

Trabajo en red y acompañamiento emocional en los centros educativos de 0-3 años

Rosa Mas Ramis

Pedagoga, Asesora Técnica Docente Conselleria d'Educació i Formació Professional de las Illes Balears

Arnau Francesc Pascual Vallespir

Psicólogo, Asesor Técnico Docente Conselleria d'Educació i Formació Professional de las Illes Balears

Resumen

Trabajo en red y acompañamiento emocional en los centros educativos de 0-3 años

Este artículo pretende dar a conocer una experiencia de trabajo en red, como asesores técnicos docentes del Instituto para la Educación de la Primera Infancia (IEPI) de la Consejería de Educación y Formación Profesional de las Islas Baleares, para acompañar a los centros educativos de 0-3 años. Se realizó en el primer trimestre del curso escolar 2020-21, ante las incertidumbres provocadas por el COVID-19.

El objetivo principal de esta experiencia era fortalecer las capacidades de gestión y organización de las direcciones de los centros educativos de 0-3 años en tiempos de COVID-19, así como el acompañamiento y apoyo a su cuidado emocional y al de sus respectivos equipos.

En este trabajo en red participaron las direcciones de los centros educativos de 0-3 años de las Illes Balears (repartidas en 6 grupos de trabajo), representantes de los Equipos de Atención Temprana (EAP) de la Consejería de Educación y Formación Profesional, de la Dirección General de Salud Pública y Participación y los referentes del equipo de coordinación Educovid de Mallorca, Menorca, Ibiza y Formentera.

Este acompañamiento se produjo en cuatro sesiones para cada grupo, realizadas durante el primer trimestre del curso escolar (septiembre-diciembre 2020), suponiendo un encuentro cada tres semanas por grupo.

El acompañamiento emocional ha sido la herramienta esencial en este trabajo en red que ha permitido sostener su cuidado emocional y fortalecer las capacidades de gestión y organización de las direcciones y de sus equipos.

Palabras clave: Trabajo en red, acompañamiento emocional, 0-3 años, COVID-19

Abstract

Networking and emotional accompaniment in 0-3 year old schools

This article aims at presenting an experience of networking: Accompanying 0-3 year old schools in the first quarter of the 2020-2021 academic year, due to the uncertainties caused by COVID-19. This accompaniment was held by the technical teaching advisers of the Institute for the Education of the Early Childhood (IEPI) of the Conselleria of Education and Professional Training of the Balearic Islands.

The main objective of this experience was to strengthen the management and organizational capacities of the principals of 0-3 year old schools in the time of COVID 19, as well as the accompaniment and support of their emotional care and that of their teams.

The participants were the managing teams of 0-3 year old schools in the Balearic Islands (divided into 6 working groups), representatives of the Early Care Teams (EAP), the General board of Public

Health and Participation together with the Educovid coordination team in Mallorca, Menorca, Ibiza and Formentera.

This accompaniment consisted of four sessions for each group, held during the first term of the academic year (September-December 2020), assuming one meeting per group every three weeks.

Emotional support has been the essential tool in this networking that has strengthened its management and organizational skills, as well as the support of their emotional care and that of their teams.

Keywords: Networking, emotional support, 0-3 years, COVID-19

Introducción

El objetivo de este artículo es dar a conocer una experiencia de trabajo en red para acompañar a los centros educativos de 0-3 años realizada el primer trimestre del curso escolar 2020-2021, en el marco del COVID-19, como asesores técnicos docentes del Instituto para la Educación de la Primera Infancia (IEPI) de las Islas Baleares.

El Instituto para la Educación de la Primera Infancia (IEPI), adscrito a la Dirección General de Primera Infancia, Innovación y Comunidad Educativa, es un órgano creado en noviembre de 2008 con el objetivo de coordinar todas las actuaciones que tienen que ver con la primera infancia de la Consejería de Educación y Formación Profesional de las Islas Baleares.

A partir de ahora, cuando hablamos de los centros educativos de 0-3 años nos estamos refiriendo a las escuelas infantiles (EI) que conforman la red pública de centros de primer ciclo de educación infantil públicos (de titularidad municipal, de los Consejos Insulares y de la Consejería de Educación y Formación Profesional) y a los centros de educación infantil de titularidad privada (CEI) que han firmado un convenio de colaboración con la Consejería, para formar parte de la red complementaria a la red pública.

