

# IFE Instituto Les Salines: seis años atendiendo las necesidades educativas especiales desde la Formación Profesional

**Rafa Garcia Gomar**

Profesor de Orientación Educativa. IFE Instituto Les Salines

**Óscar González Álvarez**

Profesor de Orientación Educativa. IFE Instituto Les Salines

**Àlex Rodríguez Jiménez**

Profesor de Orientación Educativa. Jefe de Departamento. IFE Instituto Les Salines

**Andreu Aísa Vázquez**

Profesor de Orientación Educativa. IFE Instituto Les Salines

**Marian Rodríguez**

Profesora técnica. IFE Instituto Les Salines

**Maria Miguélez Cardona**

Técnica Integración Social. IFE Instituto Les Salines

**Marc Coma Mata**

Técnico Integración Social. IFE Instituto Les Salines

**Recibido:** 29.09.22 – **Aceptado:** 18.10.22

**DOI:** <https://doi.org/10.32093/ambits.vi57.50472>

## Resumen

### IFE Instituto Les Salines: seis años atendiendo las necesidades educativas especiales desde la Formación Profesional

En 2017 se puso en marcha en el Instituto Les Salines del Prat de Llobregat un nuevo programa formativo dirigido a jóvenes con discapacidad cognitiva leve (IFE, Itinerario Formativo Específico). Lo que en ese momento era un programa piloto, en la actualidad se ha consolidado como un itinerario de éxito que se está ampliando por toda Cataluña. El equipo profesional del IFE explica sus características y cómo ha sido la experiencia de estos seis años desde diferentes ámbitos: alumnos, metodologías y trabajo en el aula o la inserción laboral una vez finalizado el itinerario.

**Palabras Clave:** IFE (Itinerario Formativo Específico), Necesidades educativas especiales, Formación profesional, Atención a la diversidad, Tutoría, Inserción laboral.

## Abstract

### IFE Institut Les Salines: Six Years Attending to Special Educational Needs through Vocational Training

In 2017, a new training program aimed at young people with mild cognitive disabilities (IFE, Specific Training Itinerary) was launched at the Les Salines Institute in Prat de Llobregat. What was then a pilot programme has now become a successful itinerary that is being extended throughout Catalonia. The professional team of the IFE explains its characteristics and how the experience of these six years has

been from different areas: students, methodologies and work in the classroom or the integration in the labour market once the itinerary has finished.

**Keywords:** IFE (Specific Training Itinerary), Special educational needs, Vocational training, Attention to diversity, Tutoring, Job placement.

## ¿Qué son los Itinerarios Formativos Específicos (IFE)?

Se habla a menudo de que la educación es la herramienta que construye la sociedad del presente y la que tendremos en el futuro, y también la responsable de transmitir los valores que la conforman. Que su concepción, principios y desarrollo son los pilares donde se asentará, en los próximos años, la vida social en Cataluña, destacando la igualdad y la inclusión de todos en el ámbito educativo como dos de las bases más indiscutibles. Teóricamente, parece bastante evidente este planteamiento, pero la realidad práctica no siempre es así. Hasta hace seis años existía un enorme vacío en relación con los jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) de tipo cognitivo. Alumnado con discapacidad intelectual leve o moderada (DIL o DIM) y con trastornos del espectro autista (TEA) se encontraban sin ninguna oferta formativa pública, es decir, gratuita y universal, de tipo postobligatorio dirigida a ellos.

Es cierto que podían existir programas propios en los Centros de Educación Especial de tipo general enfocados a trabajar aspectos de transición a la vida adulta, así como otros espacios o tipos de formación de carácter privado donde podía tener acogida este colectivo, pero se dejaba fuera a la gran mayoría del alumnado, a menudo con dificultades socioeconómicas derivadas precisamente de la condición de sus hijos y que no podían permitírselo. Esta doble discriminación de carácter obligatorio/postobligatorio y por capacidad económica fue la norma durante muchos años en los que este alumnado estaba abocado a la discriminación laboral, social y personal, ya una vida limitada dentro de sus casas por ausencia de oportunidades formativas de tipo público y por dificultades para acceder a las privadas. Afortunadamente, nada es inamovible y después de muchas reclamaciones y protestas de las familias de estos alumnos se abrió una ventana de oportunidad: los IFE. Una formación postobligatoria de 4 años con una vertiente profesionalizadora por perfiles y otra de transición a la vida adulta, con Formación en Centros de Trabajo (FCT) de más de 300 horas y con una ratio y profesionales adaptados a sus necesidades. Su nombre fue y es Itinerario Formativo Específico (IFE) y se iniciaron de cero en distintos Institutos de Formación Profesional, centros de secundaria o equipamientos municipales de 7 localidades. Esta oferta fue creciendo en los siguientes años, inicialmente como proyecto piloto durante su primera promoción, pero actualmente de forma estable, aunque en continuo ajuste para salvarlas posibles dificultades o grandes distancias que se van encontrando entre su concepción teórica y la realidad aplicada.

