

# El acompañamiento al alumnado con necesidades educativas especiales en la educación secundaria

**Juan de Vicente Abad**

Catedrático de orientación educativa. Orientador del IES Miguel Catalán de Coslada

**Recibido:** 20.09.22 – **Aceptado:** 10.10.22

**DOI:** <https://doi.org/10.32093/ambits.vi57.50473>

## Resumen

### **El acompañamiento al alumnado con necesidades educativas especiales en la educación secundaria**

Nuestras escuelas se enfrentan al reto de ser instrumentos de aprendizaje eficaces para todo su alumnado. Las escuelas deben partir de la diversidad intrínseca a cualquier grupo humano para diseñar políticas y actuaciones que respondan al principio de equidad. Las propuestas educativas deben contar con el alumnado y dar respuesta a sus necesidades diferenciales, porque enseñar es ayudar a aprender a cada estudiante.

En este artículo nos centramos en cuatro elementos que confieren calidad a los procesos de aprendizaje en la escuela y que son especialmente útiles para el alumnado con necesidades educativas especiales. Organizar una escuela teniendo en cuenta estos aspectos nos puede ayudar a dar pasos valiosos hacia ese horizonte de equidad e inclusión. Los cuatro elementos que vamos desgranando son los siguientes: la transición entre primaria y secundaria, el cuidado de la convivencia escolar, el acompañamiento en los procesos de aprendizaje y la orientación educativa. Intentamos en el artículo utilizar el nivel de concreción necesario para que pueda aportar ideas y estrategias sobre cómo implementar cada uno de estos elementos. Todas las propuestas que aparecen en el artículo responden a actividades y proyectos ya desarrollados en secundaria y que han sido evaluados por el alumnado, las familias y el profesorado de forma muy positiva.

**Palabras clave:** Equidad, inclusión, transición, convivencia, cuidados, orientación.

## Abstract

### **Support for students with special educational needs in secondary education**

Our schools face the challenge of being effective learning instruments for all their students. Schools must start from the intrinsic diversity of any human group to design policies and actions that respond to the principle of equity. The educational proposals must include the students and respond to their differential needs, because teaching is helping each student learn.

In this article we focus on four elements that confer quality to learning processes at school and that are especially useful for students with special educational needs. Organizing a school taking these aspects into account can help us take valuable steps towards that horizon of equity and inclusion. The four elements that we are going to break down are the following: the transition between primary and secondary school, the care of school coexistence, the accompaniment in the learning processes and the educational orientation. We try in the article to use the necessary level of specificity so that you can provide ideas and strategies on how to implement each of these elements. All the proposals that appear in the article respond to activities and projects already developed in secondary school and that have been evaluated very positively by students, families and teachers.

**Keywords:** Equity, inclusion, transition, coexistence, care, guidance.

## Presentación

El principal reto al que se enfrentan nuestras escuelas en la actualidad es ser instrumentos eficaces de aprendizaje para todo su alumnado. Una escuela de calidad es aquella capaz de ofrecer muchas y valiosas oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes. Necesariamente una escuela que busca atender a todo su alumnado necesita comprender que todo su alumnado es diverso, que los puntos de partida y los ritmos de aprendizaje difieren en las personas y que estas diferencias no deben ser un obstáculo para que aprendan. Se trata de organizar una escuela bajo el principio de equidad en el que la diversidad lejos de ser una limitación sea una fortaleza.

A lo largo de los últimos años el modelo de atención a la diversidad ha ido transformándose. Desde sus inicios en la LOGSE, se ha pasado desde un enfoque centrado en la integración del alumnado con necesidades educativas especiales que dota de recursos especiales para atender sus necesidades al margen de las del resto del alumnado a un enfoque que extiende el concepto de diversidad a todo el alumnado y que contempla el proceso de enseñanza como la capacidad para ayudar a aprender a todo el alumnado.

Todo el alumnado es diverso y todo proceso de enseñanza es eficaz si consigue ajustar la ayuda que cada estudiante requiere. Este nuevo enfoque centra gran parte de su potencia en la redefinición del contexto en el que se produce el aprendizaje, cuando el contexto general de una escuela es accesible emocionalmente, cognitivamente, cuando se tiene en cuenta al alumnado y a sus familias y es posible participar en la toma de decisiones, estamos creando las condiciones para que todo el alumnado pueda aprender de forma eficaz.

En la LOMLOE la equidad ocupa un lugar central y desde ahí se articula un currículum mucho más vinculado al desarrollo competencial, en el que los contenidos o saberes básicos encuentran su sentido en su aplicabilidad para atender a los grandes retos a los que se enfrenta nuestra sociedad. El alumnado adquiere un papel más activo en la toma de decisiones del proceso educativo y trabaja en torno a situaciones de aprendizaje que conectan con sus intereses y con la vida que les rodea. Se contempla la personalización del aprendizaje a través de Diseño Universal de Aprendizaje que incorpora la motivación de cada estudiante, diversas formas de representación y de acción y expresión.