Esta experiencia surge de una serie de actuaciones realizadas para acompañar a la comunidad educativa 0-3 frente las incertidumbres provocadas por el COVID-19, que se empezaron a llevar a cabo al inicio del confinamiento con la suspensión de la actividad educativa presencial en marzo de 2020.

Se organizaron: ponencias con diferentes especialistas (para acompañar a los profesionales de los Equipos de Atención Temprana (EAP) ofreciendo herramientas para gestionar las propias emociones y a la vez poder apoyar a los centros educativos de 0-3 y a las familias en el momento del confinamiento y en el momento del retorno a la actividad escolar y reuniones con las direcciones de los centros educativos de 0-3 años, profesionales de los EAP, inspección educativa, especialistas en primera infancia externos y profesionales del ámbito sanitario, para la preparación del retorno a las aulas. Los centros educativos de 0-3 años fueron los primeros centros educativos de las Islas Baleares en abrir a partir del mes de mayo de 2020.

Estas actuaciones, así como otros espacios de encuentro en línea de apoyo emocional y profesional, condujeron a establecer una red de relación, colaboración y reflexión de la que surgieron varios documentos de referencia:

- Plan de apoyo del retorno a las aulas de primer ciclo de educación infantil (centros educativos de 0-3 años)

- Aspectos curriculares, metodología y acompañamiento familiar en el primer ciclo de Educación Infantil (pretendió ser una guía para encarar la reapertura en los centros educativos de 0-3 años)
- Instrucciones de inicio de curso para centros de la Red pública y de la Red Complementaria (centros educativos de 0-3 años)
- Instrucciones para Equipos de Atención Temprana (EAP)
- Modelo para la elaboración de Plan de Contingencia de los centros educativos de 0-3 años
- Página web: FAQ - curso 2020-21 primer ciclo de educación infantil (centros educativos de 0-3 años)

En agosto de 2020, a partir de la experiencia de los primeros meses de apertura de los centros educativos de 0-3 años, se plantea por parte del IEPI iniciar el nuevo curso escolar 2020-21, potenciando la red de acompañamiento a los centros para compartir las dudas, incertidumbres y angustias que se les presentan, con el fin de encontrar y mantener un equilibrio entre la aplicación de los protocolos sanitarios y la calidad pedagógica. Se considera necesario incidir en el cuidado de los profesionales, necesidad esencial en todas aquellas personas que atienden a personas.

Red de acompañamiento a los centros educativos de 0-3 años

Los servicios que integran esta red son:

- Centros educativos de 0-3 de las Illes Balears
- Equipos de Atención Temprana (EAP). Los EAP son servicios de orientación que dependen del IEPI y actúan como equipos de apoyo de la atención a la diversidad de los centros educativos de 0-3 años. Están constituidos como equipos interdisciplinarios integrados por profesores del cuerpo de secundaria en la especialidad de orientación educativa, maestros de audición y lenguaje, maestros de pedagogía terapéutica y, en algunos casos, profesores técnicos de formación profesional de la especialidad de servicios a la comunidad.
- Educacovid de las Illes Balears. El Educacovid es un grupo técnico de asesoramiento e información sobre el COVID-19 dirigido a la comunidad educativa que se encarga, entre otros aspectos, de asesorar en medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente al COVID-19 y del control, evaluación del riesgo y

actuación ante brotes en los centros educativos. Pertenece a la Dirección General de Salud Pública y Participación de la Conselleria de Salut i Consum.

- Educovid Mallorca, Educovid Menorca y Educovid de Ibiza y Formentera. El Educovid es un dispositivo de atención al coronavirus, dirigidos a los centros educativos, que se encarga, entre otras tareas, de la coordinación de las actuaciones relativas a los contactos estrechos de los alumnos positivos en el ámbito escolar. Pertenece al IB-Salud (Servicio de Salud de las Islas Baleares).

En septiembre de 2020 el IEPI impulsó seis grupos, distribuidos en las cuatro islas (Ibiza, Formentera, Mallorca y Menorca) que, con la coordinación de un asesor técnico docente, conformaron la red de acompañamiento a los centros educativos de 0-3 años de las Islas Baleares (aproximadamente 150 centros).

