escuela, adaptándolos, personalizándolos en definitiva, haciéndolos nuestros. Estar en la Xarxa Cb en tiempo de pandemia nos está sirviendo para dinamizar claustros y sesiones de aula con nuestros niños y niñas, para profundizar en varios aspectos: tutoría entre iguales, trabajo por proyectos, informes de evaluación..."*

**Elena Alquézar**

Escuela Àngels Garriga. Barcelona

### **La dimensión humana de los cuidados.**

Educamos en la dimensión humana de los cuidados y en la gestión emocional y la resiliencia, desde un enfoque no sexista. Educamos en la interdependencia positiva.

*"Desde el Instituto de Cervelló nos está siendo útil participar en la Xarxa de Competencias Básicas. Nos permite tener un espacio de reflexión pedagógica en el que nos olvidemos de la desazón del día a día y podemos compartir con el resto de compañeros y compañeras experiencias, proyectos e inseguridades. Todo para que nuestro alumnado aprenda y disfrute del aprendizaje.*

*En un momento como el que estamos viviendo, nos hace sentir que no estamos solos y agradecemos a los diferentes institutos su generosidad de compartir con nosotros sus experiencias."*

**María Dolores Borch**

Instituto de Cervelló. Cervelló

### **El docente como educador y educadora.**

Expandimos el rol del y la docente más allá de su especialidad: todo docente es, sobre todo, educador. Organizamos escenarios de cooperación entre alumnos, promovamos un clima positivo, y despertamos y sostengamos el interés y la motivación, manteniendo altas expectativas de éxito.

*"Estamos satisfechos de participar en la Xarxa Cb en pandemia, las dificultades se han convertido en oportunidades de enriquecimiento ... Estas circunstancias han producido un debate pedagógico enriquecedor a nivel del equipo impulsor, que hemos trasladado a todo el claustro.*

*Formar parte de la red nos da la posibilidad de generar espacios para compartir*

*aprendizajes, dudas e inquietudes y, en definitiva, aprender todos juntos para mejorar nuestra práctica docente con el objetivo común de acompañar a todo el alumnado en su proceso de aprendizaje.”*

**Rosa María Martín**  
 Instituto Roquetes. Tarragona

### **Pedagogía de la incertidumbre.**

Transitamos desde una visión de la certeza, en la que todo está planificado de antemano, hacia un paradigma de aprendizaje continuo que aumente la flexibilidad, la imaginación pedagógica y la capacidad de adaptarse a las situaciones inciertas.

*"La participación en la Xarxa Cb nos ha aportado conversaciones pedagógicas y reflexiones a nivel muy profundo en nuestro trabajo. Tanto es así que, gracias a la flexibilidad del sistema de la Xarxa Cb, hemos podido adaptar la formación pedagógica a las necesidades de nuestro equipo de maestros hacia las escuelas de la Zona Escolar Rural. Esta flexibilidad, en este curso tan insólito, es muy gratificante.*

**Begoña Gaya**  
 ZER El Solsonès.

### **Una escuela que aprende.**

Ampliamos las estructuras internas colaborativas, basadas en liderazgos compartidos, horizontalidad, toma de decisiones colegiada, compromiso y aprendizaje docente entre iguales para que se conviertan en espacios pedagógicos y profesionalizadores y que den coherencia y eficiencia en las actuaciones del centro. Potenciamos la codocencia.

*"Ser de la Xarxa Cb nos proporciona un espacio de reflexión compartido muy difícil de encontrar dentro del horario. Nos obliga a plantearnos nuevos retos de manera conjunta y mucho más transversales de lo que estamos acostumbrados. Aunque a veces no tenemos claro dónde podremos llegar, poco a poco vamos llegando a acuerdos y procuramos llevarlos a la práctica.”*

**Sylvia Françoise Havard**  
 Instituto El Pedró. L'Escala

*"Participar en la Xarxa Cb nos permite poner en valor nuestro trabajo, reflexionar, ser críticos con lo que hacemos y lo que podríamos hacer y mantener un proceso de mejora continuo, tenemos la oportunidad de recibir de primera mano los conocimientos de los expertos y las experiencias de todos los centros participantes, y enriquecerse de ellos y contamos con el acompañamiento y el apoyo continuo de nuestros coordinadores de la red,*