El motor real de la transformación de nuestras escuelas en lugares más inclusivos es la presencia de alumnado con necesidades educativas especiales, ya que su presencia nos obliga a ofrecer respuestas eficaces en todos los ámbitos de su aprendizaje. Ciertamente es que la mera presencia no transforma las escuelas, pero es justo decir que muchas escuelas se han convertido en espacios de aprendizaje de mucha calidad porque han aprendido a dar respuesta a todo su alumnado. La LOMLOE es sin duda alguna un magnífico marco legislativo para dar fuerza todas las propuestas que se han realizado desde los centros a lo largo de estos años y pensamos que puede impulsar no solo un aprendizaje de calidad para todo el alumnado sino una mejor proyección laboral futura para todos sus estudiantes incluidos los que plantean necesidades especiales.

En este artículo nos vamos a centrar en cuatro elementos que confieren calidad a los procesos de aprendizaje en la enseñanza secundaria y que son especialmente útiles para el alumnado con necesidades educativas especiales. Organizar una escuela teniendo en cuenta estos aspectos nos puede ayudar a dar pasos valiosos hacia ese horizonte de inclusión. Los cuatro elementos a los que nos vamos a referir son la transición entre etapas, el cuidado de la convivencia escolar, el acompañamiento en los procesos de aprendizaje y la orientación educativa.

## La transición entre etapas

La transición entre etapas es un momento crítico para todo el alumnado y sus familias y lo es de forma especial para el alumnado con necesidades especiales. El cambio en las personas adultas que han sido referentes para este alumnado durante su escolarización en primaria, el cambio de espacios físicos, el cambio del grupo de iguales y la mayor exigencia académica son barreras sobre las que debemos incidir para maximizar las probabilidades de éxito y disminuir el sufrimiento en esta transición.

Algunos autores distinguen en ese proceso cuatro fases (Álvarez y Pareja, 2011):

- a) Pretransición. Es el periodo previo al cambio que se produce en el colegio.
- b) Cambio. Consiste en la incorporación al nuevo escenario educativo.
- c) Asentamiento. Es el periodo en el que se van produciendo los ajustes a la nueva situación.
- d) Adaptación. Periodo final en el que se consuma la transición.

El resultado del proceso de transición debe ser la adaptación a un nuevo escenario con espacios, profesorado e iguales diferentes, con exigencias nuevas y con necesidades diversas.

Cuidar el proceso de transición es ofrecer un acompañamiento a las necesidades generales y específicas de nuestro alumnado y sus familias. Los proyectos que cuidan la transición entre etapas son indispensables para atender el bienestar de las comunidades educativas.

### Pretransición.

La primera etapa transcurre mientras el alumnado de 6º de primaria se encuentra en su colegio. A partir del inicio del año natural en el que el alumnado cursa 6º, tanto ellos y ellas como sus familias comienzan a tener presente la inminencia del cambio. Precisamente los cambios son elementos que les inquietan de forma especial y que requieren de tiempos y experiencias de encuentro con el nuevo escenario y que van a incidir sobre la mejora en la capacidad de adaptación y la flexibilidad del alumnado con necesidades especiales.

Trabajar la transición desde el centro de primaria no solo va a mejorar el proceso de cambio a la secundaria sino que va a potenciar habilidades socioemocionales en el alumnado como pueden ser el autoconocimiento o la gestión de emociones. En esta fase de pretransición resultan especialmente eficaces las siguientes intervenciones.

### ***Intervenciones centradas en el alumnado.***

#### *Círculos de diálogo con toda la clase.*

Un círculo de diálogo es una oportunidad para mantener un diálogo eficaz y participativo entre un grupo de personas. Acudir a los centros educativos de primaria donde se encuentra escolarizado el alumnado que acudirá al instituto al curso siguiente es la mejor forma de hablar y escuchar sobre el proceso de transición. El alumnado de 6º en general y los que tienen necesidades educativas especiales requiere de tiempos para hablar de la situación que van a vivir, de sus miedos, de sus temores, de sus ilusiones. Se trata de darles voz para que puedan expresarse, conocerse e identificar sus necesidades ante el cambio.

En este tipo de círculos se favorece el conocimiento mutuo y se crea un ambiente de seguridad en el que se pueda expresar todo el mundo utilizando el lenguaje y las formas de expresión que más les ayuden a compartir emociones. Se realizan con el conjunto de estudiantes de cada aula, aunque se pueden dividir en un par de grupos si la clase es muy numerosa.

Estos círculos son especialmente eficaces si son facilitados por estudiantes del instituto con capacidad y entrenamiento previo. Su proximidad en edad con el alumnado de 6º hace que tengan muy reciente su proceso de transición y son modelos con los que se pueden identificar de forma más exitosa. Para este alumnado del instituto además es una oportunidad para dinamizar grupos y desarrollar competencias sociales y emocionales.

En el círculo se suelen explorar las emociones que les evoca la posibilidad de cambio, los factores de protección auto percibidos por el alumnado ante un cambio en sus vidas, las cualidades personales que les pueden ayudar, las necesidades que puedan tener y las dudas que necesitan ser aclaradas.