Estos grupos se establecieron en función de las zonas territoriales de atención de los EAP:

- Grupo 1 Menorca
- Grupo 2 Eivissa-Formentera
- Grupo 3 Llevant y Sud (Mallorca)
- Grupo 4 Ponent- Tramuntana (Mallorca)
- Grupo 5 Mallorca Centre y Raiguer-Nord (Mallorca)
- Grupo 6 Palma (Mallorca)

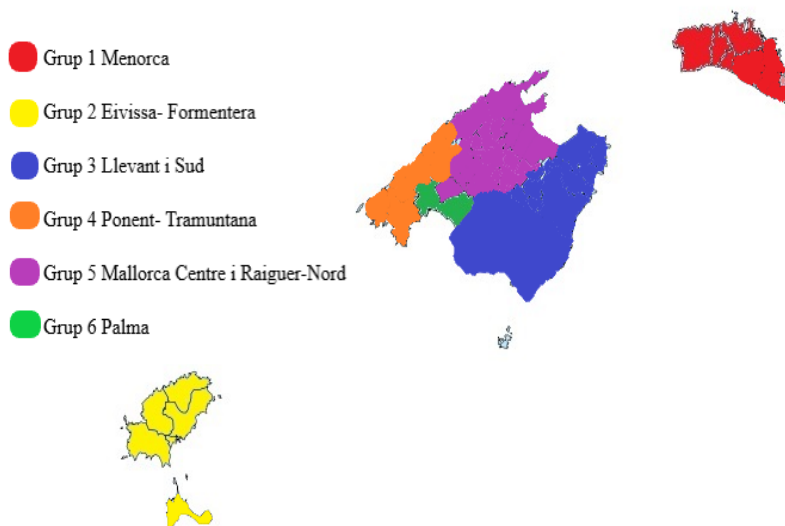


Figura 1: Mapa distribución grupos de acompañamiento por Islas

El objetivo principal de estos grupos era fortalecer las capacidades de gestión y organización de las direcciones de los centros educativos de 0-3 años, así como el acompañamiento y apoyo a su cuidado emocional y el de sus equipos.

Este acompañamiento se realizó a lo largo de cuatro sesiones para cada grupo, realizadas durante el primer trimestre del curso escolar (septiembre-diciembre 2020), suponiendo un encuentro cada tres semanas por grupo. Participaban las direcciones de los centros educativos de 0-3 años de la zona, un representante del EAP correspondiente, un representante de la Dirección General de Salud Pública y Participación y el referente del equipo de coordinación Educovid de la isla correspondiente.

Los temas de las cuatro sesiones fueron: a) Presentación y aplicación del Protocolo de actuación sanitario respecto a la COVID-19, b) Autocuidado emocional, c) El equipo docente como el pilar de los centros educativos de 0-3 años. d) Equilibrio entre la aplicación de los protocolos sanitarios y la calidad educativa. En todas las sesiones se dedicó una parte a resolver dudas sanitarias.

Los profesionales que dinamizaron las diferentes sesiones en cuanto a los aspectos sanitarios fueron: una pediatra responsable de Educacovid de la Dirección General de Salud Pública y Participación, una pediatra de Educovid (Mallorca), una enfermera de Educovid Menorca y una de Educovid de Ibiza y Formentera. En cuanto a los aspectos de acompañamiento emocional y de la calidad pedagógica de los centros: una psicóloga formada en acompañamiento emocional, una maestra formadora y terapeuta sistémica y una asesora técnica docente del IEPI.

La primera sesión "*Presentación y aplicación del Protocolo de actuación sanitario respecto a la Covid-19*" se inició dando a conocer el contenido del Protocolo de actuación sanitario, incidiendo en la coordinación entre salud y el centro educativo de 0-3 años. Las profesionales de Educacovid y de Educovid de cada isla explicaron cómo debía darse a conocer el protocolo a las familias, así como los documentos que se debían rellenar y firmar al iniciar el curso. También presentaron las actuaciones que debían llevarse a cabo ante la aparición de síntomas de un alumno en el centro educativo.