*lo cual nos da mucha seguridad y nos anima a no detenernos a pesar de las dificultades del momento."*

**Dolors Torner**

Centro de Formación de Adultos Rius i Taulet. Barcelona

### **Una escuela en red.**

*Mantenemos y alimentamos las redes de colaboración entre centros, como la Xarxa Cb, entendidas como un espacio generoso de intercambio, de apoyo mutuo y de enriquecimiento y profesionalización docente. Trabajamos en red con la comunidad educativa y con entidades del entorno y tejemos relaciones con las administraciones basadas en la confianza mutua.* La pandemia ha sido una oportunidad para ampliar las conexiones e interacciones entre centros de diferentes territorios y realizar encuentros específicos entre centros de educación especial por medio de videoconferencias. Próximamente tenemos previsto realizar otros encuentros centrados en la educación infantil y la formación de personas adultas. La plataforma *moodle* de aprendizaje virtual y la red social *twitter*, se han convertido, especialmente durante este contexto, en puntos de encuentro y espacios para debatir y compartir materiales, opiniones, dudas, certezas e incertidumbres. A finales del curso pasado, la jornada, que tiene lugar anualmente en formato presencial, también se llevó a cabo en un formato virtual, con la presencia de más de 3000 usuarios conectados en directo, y sirvió para recoger las voces de los docentes después de un curso excepcional.

*"La Xarxa Cb nos ofrece estructura para focalizarnos cada curso en un objetivo de mejora en relación al trabajo por proyectos, la evaluación ... y también pautas, recursos y herramientas para profundizar conjuntamente. El hecho de poder compartir este progreso con otros centros educativos nos da la oportunidad de intercambiar puntos de vista, experiencias ... y así nutrirnos los unos con los otros para seguir avanzando. "*

**Eva Font**

Escuela Les Bases. Manresa

*"Valoramos positivamente formar parte de la Xarxa Cb, ya que permite una reflexión continua sobre la tarea docente. El hecho de compartir aprendizajes con otros centros nos permite detectar otras maneras de trabajar, que nos aportan más conocimiento y enriquecimiento profesional. "*

**Ivan Somoza**

Instituto Neus Català. Cornellà de Llobregat

Una de las claves de esta organización horizontal y participativa que es la Xarxa Cb son los referentes de los Centros de Recursos Pedagógicos (CRP) o de los servicios territoriales del Departamento de Educación, que han trabajado conjuntamente con los técnicos docentes de los servicios centrales. Para muchos de ellos y ellas durante este contexto la Xarxa Cb es

una herramienta más para mantener un vínculo de relación pedagógica con los centros de su territorio.

*"La Xarxa Cb nos ha servido para poder acompañar mejor los centros. Al inicio de la pandemia había mucho desconcierto y los centros valoraron mucho los materiales de apoyo que les ofrecimos. Por un lado, el banco de recursos donde los centros compartían los proyectos que habían hecho y, por otro, la propuesta de evaluación compartida con los alumnos para el tercer trimestre.*

*En cuanto al inicio de este curso, ha sido difícil podernos encontrar con los centros. El primer trimestre, la gestión de la Covid-19 los ocupaba mucho tiempo y estaban desbordados. Los centros que están en la red nos han permitido que los pudiéramos acompañar. El hecho de estar en la red les ha obligado a reservar un espacio para la reflexión y los hemos podido ayudar a pensar en seguir avanzando con los objetivos de mejora de cada centro. Para decirlo de una manera, la red nos ha facilitado establecer un contacto que por la situación del momento, si no hubiera sido por las sesiones de la red, no se habrían hecho y pienso que se han sentido más acompañados. Con la excusa de la red, he podido encontrar un espacio para hablar del plan de trabajo, de las necesidades que tenían en ese momento y de poder ofrecer recursos que de otra manera no hubiéramos podido encontrar, dada la situación de desbordamiento que han tenido en muchos momentos de este curso. "*