#### *Encuentro con el alumnado del centro.*

Facilitar la transición a la secundaria pasa por iniciar la creación de redes de apoyo en el nuevo centro. El final del curso en que estudian 6º de primaria es un momento idóneo para que el alumnado con necesidades especiales se acerque al centro con sus familiares y sean acogidos por primera vez, de forma previa a las vacaciones de verano. Esta acogida es realizada por estudiantes del instituto quienes han diseñado un encuentro cuya finalidad es tener una primera experiencia positiva de aproximación al centro y a sus estudiantes.

Este encuentro suele tener un carácter lúdico para que la experiencia sea positiva y está muy centrado en las posibilidades del alumnado que llega nuevo. Para el alumnado del centro supone una gran oportunidad para ajustar la ayuda y el acompañamiento a estudiantes que no conocen o que apenas conocen y desarrollar las competencias de facilitación de grupos.

Se trata del inicio de la creación de una red de cuidado y apoyo que será desarrollado en toda su profundidad a lo largo de los diferentes cursos de la ESO.

#### *Encuentro con el espacio del centro.*

El acceso y conocimiento de los nuevos espacios es una condición necesaria para sentir comodidad en el nuevo centro. Coincidiendo con el encuentro con el alumnado del instituto,

el alumnado de 6º de primaria puede tener un contacto inicial con los nuevos espacios para identificar edificios, salas, clases, patios, y su forma de moverse en cada uno de ellos.

La visita guiada participativa es una forma sencilla para iniciar el contacto con el nuevo espacio físico del instituto. En la medida que el centro utilice claves para facilitar la movilidad y la accesibilidad cognitiva a los diferentes espacios, se puede introducir de forma más eficaz la movilidad autónoma. En esta primera fase, sin embargo, se trata de una toma de contacto inicial.

### ***Intervenciones centradas en las familias.***

Las familias del alumnado con necesidades educativas especiales forman parte de la comunidad educativa y necesitan confiar en el centro de secundaria para poder sentirse cómodas y transmitir confianza a sus hijas e hijos.

Para diseñar un buen proceso de transición, en esta fase necesitamos hacer un buen contacto entre las familias con necesidades y el profesorado del centro de secundaria. Es objetivo principal conocerse para generar un buen vínculo y sentar las bases de lo que va a ser una buena comunicación y colaboración. Son dos las actividades que mejor funcionan en esta fase:

- *Círculo de diálogo con todas las familias del alumnado con necesidades educativas especiales (acnee).* Se trata de un círculo en el que al menos en su parte central solo están presentes personas adultas, nos referimos a las familias de cada estudiante con necesidades especiales, normalmente la madre, el padre o los abuelos dependiendo de la disponibilidad de cada familia, los docentes de referencia que han acompañado a estos estudiantes durante la primaria, habitualmente son los docentes de pedagogía terapéutica, familiares de alumnado con necesidades ya escolarizado en el instituto, el equipo de orientación del centro y algún representante del equipo directivo.

Como todo círculo, el objetivo es tener un encuentro y compartir diferentes visiones sobre el alumnado y el proceso que han vivido con su escolarización en primaria, así como el cambio que van a experimentar al cambiar de etapa. Un encuentro de personas de tan diversa procedencia representa a la perfección una comunidad educativa que se interesa y busca soluciones para que todo su alumnado se sienta cómodo y pueda aprender en el centro.

En este círculo se habla fundamentalmente de su experiencia de escolarización en primaria, aunque el profesorado del centro y las familias de secundaria que se suman comparten también su experiencia en el instituto. Dicha experiencia gira en torno a las emociones asociadas al proceso de cambio, las expectativas, necesidades y desde luego es el inicio del proceso de crear confianza mutua desde una actitud de escucha empática.

### **Intervenciones centradas en el profesorado.**

#### *Encuentro con docentes y especialistas en el colegio.*

Este tipo de encuentro para traspasar información es la versión más extendida del proceso de pre transición entre colegios e institutos. Miembros del equipo directivo o de orientación se desplazan a los colegios para recoger información de todo el alumnado que se ha inscrito en el instituto y les pasan información relativa a su rendimiento académico en las diferentes materias, las fortalezas y debilidades de su entorno, con especial atención a la familias y las características fundamentales de su socialización con los iguales. Cuando se trata de alumnado con necesidades especiales esta información suele ser completada por las profesoras de pedagogía terapéutica o las orientadoras del equipo de primaria o en su caso la orientadora u orientador del colegio.

Este proceso sin duda facilita el conocimiento que desde el centro pueden tener de cada estudiante y si funciona adecuadamente suelen registrarse necesidades a tener en cuenta y estrategias para abordar con éxito la enseñanza de este alumnado.

Una manera de enriquecer este proceso de traspaso de información es mantener una comunicación más fluida durante el curso, con más momentos de encuentro entre un equipo de docentes de secundaria con el profesorado o al menos con las personas que realizan la función tutorial en 6º de primaria. La posibilidad de contar con tres o cuatro momentos a lo largo de los dos últimos trimestres del curso permite establecer pautas de trabajo comunes para facilitar los procesos de aprendizaje, de esta forma las buenas prácticas pueden tener continuidad pese al cambio de etapa.