La segunda sesión "*Autocuidado emocional*" se centró en presentar y vivenciar diferentes recursos y estrategias para enfrentarse como profesional y como persona a la situación de incertidumbre en el centro educativo de 0-3 años. Las personas que cuidan a personas, como es el caso de las educadoras y maestras que trabajan con niños y familias, necesitan la serenidad, conciencia y concentración para poder realizar la tarea de su día a día sin dejarse llevar por la vorágine emocional del momento. Por lo tanto, los recursos y estrategias vivenciados en esta sesión se encaminaron hacia la importancia de detenerse, tomar conciencia del propio cuerpo y del estado emocional, reflexionar sobre cómo afrontar las angustias y los miedos interiores, para mirar la situación actual tomando conciencia de cuál es el propio relato mental y las propias creencias personales. En definitiva, se trataba de hacer un proceso de autoconocimiento para regular y gestionar las propias emociones.

La tercera sesión, *"El equipo docente como el pilar de los centros educativos de 0-3 años"*, dando continuidad al contenido de la sesión anterior, se inició ampliando las herramientas y recursos para ayudar en tiempos de incertidumbre: cuidar el cuerpo (alimentación sana y consciente, ejercicio físico), cuidar la mente (evitar la sobreinformación, re-enfocar los recursos) y cuidar las emociones (reflexionar, centrarnos en el aquí y el ahora, mantener una actitud positiva) y su manejo. Una vez facilitadas las herramientas y recursos de trabajo interior, se llevaron a cabo dinámicas (tierras y arena, mirarnos a los ojos, arte como herramienta para las emociones: pintura, fotografía, cortometrajes). Se trataba de acompañar a la dirección del centro en su liderazgo, reforzando la idea del equipo docente como pilar del centro educativo y fortaleciendo la capacidad de la dirección para acoger las miradas de todo el equipo.

La cuarta sesión *"Equilibrio entre la aplicación de los protocolos sanitarios y la calidad educativa"*, se inició recordando las dificultades que se encontraron en el momento de abrir los centros educativos de 0-3 y se compartieron las diferentes iniciativas y soluciones llevadas a cabo. Se hizo un repaso de los momentos del día en el centro (entradas y salidas, acogidas de los niños, meriendas y comidas, aula y patio...) poniendo en común los procedimientos llevados a cabo que les habían funcionado pedagógicamente, adoptando las medidas sanitarias correspondientes. Todo con el fin de mantener el equilibrio entre la calidad educativa y las medidas sanitarias adoptadas.

En la última sesión de este grupo de acompañamiento a las direcciones de los centros educativos de 0-3 años se realizó una valoración de la experiencia vivida. Una de las conclusiones principales fue la de poder dar continuidad a la red de acompañamiento creada.

Conclusión

Esta experiencia reafirma el valor que damos al trabajo en red y la importancia del acompañamiento emocional.

La colaboración entre los distintos servicios (centros educativos de 0-3 años años de las Islas Baleares, Equipos de Atención Temprana, Educovid Ibiza Formentera, Mallorca y Menorca y Dirección General de Salud Pública y Participación), con un proyecto común - Regreso a las aulas después de la suspensión de la actividad educativa presencial por Covid-19 -, ha ayudado a ampliar la mirada para poder pensar, comunicar y actuar con la finalidad de conseguir un equilibrio entre la aplicación de los protocolos sanitarios y la calidad pedagógica cotidiana en los centros educativos de 0-3 años.

El acompañamiento emocional ha sido la herramienta esencial en este trabajo en red que ha permitido fortalecer las capacidades de gestión y organización de las

direcciones, así como el acompañamiento y sostén de su cuidado emocional y el de sus equipos.

Esta red de acompañamiento ha sido posible gracias a la colaboración y participación de aproximadamente ciento cincuenta directoras de centros educativos de 0-3 años, profesionales de Equipos de Atención Temprana, profesionales de Educovid y de Educacovid de las Islas Baleares.

La valoración hecha desde los diferentes servicios implicados ha sido muy positiva y se ha decidido dar continuidad a esta red de acompañamiento. Por este motivo se han programado seis sesiones más para cada uno de los grupos, con el fin de seguir acompañando la "*Coordinación y gestión de los centros educativos de 0-3 años*", fortaleciendo y ampliando la red creada con la incorporación de nuevos profesionales. Estas sesiones se realizarán entre el mes de marzo y el mes de junio de 2021

Testimonios

A continuación, presentamos algunos de los testimonios que han participado en estos grupos de acompañamiento:

El Flor de Murta, Algaida (Mallorca)

Los centros de primer ciclo de educación infantil fuimos pioneros en abrir nuestras puertas, ya que era muy necesario facilitar la conciliación laboral y poder acoger a los niños y familias que más lo necesitaban. Este hecho supuso angustia, incertidumbre y diversas emociones enfrentadas. Menos mal que hemos podido contar con el apoyo del gran equipo de profesionales que componen el IEPI, que trabajan desde hace muchos años luchando por una mejora de la educación y atención a los niños y familias de 0 a 3 años. Por eso, en todo momento, han velado mucho por nuestro bienestar psicológico y emocional y nos lo han demostrado duro, poniendo a nuestro alcance todas aquellas herramientas y recursos necesarios para facilitar al máximo una vuelta segura y eficaz.