**David Segalés**

Centro de Recursos Pedagógicos de Osona

*"La Xarxa Cb siempre es un espacio donde sembrar y recoger, y lo mejor que tenemos es que independientemente de la climatología siempre hay cosecha para todos. Evidentemente no la misma, cada uno se lleva lo que más necesita en su despensa.*

*La llegada de la pandemia podría haber supuesto un paro pero más que nunca, y siguiendo el talante que nos caracteriza, los docentes hicimos lo imposible para que la cosecha no fuera dañada y no quedara ningún alumno ni familia sin obtener lo que necesitaba. Y la Xarxa Cb estuvimos y estamos a la altura de la situación, somos un colectivo que ama lo que hace y esta es la fuerza que nos empuja a sembrar en tiempos de sequía.*

*La Red ha sido el espacio seguro donde crecer pedagógica y didácticamente juntas. Acompañar a los centros en este momentos de incertidumbre ha sido un reto importante que ha supuesto mucha generosidad por parte de todos, muchas horas, mucha empatía, asertividad y mucha personalización. ¡Un gran aprendizaje!*

*Seguiremos sembrando y recogiendo y, deseamos que pronto, podamos compartir mesa, para disfrutar de los placeres dulces y salados que tenemos en todo el territorio, ¡compartir buenos vinos para redondear la velada y seguir aprendiendo juntos con las conversaciones pedagógicas que tanto echamos de menos!"*

**Maite Garcia**

Referente Servicios Territoriales Terres de l'Ebre

*“En este contexto de confinamiento la Xarxa Cb no sólo me ha permitido mantener el vínculo con los centros, sino que, como dinamizadora de los Servicios Territoriales, me ha supuesto tener una ventana abierta hacia los centros en un momento en que todas estaban "cerradas". La red se ha convertido en enlace comunicativo ... un punto de encuentro donde hemos podido compartir sensaciones, momentos, inquietudes, sobre todo, dudas educativas de futuro. De hecho, puedo asegurar que la red nos ha unido y nos ha hecho más fuertes, porque hemos podido evidenciar que nos necesitamos más que nunca.”*

**Núria Vaqué**

Referente Servicios Territoriales Tarragona

*“A través de nuestra implicación con la Xarxa Cb, los Centros de Recursos Pedagógicos seguimos una doble estrategia de mejora educativa: la difusión de prácticas pedagógicas de referencia y el apoyo a una red de desarrollo profesional docente de la que forman parte muchos centros del territorio.”*

**Jaume Cortada**

Centro de Recursos Pedagógicos del Segrià

Desde sus inicios la Xarxa Cb ha compartido con el resto de docentes y centros educativos cientos de documentos, recursos y materiales audiovisuales que se han creado de manera colectiva, fruto de la experiencia en el aula y la reflexión compartida. Esta situación de pandemia nos ha obligado a crear nuevos materiales basados en la práctica reflexiva y la mejora de la acción en el aula, factibles de ser compartidos de manera virtual, lo cual ha facilitado aún más la difusión pública, para que todos los centros, más allá de la red, se pudieran beneficiar.

*"Formar parte de la Xarxa Cb nos ha permitido ver otras maneras de hacer de diferentes escuelas e institutos que muy generosamente han querido compartir sus experiencias con el resto. En particular, en estos tiempos de pandemia, nos ha sido especialmente útil por el hecho de ver como otros centros gestionaban la situación, ya que hemos podido adoptar algunos de sus modelos. También nos ha sido útil la forma de participar en la formación este año. La modalidad telemática nos ha hecho valorar sus puntos fuertes, como la posibilidad de poder disponer de los vídeos de las charlas y mesas redondas o también el uso de herramientas tecnológicas, como la creación de reuniones en pequeño grupo de forma telemática, compartir información digitalizada de forma fácil e instantánea, el uso de herramientas como el Jamboard, etc. Todavía nos queda mucho por aprender, juntos, ¡con la Xarxa Cb!"*

**Marta Canals**

Instituto Santa Eulàlia. L'Hospitalet de Llobregat

En definitiva, y como decíamos al título de este artículo, hacemos nuestras las palabras del activista Arcadi Oliveres: "Estamos obligados a creer en la esperanza", ya que formar parte de una red de centros que aprenden y se apoyan mutuamente genera espacios de confianza, seguridad y esperanza.