### **Fase de cambio.**

La segunda fase del proceso de transición es el momento del cambio, nos referimos a los primeros días de asistencia al instituto en el mes de septiembre. La medida más exitosa dentro de esta fase es la acogida de la comunidad educativa.

#### *Medidas centradas en el profesorado y el personal no docente.*

La acogida debe ser un proceso que forme parte de la cultura de los centros educativos. Las personas que primero llegan al centro en el mes de septiembre son el profesorado y el personal no docente. Hacer una buena acogida a todo el profesorado y al personal no docente por parte de todo el profesorado va a sentar las bases para crear un buen clima de trabajo pero también va a ofrecer un buen modelo de funcionamiento para acoger al alumnado.

#### *Círculo de acogida.*

Un círculo de acogida para docentes y personal no docente del centro puede ser facilitado por profesorado con cierta experiencia en facilitación. El objetivo de este círculo es facilitar el conocimiento mutuo y generar una buena sensación de inicio de curso. Los claustros participativos en los que más que dar información se trabajan objetivos como este son una buena manera de favorecer crear equipos de docentes que trabajan por objetivos comunes.

Por otro lado, se trata de crear un buen modelo para que luego pueda ser reproducido por los propios docentes con todo el alumnado que se incorpore al centro unos días más tarde, con las adaptaciones que se estimen pertinentes.

*Información sobre el modelo de funcionamiento y el alumnado con necesidades de atención educativa.*

El profesorado no solo necesita información sobre las necesidades especiales que plantea cierto alumnado así como sobre las experiencias de trabajo exitosas, necesitan conocer el enfoque de atención a la diversidad del centro.

Una sesión formativa en el claustro con un documento escrito en el que se expliquen las líneas principales de intervención, así como las decisiones organizativas del centro para dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado puede ser un buen punto de partida para situar a los equipos docentes.

Partir de un documento de centro y debatir en torno a él, permite poner sobre la mesa las cuestiones fundamentales de atención a la diversidad, encontrar sentido a las medidas que se implementan y buscar coherencia entre las respuestas que se ofrecen al alumnado con necesidades especiales.

### ***Medidas centradas en el alumnado.***

La acogida del alumnado es un elemento fundamental para sentar las bases de un entorno seguro. La acogida tiene por objetivo generar sensaciones de bienestar, y generar vínculos con las personas y los espacios. En el caso del alumnado con necesidades especiales ese primer contacto se realizó en el mes de junio del curso anterior, sin embargo, esta acogida se realiza con todo el grupo en el que se van a ubicar durante el año.

Las actividades de acogida deben ser accesibles para todo el alumnado que se incorpora y en el caso del alumnado con necesidades educativas especiales debe contar con las ayudas necesarias para participar de forma adecuada. Estas ayudas pueden traducirse en acompañamiento personalizado durante las actividades de acogida por parte de profesionales del departamento de orientación o alumnado de cursos superiores.

La acogida es un espacio muy interesante para observar la forma de socializar por parte del alumnado con necesidades especiales, así como la relación y formas de relación del resto del alumnado hacia estos y estas estudiantes.

El objetivo de la acogida no es conocer el nivel de competencia curricular de cada estudiante ni por supuesto darle mucha información sobre cómo funciona el centro, sino que se debe centrar en aspectos más social y emocionales

### ***Medidas centradas en las familias.***

#### *Entrevistas individuales.*

Las familias de todo el alumnado que se incorpora al centro por primera vez necesita ser recibida en un tiempo razonable y deben tener prioridad las familias del alumnado con necesidades educativas especiales. El sentido de una entrevista inicial no es otro que retomar

el primer contacto que se hizo en el final del curso anterior y poder hablar más en profundidad de sus hijos o hijas, para conocer sus fortalezas y debilidades así como las oportunidades y amenazas de su entorno.

En las entrevistas individuales es conveniente que estén presentes tanto el tutor o tutora del grupo como las personas del departamento de orientación con quien va a ser más frecuente el trabajo diario, preferentemente de la especialidad de pedagogía terapéutica.

### **Fase de asentamiento.**

La tercera fase del proceso de transición corresponde con el periodo de adaptación, se inicia cuando termina la acogida que se realiza en la fase de cambio y culmina con la adaptación de cada estudiante al nuevo contexto físico, social y de aprendizaje en el instituto de secundaria. Esta fase es variable para cada persona y lo es de forma especialmente diversa para el alumnado con necesidades especiales.

#### ***Medidas centradas en el alumnado.***

##### *Creación de vínculos en el aula.*

Durante la fase anterior con la acogida se inicia el conocimiento del grupo, a partir de ese momento la creación de vínculos entre el alumnado del aula y con el profesorado que trabaja con ellos es un objetivo prioritario. El bienestar emocional que puede experimentar el alumnado en el nuevo centro está muy relacionado con la calidad de los vínculos que vaya estableciendo y con la seguridad que vaya encontrando en el nuevo entorno. En el apartado de convivencia desarrollaremos más esta idea

##### *Acompañamiento en el periodo de adaptación.*

La variabilidad del periodo de adaptación hace que sea necesario un acompañamiento más personalizado con el alumnado con necesidades. Este acompañamiento debe realizarse de forma personalizada con los profesionales que van a trabajar con este alumnado de forma más estrecha, el vínculo que puedan establecer al principio va a ser determinante en la evaluación de la adaptación.