Nos han aportado formaciones, asesoramiento, acompañamiento emocional, medidas adaptadas a nuestro ciclo, encuentros con sanidad, han resuelto nuestras dudas y sobre todo nos han incluido en todo momento en el proceso teniendo en cuenta nuestra voz como profesionales. Y todo ello, durante el confinamiento, el regreso a las aulas. No nos han soltado de la mano y nos han demostrado plena confianza en todo momento. Gracias por el buen trabajo que siempre lleváis a cabo y por hacernos el camino más soleado.

Marta Sousa Planisi

Directora El Flor de Murta, Algaida (Mallorca)

Dirección General de Salud Pública y Participación, Palma (Mallorca)

Una de las funciones de la Dirección General de Salud Pública durante esta pandemia ha sido el de trabajar para que la vuelta a la escuela fuera segura.

Muchas escuelas de primer ciclo de educación infantil abrieron en junio en un momento en que la incertidumbre era grande y se tuvieron que reinventar para apoyar a las familias en la conciliación laboral, dando más importancia a la vertiente sanitaria que a la pedagógica.

Había muchos condicionantes, por un lado el miedo y angustia tanto por parte de las familias como de las cuidadoras; las medidas debían ser estrictas y teníamos que pensar si la escuela podía adaptar las aulas para ayudar a los niños a cumplir las medidas recomendadas; los niños habían estado dos meses en casa confinados sufriendo situaciones de especial dificultad (separación de los abuelos y abuelas, de los amigos, de las educadoras y del resto de personal del centro educativo de 0-3 años), pérdida de rutinas, malos hábitos (alimentación no saludable, tabaquismo pasivo...).

Se plantearon sesiones vía zoom con las educadoras de los centros educativos de 0-3 años de las islas. Estas sesiones tenían una parte expositiva sobre las medidas establecidas en cada momento y un turno de preguntas y reflexiones. A la vez se puso en marcha un correo (Educacovid) para resolver dudas. Se han elaborado también recomendaciones para salidas fuera del centro educativo, para llevar a cabo actividades de acompañamiento familiar, etc.

La experiencia ha sido muy satisfactoria. Ha sido un espacio de aprendizaje mutuo donde hemos tenido que encajar la seguridad con el hecho de que en la etapa de 0-3 años el vínculo, el descubrimiento y la experimentación son fundamentales; intentando en la medida de lo posible que los niños pudieran vivir el día a día seguros, pero con toda la normalidad posible.

Se ha creado una relación educación 0-3 años -salud pública. Desde hace muchos años se ha trabajado conjuntamente con educación en la promoción de la salud (alimentación saludable, salud afectivo sexual, adicciones) pero sobre todo en ciclos educativos superiores sin tener en cuenta que el período de 0 a 3 años es un periodo clave donde se estructuran las bases fundamentales de una persona, es decir el lenguaje, los hábitos, las habilidades sociales, las capacidades cognitivas y el desarrollo emocional y psíquico.

Kata Nuñez Jiménez

Responsable Educacovid de la Dirección General de Salud Pública y Participación,
Palma (Mallorca)

El Es Pouet, Alaior (Menorca)

Como todo el mundo sabe, ha sido un comienzo de curso complicado debido al momento sanitario que estamos viviendo. En septiembre había muchas incertidumbres, inseguridades, miedos, dudas sanitarias, dudas sobre protocolos, metodologías ...

El IEPI, imprescindible para nuestra etapa educativa 0-3, nos ofreció participar en diversos encuentros de salud-escuela, donde estábamos invitadas todas las directoras y directores de escuelas 0-3 de Menorca, representantes del EAP, personal de salud de atención primaria y una persona experta que nos ayudaba a poner en marcha este nuevo curso con la máxima confianza, seguridad, optimismo y serenidad posible.