*"En estos tiempos de pandemia, nosotros hemos tenido que reducir la presencialidad en muchos de los grupos y por tanto el ambiente del centro ha cambiado mucho. En estas circunstancias el claustro necesita mucha motivación e ilusionarse por la mejora continua.*

*Participar en la Xarxa Cb nos obliga a abrir espacios de debate donde poder ir repensando el día a día y no caer en el desánimo y pensar que este curso hay muchas cosas que se pueden hacer para que, cuando se cierra una puerta, se abra una ventana."*

**Rita Ossó**

Centro de Formación de Adultos Sant Cugat. Sant Cugat

*"El hecho de continuar formando parte de la Xarxa CB a pesar de la pandemia nos ayuda a continuar en nuestro esfuerzo por innovar en el aula, a no dejar todo lo que ya estábamos haciendo y a no desfallecer. Nos supone mantener el contacto con las actividades de otros centros y con los demás enseñantes. Dentro de nuestras posibilidades y limitaciones nos ayudan a salir adelante con nuestra tarea y no dejarnos vencer por las dificultades. "*

**Mercè Llurba Cogul**

Escuela Joan Rebull. Reus

## Referencias Bibliográficas

- Direcció General de Currículum i Personalització (2019). *Formar per transformar. La Xarxa de Competències Bàsiques, un model de professionalització docent*. Publicacions del Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya.
- Duran, D. (2019). Aprenentatge docent entre iguals: Mestres i escoles que aprenen uns dels altres. *Àmbits de psicopedagogia i orientació*, 50, 47-58.
- Duran, D.; Corcelles, M.; Miquel, E. (2020). L'observació entre iguals com a mecanisme de desenvolupament professional docent: La percepció dels participants de la Xarxa de Competències Bàsiques. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 53, 48-59.

Nº 54 (3a. época) mayo 2021 p. 206-220

ISSN: 2339-7454 DOI: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi54.5019>

Creative Commons BY-NC-ND

[www.ambitsaaf.cat](http://www.ambitsaaf.cat)

- Esteve, O.; Hernández, F.; Sanmartí, N. (2018). La formación en red como base para la transformación. *Cuadernos de Pedagogía*, 486, 50-53.
- Ion, G.; Brown, Ch. (2020). Xarxes entre escoles per a la millora educativa. Quines pràctiques són les més efectives? *Què funciona en educació?*, 9, desembre 2020. Fundació Bofill - Ivàlua.
- Ojuel, M.; Segura, F. (2016). Centres i docents que aprenen treballant en xarxa. Com l'avaluació formativa traspasa el llindar de l'aula, *Perspectiva Escolar*, 390, 21-26.
- Ojuel, M.; Segura, F. (2018). Una experiencia de formación entre iguales para el desarrollo profesional docente y la transformación de los centros. *Cuadernos de Pedagogía*, 486, 54-59.
- Redacció (2019). *Educació avala el model formatiu de la Xarxa de Competències Bàsiques*. *Diari de l'Educació*, 25-11-2019.
- Sanmartí, N. (2020). *Avaluar és aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Publicacions del Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya.
- Saura, V. (2019). La Xarxa de Competències Bàsiques arriba a la majoria d'edat. *Diari de l'Educació*, 06-06-2019.  
<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/>  
<https://projectes.xtec.cat/xarxacb/>  
 Xarxa de Competències Bàsiques. Programa d'Innovació  
 Treball en xarxa, aprenentatge entre iguals. Canvis en els centres: per on comencem?

**Nota:**

[1] Este artículo ha sido redactado con la colaboración de diferentes docentes y de personas referentes de los Servicios territoriales y de los Centros de Recursos Pedagógicos del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que coordinan la XarxaCb.

**Correspondencia con los autores:** *Francesc Segura Domínguez*. E-mail: [fsegura2@xtec.cat](mailto:fsegura2@xtec.cat). *Maria Ojuel Solsona*. E-mail: [mojuel@xtec.cat](mailto:mojuel@xtec.cat)