Durante el periodo de adaptación pueden manifestarse conductas desadaptadas en el aula que requieren de un trabajo fuera del grupo o incluso las dificultades que presentan cierto alumnado aconsejen graduar la incorporación al centro, de modo que tengan un horario limitado que se pueda ir ampliando en la medida que se van consiguiendo los objetivos de adaptación. La personalización del aprendizaje supone ajustar esta fase a las necesidades de cada estudiante.

#### ***Medidas centradas en el profesorado.***

##### *Acompañamiento en el periodo de adaptación.*

El profesorado de secundaria, en muchas ocasiones carece del conocimiento y la formación necesaria en atención a la diversidad por lo que en muchas ocasiones necesita un acompañamiento para poder ofrecer contextos de aprendizaje adecuados a este alumnado. La

codocencia con personal del departamento de orientación de la que hablaremos más adelante es una forma idónea para aprender a trabajar la diversidad en el aula.

En la medida en que el profesorado es capaz de diseñar propuestas de aprendizaje para toda el aula en la que quepa toda la diversidad estará facilitando un contexto de aprendizaje no excluyente para el alumnado con necesidades especiales y por tanto caminando hacia el objetivo de adaptación al nuevo entorno.

### ***Medidas centradas en las familias.***

#### *Acompañamiento en el periodo de adaptación.*

Durante este periodo la colaboración con las familias es fundamental para garantizar el éxito del proceso de adaptación. El diálogo fluido y la posibilidad de compartir éxitos y fracasos para redirigir las medidas educativas en caso necesario es un elemento clave en esta etapa.

### **La adaptación.**

La adaptación es el resultado final del proceso de transición. El alumnado con necesidades se considera adaptado a la nueva situación cuando desde el punto de vista social se encuentra seguro y ha establecido algún tipo de vínculo con sus iguales y desde el punto de vista del aprendizaje cuando se encuentra cómodo con las rutinas de aprendizaje y trabaja al ritmo de aprendizaje que necesita con sus iguales.

## **La convivencia**

Todas las personas compartimos la misma necesidad de contar con un entorno seguro. En términos educativos, un entorno seguro es aquel en que el todo el mundo puede ser aceptado y valorado, sabe que su bienestar importa y que si surgen conflictos la institución va a poner los medios adecuados para que las partes implicadas puedan reparar el daño causado y se puedan restaurar las relaciones.

Los centros con una experiencia de mayor calidad en términos de convivencia suelen establecer diferentes niveles de intervención a la hora de gestionar la convivencia. Para cada uno de esos niveles se dedica tiempo y recursos diferentes que pueden ser representados de forma gráfica con una pirámide:



Fig. 1. Niveles de intervención en convivencia. Plan de Convivencia IES Miguel Catalán

### Nivel 1. Crear comunidad.

La base de la pirámide es el sector más amplio y donde se pone más energía. Crear comunidad educativa es conseguir generar vínculos entre sus miembros. En la medida en que el alumnado de cada clase, o el profesorado, las familias o el personal no docente están más vinculados aumentan las posibilidades de contar con un entorno seguro y con relaciones saludables y disminuyen las de encontrarnos con situaciones de acoso o con relaciones de dominio y sumisión.

### Nivel 2. Educar en convivencia.

La convivencia no solo es mejorar en el clima relacional del centro, sino que también debe ser objeto de aprendizaje y por tanto debe ser explicitada en términos de competencias a desarrollar y debe estar recogido en las programaciones de los departamentos.

Cuando hablamos de aprender a convivir nos referimos a desarrollar la competencia clave personal, social y de aprender a aprender que puede desglosarse en cinco subcompetencias: autoconciencia, autogestión, conciencia de la otra persona, habilidades de relación y toma de decisiones responsables.

### Nivel 3. Intervenir en conflictos cotidianos.

Los conflictos forman parte del día a día en un centro educativo y tenemos la oportunidad de aprender y enseñar a gestionarlos de forma positiva. Nos referimos a la posibilidad de que las personas implicadas se sientan escuchadas, que quienes han causado daño puedan tomar conciencia del impacto de su conducta, asuman sus responsabilidades, reparen el daño

causado y cambien su conducta para futuras ocasiones porque pueden anticipar las consecuencias de sus actos.

#### **Nivel 4. Intervenir en conflictos graves.**

La gravedad de un conflicto viene dada por el número de personas implicadas y por el impacto que tiene en las personas que forman parte de la comunidad educativa. Estamos en la parte alta de la pirámide y afortunadamente a lo largo del curso hay muchos menos conflictos graves que conflictos cotidianos y por tanto las intervenciones son menos necesarias. En cualquier caso, el planteamiento es el mismo, dar protagonismo a las personas implicadas, reflexionar y reparar el daño causado.