Encontrar un momento de la mañana fue un poco complicado a la hora de conciliar apoyos dentro de las aulas y coordinar a las compañeras durante la jornada, aun así sólo puedo decir que valió la pena.

Al abrir el ordenador y encontrarnos todas las compañeras de 0-3 junto con las personas que dinamizaban las sesiones fue un gran empujón para el equipo directivo tanto personal como laboralmente. Una ayuda a la hora de mostrar confianza, saber escuchar las necesidades de las compañeras, encontrar recursos a la hora de facilitar tareas u organizar espacios seguros para seguir con la máxima normalidad el día a día en nuestra querida escuela.

Sólo puedo estar agradecida por las palabras recibidas de las personas allí presentes. Que te pregunten como te sientes, cómo te encuentras, que pongan palabras a los sentimientos que tienes dentro y no tienes momentos para compartirlos, fue una liberación de angustias y sentimientos negativos.

Agradecida a las representantes de salud, personas que han hecho un sobreesfuerzo para podernos brindar su apoyo en todo momento, como también para encontrar las respuestas inmediatas y claras que nos resolvían dudas comunes a todas las educadoras allí presentes (protocolos de entradas y salidas, de limpieza de espacios, tipos de mascarillas, teléfonos y correos electrónicos para resolver dudas sanitarias,...) y siempre en un ambiente de calma y confianza.

Agradecida también a las ponencias que nos trasladaron a espacios de reflexión y autoconocimiento, muy importantes en estos momentos, pero que dejamos en segundo plano debido a la dinámica laboral que tenemos actualmente.

Como directora tengo que decir que me he sentido muy acompañada, que he recogido muchas ideas de aquellos encuentros para compartirlos en la escuela con mis compañeras, que he cogido fuerzas e ilusiones que había perdido por el camino y que me han hecho sentir muy importante dentro de mi equipo de trabajo.

¡Mil gracias por estar a nuestro lado!

Mari Orfila Pons

Directora El Es Pouet, Alaior (Menorca)

EAP Ibiza-Formentera (Ibiza)

Septiembre de 2020 no era un inicio de curso como los que habíamos conocido hasta ahora. La incertidumbre y el miedo estaban presentes en la mayoría de los profesionales que trabajamos en la etapa 0-3, pero también el convencimiento y el compromiso hacia nuestros niños y sus familias sobre la necesidad de abrir puertas y normalizar la vuelta a las aulas haciéndola lo más humana y segura posible.

Unos meses antes, en junio, se creó una comisión pedagógica para evaluar y repensar la "nueva realidad" que nos encontraríamos en las aulas, en la que participaron, además de los profesionales educativos, personal del ámbito sanitario con el fin de dar una respuesta educativa de calidad ligada a los protocolos sanitarios.

En este escenario, llegó septiembre. El IEPI impulsó la creación de una comisión de Salud- Centros educativos 0-3 años, donde estábamos representados todos los centros públicos y de la red complementaria, el EAP y profesionales sanitarios. En las diferentes reuniones de esta comisión, se han podido compartir todas las dudas, expresar los miedos, recibir asesoramiento, compartir protocolos y buenas prácticas, pero también se ha puesto en valor la importancia del estado emocional de los cuidadores.

La educación emocional es uno de los pilares en esta etapa de educación infantil, pero rara vez se dedica un espacio para el cuidado de la salud emocional de los cuidadores. Durante los encuentros de la comisión, se han explicado estrategias y compartido dinámicas individuales y de grupo para fortalecer la salud emocional.

Poder formar parte de esta comisión y encontrar un espacio donde compartir ha sido una experiencia muy positiva. Hacer TRIBU, en la que todos tenemos un papel fundamental para el funcionamiento, organización, apoyo afectivo y emocional del todo el grupo.

Laura López Veny

Maestra de Audición y Lenguaje EAP Ibiza-Formentera (Ibiza)

CEI Mafalda, San Jorge de Ses Salines (Ibiza)

En cuanto miro atrás y hago memoria sobre el 2021 y nuestro recorrido como centro de educación infantil durante la pandemia, se establece un "link" directamente emocional. Se abre una ventana que comunica con un montón de sentimientos contradictorios: incertidumbre y a la vez confianza en el futuro, ambivalencia acompañada de lo que queríamos y sabemos hacer, miedo y a la vez seguridad en nuestra tarea y el amor a nuestra profesión, y... claro, sobre todo dudas y muchos interrogantes. Y entre todo este

movimiento interior, se abrieron otras ventanas, que literalmente eran ventanillas virtuales en nuestro ordenador en forma de formaciones o grupos de trabajo que nos brindó el IEPI por el hecho de formar parte de la red complementaria a la red pública de centros educativos de 0-3 años de las Islas Baleares. Uno de los recursos fue una formación dirigida a las direcciones y coordinadoras de los centros, que fue guiada por personas con gran implicación y calor en nuestra etapa 0-3. La formación tenía como objetivo contrastar la información sanitaria y actualizarla, e ir resolviendo muchas dudas que surgían continuamente por el hecho de enfrentarnos al cambiante mundo del Covidi-19. Además, nos sentimos escuchadas y nos dieron recursos personales para poder tener la seguridad y firmeza necesarias durante el primer trimestre del curso vigente. Nos sentimos afortunadas por la escucha y el acompañamiento de aquellas sesiones. Gracias.

Rosario Dorador López

CEI de red complementaria Mafalda, San Jorge de Ses Salines (Ibiza)

EduCovid, Palma (Mallorca)

En marzo del año 2020 la situación de pandemia generada por la Covid-19 implicó inicialmente un cierre de todos los centros educativos por la incertidumbre de si los niños podían ser importantes transmisores. La reapertura en junio, sólo de los centros de educación infantil 0-3 generó en estos muchas dudas y temores ante una situación desconocida. Desde la consejería de Educación se crearon sesiones informativas por videoconferencia con los directores y las directoras de los centros educativos de 0-3 años, técnicos de salud pública y pediatras del IB-Salut. Estas reuniones tenían un objetivo claro: compartir y resolver las dudas para poder reabrir con seguridad estos centros.

Nuestra experiencia ha sido muy positiva. Inicialmente fuimos percibiendo que existía mucho miedo a los contagios, a no poder compaginar las funciones de docentes con el cumplimiento del protocolo dado que estábamos ante una situación totalmente desconocida. Gracias a estas sesiones vimos como estas dudas se iban resolviendo y los miedos iniciales se iban disipando.

En las reuniones se explicaba cómo llevar a la práctica los protocolos creados, teniendo en cuenta la edad del grupo (la normativa los exime de llevar mascarilla) y la dificultad de no poder mantener la distancia de seguridad. Se hizo especial hincapié en la necesidad de crear grupos burbuja, así como en mantener una adecuada limpieza de

manos y ventilación en las aulas. Se explicó también cuáles eran los síntomas compatibles con la Covid-19 y el circuito a seguir.

A medida que las sesiones se iban desarrollando, los centros iban abriendo y se ponían en práctica los protocolos, pudimos percibir como la angustia inicial poco a poco iba desapareciendo y dejaba paso a la tranquilidad y las buenas percepciones de poder volver a esta nueva normalidad impuesta por la pandemia.

El tiempo y los datos reflejaron que, gracias a los protocolos creados, a estas sesiones y, sobre todo, al trabajo bien realizado desde los centros de educación infantil, el nivel de contagios ha sido bajo, pudiendo afirmar que los centros educativos son espacios seguros.

Aina Caldentey Ribera

Enfermera y Coordinadora EduCovid, Palma (Mallorca)

Marina Colom Seguí

Pediatra de Educovid, Palma (Mallorca)

Mercedes Escarrer Jaume

Pediatra de Educovid, Palma (Mallorca)

Maestra, formadora y terapeuta sistémica (Menorca)

En el mes de septiembre estaba navegando por mares de incertidumbre cuando recibí la llamada desde el IEPI pidiéndomela participación como experta en el grupo de salud y centros educativos de 0-3 años.

Está claro que no hay casualidades en la vida. Tengo que reconocer que en aquellos momentos tenía una sensación de descontrol en muchos ámbitos de mi vida y aquella demanda me hizo despertar. Más que nunca me tocaba vivir el presente conscientemente y reencontrarme, encontrar las certezas en mi brújula interior para poder ayudar al equipo.

Siempre he creído mucho en el trabajo en red en el que ya había trabajado. Ahora mirando atrás, veo que fue una apuesta por parte del IEPI que nos ayudó, enriqueció y dio seguridad a todos. Eran necesarios todos los tripulantes de un barco para llegar a Ítaca.