#### **La convivencia y el alumnado con necesidades.**

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales debemos tener en cuenta algunos elementos clave (De Vicente 2021):

##### ***Crear vínculos.***

Como hemos señalado en otros momentos de este artículo, si para todo el alumnado es fundamental generar vínculos con sus iguales y con el profesorado para el alumnado con necesidades es una necesidad clave. Este tipo de alumnado es especialmente vulnerable en las relaciones sociales y muestra más dificultades para establecer relaciones simétricas con sus iguales. Cualquier centro educativo debe diseñar medidas preventivas para promover el conocimiento mutuo y el respeto por la diversidad que aporta cada persona. La principal meta de la convivencia en un entorno escolar es que cada estudiante se sienta cómodo, respetado y valorado en su aula y en el centro y para ello deben establecerse dinámicas de cuidado mutuo. La manera de crear vínculos potentes entre el alumnado es compartiendo el espacio y dedicando tiempo para promover el encuentro interpersonal. Ya sea a través del trabajo académico diario: compartiendo espacios, trabajando de forma cooperativa o bien de forma directa mediante la implementación de dinámicas de conocimiento y encuentro. El círculo de diálogo puede ser una buena práctica para promover el encuentro, hablar, escuchar y crear vínculos en un grupo.

La creación de vínculos es sin duda la mejor manera de disminuir el riesgo que el alumnado con necesidades especiales tiene para sufrir situaciones de acoso por parte de sus iguales.

##### ***Establecer redes de cuidados.***

Los centros que cuidan la convivencia y apuestan por poner más energía en sus medidas preventivas establecen sistemas de ayuda entre iguales. Se trata de promover un clima de cuidado mutuo para que todo el mundo se sienta cómodo en el centro y esté en las mejores condiciones para aprender.

Los equipos de alumnado ayudante o círculos de convivencia están formados por estudiantes de cada aula, aprenden a interpretar las claves de las relaciones sociales

saludables y por tanto a identificar cuando se producen situaciones de asimetría y de riesgo de acoso entre iguales. Conforman una red de apoyo y cuidado mutuo que detecta, acompaña e interviene para evitar que todo el alumnado, pero de forma especial el alumnado con necesidades especiales sufra situaciones de exclusión y acoso.

Este tipo de estructuras de participación suelen constituirse al inicio de curso y aunque confieren un gran protagonismo al alumnado en su trabajo diario siempre son acompañadas y sostenidas por adultos. En algunos centros, el alumnado ayudante forma parte de la misma aula y nivel y en otros funciona a modo de mentoría en la que estudiantes de cursos superiores establecen relaciones de cuidado y acompañamiento con estudiantes más pequeños. Independientemente de la forma que se elija, el contar con una red de cuidados formada por el alumnado es una garantía de calidad en la convivencia. Posiblemente no se evitan todas las situaciones de acoso pero se pueden detectar con la inmediatez necesaria para intervenir y evitar que se conviertan en situaciones dolorosas para cualquier estudiante.

### ***Desarrollar competencias socioemocionales.***

La competencia personal, social y de aprender a aprender es una de las ocho competencias clave que establece como referente la LOMLOE. En su planteamiento, todas las acciones y planes que se desarrollan en un centro deben promover el aprendizaje en todas las competencias clave. De este modo debemos tener en cuenta el desarrollo de esta competencia para todo el alumnado en las diferentes situaciones de aprendizaje que se plantean en el día a día en cada materia.

Cuando hablamos de competencias socioemocionales nos referimos a los siguientes aspectos:

- *Promover la autoconciencia del alumnado.* Acompañarlos en la mejora de su conciencia emocional, en el descubrimiento de sus valores, necesidades, emociones, pensamientos, sesgos, intereses, en la afirmación de su identidad con conciencia de sus fortalezas y de sus áreas de mejora.
- *Promover la autogestión.* Acompañar al alumnado en la gestión de sus emociones, en la regulación de su conducta, en el desarrollo de un hábito de trabajo, la constancia e incluso la resistencia a la frustración y en la capacidad para afrontar retos, ayudarles a fijarse metas personales y académicas y a desarrollar estrategias de aprendizaje que incrementen la capacidad de trabajo autónomo y autogestionado es desarrollar esta competencia.
- *Desarrollar la conciencia social.* El espacio grupal de la tutoría permite construir la conciencia social, favoreciendo el encuentro, la empatía, respetando y valorando las diferentes perspectivas, la diversidad que aporta cada miembro del aula.
- *Promover habilidades de relación.* Aprender a hacer amigos, mantener las relaciones de amistad, establecer relaciones saludables con iguales y adultos, aprender a comunicarse eficazmente, a tejer redes de cuidado mutuo, a solicitar ayuda, a resolver conflictos cuando surjan, a trabajar en equipo y a liderarlos de forma democrática.

- *Enseñar a tomar decisiones responsables.* Aprender a decidir con autoconciencia emocional (conscientes de nuestras emociones, necesidades y sesgos), con conciencia social (teniendo en cuenta las emociones y necesidades de los demás, la ética, el cuidado del medio ambiente...) y con capacidad para analizar información, hechos y datos veraces favorece la autonomía y la responsabilidad personal.