En el primer encuentro se respiraba una sensación mezclada de miedos, dudas, incertidumbres, falta de control por toda la nueva situación que se había generado a raíz de la pandemia. Donde una serie de protocolos y medidas nuevas, hacían tambalear la mirada educativa de la primera infancia por la que tanto se había luchado y ponía el

punto de mira en cambios en relación a todas las personas que configuraban el centro educativo de 0-3 años (personal educativo, personal de servicios, familias y niños).

Cabe decir, que a partir de la primera media hora, el grupo, el equipo, ¡era uno! También hay que reconocer que el capitán del barco con su carácter amoroso, facilitador y trabajador, propició un ambiente desde el primer minuto donde todo fluía.

Todo el mundo escuchaba, ayudaba, aportaba, se entendía de una forma empática. Fue precioso ver y vivir como cada uno de nosotros daba todo lo mejor que tenía y sabía, para ayudar y favorecer la apertura de los centros educativos de 0-3 años con todos los cambios necesarios. Pero en ningún momento se dejó de mirar y facilitar el bienestar de todas las personas que formaban parte de esa situación. Se unió la mirada sanitaria y educativa poniendo respeto, amor y un entendimiento para el que no hay palabras para describirlo.

Personalmente tengo que agradecer a cada persona de cada grupo todo lo que me aportó, enriqueció... Aprendí y crecí como persona y como profesional. Pero he de reconocer, que las aportaciones de la parte sanitaria fueron sorprendentes en todo momento: explicando, buscando, revisando, empatizando, escuchando y dando respuesta a todo lo que se les preguntaba.

Finalmente, el barco llegó a Ítaca y los centros educativos de 0-3 años abrieron con todo la ayuda y el esfuerzo que pusieron las personas que allí trabajan, junto con el acompañamiento de los recursos y herramientas que se habían encontrado entre todo el grupo de salud con los centros educativos de 0-3 años.

Rosa Maria Pallisé

Maestra, formadora y terapeuta sistémica (Menorca)

EI Esporles, Esporles (Mallorca)

Todos conocemos la realidad del 0-3, una etapa muchas veces olvidada y despreciada, donde los pasos hacia su reconocimiento como etapa educativa y profesional eran pequeñas, lentas, y de ida y vuelta. Desde los centros educativos de 0-3 años siempre hemos pensado que para nuestro buen funcionamiento es clave que la administración educativa se implique con la etapa, que conozca su día a día con el fin de construir un buen modelo organizativo y pedagógico.

Desde hace unos años, podemos decir que este modelo se está construyendo, los centros educativos de 0-3 años, el IEPI y los Equipos de Atención Temprana están haciendo un esfuerzo para ir construyendo centros donde el bienestar de los niños y de sus familias, las buenas prácticas educativas y la equidad se conviertan en los ejes pedagógicos de los centros educativos de 0-3.

Una vez más, así se ha demostrado con el acompañamiento que hemos recibido las escuelas por parte del IEPI desde la Consejería de Educación y la de Salud con la crisis generada por la Covid-19.

En mayo de 2020 supimos que las escuelas serían los primeros centros educativos en comenzar el proceso de desescalada en nuestra Comunidad Autónoma. En aquellos momentos, las dudas, incertidumbres, tensiones y -por qué no decirlo - miedo nos invadían, necesitábamos acompañamiento y apoyo para afrontar esa situación.

Las reuniones en red organizadas por el IEPI donde nos encontrábamos las coordinadoras de los centros con los representantes de educación y sanidad, nos aportaron la calma y seguridad que teníamos que necesitábamos inicialmente para hacer frente a los protocolos sanitarios, para dar respuesta a las necesidades de las familias, a las dudas que nos surgían entre las maestras y para quitarnos el miedo que nos bloqueaba. Ahora, tras un final de curso 2019-20 atípico y de un 2020-21 con casi dos trimestres de curso iniciado, seguimos con dudas y preocupaciones a los que ellas nos siguen dando respuesta.

A pesar de la saturación vivida estos meses, el 0-3 ha estado muy presente en los ojos de la administración educativa y sanitaria, y podemos decir que, si algo hemos aprendido con esta crisis, es que humanizar las situaciones y sentirnos acompañados es la base para seguir adelante.

Francisca E. Arbós Purxet

Directora EI Esporles, Esporles (Mallorca)