Estas competencias personales y sociales deben desarrollarse a través de las diferentes situaciones de aprendizaje que se proponen en las materias, de la gestión de situaciones sociales y personales cotidianas y también pueden ser abordadas a través de la instrucción directa. En el caso del alumnado con necesidades especiales cualquier situación relacionada con su bienestar es una oportunidad valiosa para trabajar de forma grupal o individual sobre el desarrollo de esta competencia.

## Los procesos de aprendizaje

Un centro educativo que camina hacia la inclusión debe reflexionar sobre cómo dar una buena respuesta educativa para todo su alumnado. Un elemento clave en el acompañamiento al alumnado con necesidades educativas especiales es diseñar oportunidades valiosas para que su aprendizaje sea de calidad.

A continuación, vamos a detenernos en cuatro aspectos clave que consideramos que debería incluir cualquier propuesta de atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales.

### **Aprendizaje competencial y vinculado con el entorno.**

El aprendizaje competencial es el paradigma que propone nuestra ley de educación; desde este enfoque se promueve un aprendizaje que tiene como referente los retos a los que se enfrenta nuestra sociedad. De este modo el aprendizaje se vincula con la vida y busca que cada estudiante sea capaz de aplicar el conocimiento que adquiere en la escuela a las múltiples situaciones que se le plantean en su vida cotidiana. Aprender competencialmente es cambiar la manera que tenemos de enfrentarnos a las situaciones para afrontarlas de forma más eficaz.

El aprendizaje competencial sitúa al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje y por tanto le confiere un papel activo para poder abordar las diferentes situaciones de aprendizaje a las que debe dar respuesta. Se trata de un aprendizaje que ofrece profundidad pues requiere no solo aprender ciertos contenidos o saberes sino tener la capacidad para aplicarlos para resolver situaciones diferentes y que favorece la inclusión de todo el alumnado dado que propone un aprendizaje con sentido y con una mirada global e integrada.

En el caso del alumnado con necesidades especiales el aprendizaje basado en la experiencia, en el desarrollo de retos o de proyectos vinculados a sus intereses y necesidades es una manera idónea de promover un aprendizaje de calidad.

### **Propuestas educativas personalizadas.**

La posibilidad de ofrecer diseños curriculares flexibles que den respuesta a todo el alumnado de un aula es un elemento clave en el aprendizaje del alumnado con necesidades especiales. La propia ley de educación contempla el Diseño Universal de aprendizaje para proporcionar múltiples formas de compromiso y motivación, formas de representación y de acción y expresión con la idea de superar las barreras del aprendizaje; de esta forma se traslada el foco del alumno a la situación de aprendizaje. Se trata por tanto de ofrecer formatos diferentes de actividades que capten los intereses y motivaciones de todo el alumnado del grupo, que contemplen niveles de desafío, que ofrezcan diferentes formas de presentar la información y que sean flexibles en cuanto a la forma de construir y presentar el aprendizaje realizado.

La mejor opción para trabajar con el alumnado con necesidades educativas especiales es siempre hacerles partícipes de la propuesta general de la clase y personalizar la propuesta común ampliando las formas de ofrecer la información y permitiéndoles decidir tanto el nivel al que quieren retarse como la forma de mostrar su conocimiento. Dentro de esta personalización cabe cualquier tipo de medida de las que se denominan adaptaciones no significativas.

### **Trabajo colaborativo entre el profesorado.**

En secundaria el profesorado suele carecer de la formación necesaria para atender la diversidad del aula. El trabajo conjunto a modo de codocencia es una de las oportunidades más valiosas para aprender a gestionar un aula diversa y reducir las barreras para el aprendizaje (Huguet 2006). Sin embargo, el trabajo conjunto en el aula de referencia también nos permite superar la separación que muchas veces se produce en los institutos entre profesionales y el alumnado con el que trabajan, es decir, profesores de materia en el aula y en paralelo el profesorado de pedagogía terapéutica en el aula de referencia. En secundaria existe mucha menos tradición de codocencia que en primaria y queda mucho camino por recorrer en la formulación de propuestas de aprendizaje colaborativo en las aulas de referencia entre docentes y para todo el alumnado.

Pensar en codocencia exige repensar el aula para que la propuesta educativa sea más acorde con un papel activo en el alumnado. Trabajar juntos en el aula aumenta las posibilidades de supervisar, ofrecer un feedback valioso y ajustar la ayuda a las necesidades del alumnado. Normalmente el profesorado no dispone de tiempos para coordinarse, pero sentarse en una primera ocasión para sentar unas bases de funcionamiento y tener constantes y breves revisiones del trabajo conjunto es una buena manera de trabajar de la que se va a beneficiar todo el alumnado pero especialmente el alumnado con necesidades especiales que va a poder trabajar bajo una misma propuesta educativa, en el mismo espacio que sus iguales y con un feedback de calidad.

### **La evaluación inclusiva.**

Por evaluación inclusiva entendemos un proceso indisoluble del proceso de aprendizaje que confiere un papel protagonista al alumnado, que busca la autonomía en el aprendizaje y que

promueve la autorregulación y la metacognición. Se centra en varios elementos clave, utilizar el progreso personal como referente de aprendizaje, utilizar una diversidad en los criterios de evaluación vinculados a las competencias para obtener información útil sobre la marcha del proceso de aprendizaje y estimular el proceso de aprendizaje futuro ofreciendo herramientas de autorregulación (Elizondo, 2021).

Para diseñar una evaluación inclusiva necesitamos, por tanto, contar con una visión amplia y competencial del aprendizaje, explicitando que objetivos competenciales queremos que nuestro alumnado consiga, establecer diferentes niveles de consecución para nuestro alumnado, establecer instrumentos de autoevaluación para promover entre el alumnado la reflexión sobre su propio aprendizaje y ofrecer instrumentos de coevaluación para recibir feedback relevante de los iguales. Todos estos instrumentos tienen como finalidad establecer mejoras en el proceso de aprendizaje y ayudar al alumnado a aprender a aprender de forma eficaz.

## La orientación educativa

El proceso de acompañamiento al alumnado con necesidades educativas especiales requiere de un cuarto elemento que hace referencia a la orientación académica y profesional. Los departamentos de orientación deben establecer planes específicos para acompañar a este alumnado y a sus familias en la toma de decisiones sobre su itinerario formativo.

La reflexión sobre la promoción o titulación de estudiante en la educación secundaria obligatoria debe estar motivada desde una reflexión del equipo docente y la familia que tenga en cuenta las necesidades de cada estudiante y las posibilidades que le puede ofrecer el centro educativo. Dónde queremos que esté este estudiante el próximo curso si tenemos en cuenta su desarrollo y evolución competencial y las necesidades que nos plantea es una pregunta que puede ayudarnos a tomar decisiones sobre el mejor camino posible. Personalizar los procesos de toma de decisiones sobre la promoción es otra forma de hacer inclusiva la orientación educativa.

En cuanto a las opciones cuando termina la ESO, el diálogo con las familias sigue siendo indispensable, las familias tienen que sentirse seguras para que sus hijos o hijas continúen estudios postobligatorios en el mismo o en otros centros educativos y esa seguridad se adquiere con diálogo y con un conocimiento más profundo de las opciones que barajan. Desde los departamentos de orientación se puede cuidar este proceso con reuniones o incluso facilitando visitas a los posibles centros de destino. Desgraciadamente no existen suficientes centros con la sensibilidad para ofrecer enseñanzas profesionales que se ajusten a las necesidades de este alumnado y tenemos el reto de trasladar esta visión de la enseñanza inclusiva al desarrollo de competencias profesionales que se ofertan en la formación profesional.

Finalmente, cuando se contempla la posibilidad de facilitar el acceso del alumnado con necesidades educativas especiales al mundo laboral o hacia una formación adaptada para

presentarse a un proceso selectivo o para prepararse para un trabajo en la formación no reglada es muy recomendable comenzar a tejer una red de asociaciones, empresas o entidades con capacidad para realizar un trabajo profesional y adaptado a las necesidades formativas que presenta el alumnado. Cuando este trabajo se realiza de forma local y el centro educativo tiene la suerte de formar parte de alguna red de colaboración en torno a este tipo de alumnado las posibilidades de dar una respuesta de orientación adecuada se multiplican.

La evaluación de este proceso de orientación debe contar con la opinión de las familias y del alumnado acnee, así como la de los profesionales que han realizado este trabajo.

## Conclusión

En este artículo hemos reflexionado sobre cuatro elementos clave del trabajo con alumnado con necesidades educativas especiales a lo largo de su escolarización en secundaria. Todas las actuaciones que hemos señalado tienen por finalidad dar una respuesta eficaz desde la escuela ordinaria a las necesidades educativas que presentan. La escuela puede cambiar y debe cambiar si queremos que sea un instrumento universal de aprendizaje para todo el alumnado. La presencia de alumnado con necesidades especiales nos obliga a dar respuestas cada vez más inclusivas, pero descubrimos que estas respuestas son útiles no solo para este tipo de alumnado sino para todos y esto es un gran avance.

En el espíritu y en la letra de este artículo está muy presente la idea de participación. Cualquier paso que damos en la educación del alumnado con necesidades especiales deben ser pasos tomados juntos a ellos y ellas, sus familias y sus docentes. No trabajamos **para** el alumnado con nee, trabajamos **con** el alumnado con nee.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez Teruel, J. y Pareja Salinas J.M. (2011) *¿Es posible una transición pacífica? La transición educativa es una cuestión colectiva*. Universidad de Alicante
- De Vicente Abad, J. (2021) *Convivencia restaurativa*. Madrid: SM
- Elizondo Carmona, C. (2021) Educación inclusiva en *Inclusión acciones en primera persona*. Barcelona: Graó.
- Huguet Comelles, T. (2006) *Aprender juntos en el aula*. Barcelona: Graó,
- Villascusa Alejo, M.I. (2021) Convivencia en la escuela inclusiva en *Inclusión: acciones en primera persona*. Barcelona: Graó.

**Correspondencia con el autor:** Juan de Vicente Abad. E-mail: juandevicenteabad@gmail.com