## El IFE en el Instituto Les Salines

En 2017 se puso en marcha este nuevo programa formativo en el Instituto Les Salines del Prat de Llobregat. En ese momento el IFE todavía estaba en fase de proyecto piloto y se estaba llevando a cabo en muy pocos centros de Catalunya.

Como ya hemos comentado, este programa formativo de cuatro cursos de duración, está dirigido al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual leve o moderada, con el objetivo de ofrecer atención educativa en la etapa postobligatoria, según las necesidades individuales y las propias capacidades y habilidades.

La finalidad de estas enseñanzas es que los alumnos incrementen su autonomía personal y alcancen las competencias profesionales que les faciliten la transición a la vida adulta y la inclusión social y laboral. De las diferentes ramas que ofrecen los IFE, en nuestro centro se lleva a cabo la de “*Cuidado de animales y espacios verdes*”.

Los itinerarios se estructuran en módulos profesionales comunes y módulos específicos:

### Módulos comunes

- Módulos profesionales de transición a la vida adulta para la adquisición de las competencias personales y sociales que facilitan el desarrollo de los jóvenes como ciudadanos de pleno derecho.
- Módulos profesionales de carácter general para aproximarse a la actividad laboral.

### Módulos específicos

- Módulos profesionales pensados para la consecución de las competencias profesionales; uno de ellos es la formación en centros de trabajo. Los módulos específicos pueden ir asociados a unidades de competencia de nivel 1 del catálogo de calificaciones vigente en Cataluña y están incluidos en el currículum básico de los ciclos de la formación profesional básica.

La parte profesional del IFE en “*Cuidado de animales y espacios verdes*” del Instituto Les Salines se basa en unos estudios que desarrollan competencias para realizar tareas auxiliares de atención a los animales, el mantenimiento y la higiene de instalaciones ganaderas, de producción de plantas en viveros y en centros de jardinería, así como de mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes; observando las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental correspondientes, así como competencias de comunicación, autonomía personal y participación en actividades comunitarias.

Los inicios no fueron fáciles porque se trataba de un programa nuevo, se tenían pocas referencias al respecto y prácticamente se creó partiendo de cero: desarrollar las programaciones a partir del currículum, construir un huerto y un gallinero en el centro para poder realizar las tareas más profesionalizadoras, buscar recursos fuera del centro

para desarrollar algunos contenidos..., y todo este camino se ha convertido en un proceso de aprendizaje para todos.

El equipo profesional del IFE está formado por 4 orientadores pedagógicos (que llevan las tutorías), dos profesoras técnicas, de jardinería y animales, y dos técnicos en integración social (TIS).

## Nuestro alumnado

El alumnado del IFE debe cumplir una condición indispensable para poder inscribirse en el programa y es que deben tener un dictamen del Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico (EAP) de la zona, por nee derivadas de una discapacidad leve o moderada. Sin esta condición ningún alumno puede cursar los cuatro años del IFE, puesto que es un recurso educativo dirigido exclusivamente a esta tipología de población.

En ocasiones, los alumnos diagnosticados de discapacidad leve o moderada, pueden tener una base orgánica (síndrome de Down, síndrome de alcoholismo fetal, etc.)... y/o estar acompañados de otros tipos de dificultades añadidas como los trastornos del espectro autista (TEA) en diferentes grados, trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), los trastornos de conducta o las alteraciones producidas por brotes epilépticos, etc.

En nuestro caso, se pueden matricular en el IFE del Instituto de Las Salinas del Prat del Llobregat, jóvenes residentes en el Baix Llobregat que por edad curricular hayan finalizado la ESO (mínimo entre 15 y 16 años) y que como máximo cumplan los 22 en el año de la inscripción, que estén interesados en la jardinería y el cuidado de animales como salida laboral.

No existe ningún requisito académico previo para ingresar en el IFE, a excepción del intervalo de edad descrito anteriormente. De ese modo, podemos encontrarnos con alumnado que acaba de cursar la ESO (la gran mayoría sin superar), o que proviene de un Centro de Educación Especial, o de una fundación tutelar, o de haber cursado un PFI (Programa de Formación e Inserción), o 1º de IFE de otra especialidad o incluso que lleve años sin escolarizar.

Un gran porcentaje de nuestro alumnado ha sufrido en la ESO un notorio fracaso escolar que les ha impedido superar la ESO. Suelen iniciar el IFE cargando a sus espaldas experiencias bastante negativas de los institutos donde han estudiado, ya que se han encontrado en entornos educativos donde no han tenido la capacidad de adaptarse plenamente a sus capacidades cognitivas, ni a las necesidades socializadoras, ni a las características de su trastorno. En muchos casos han sufrido bullying y diferentes tipos de discriminación por parte de compañeros y compañeras o han ido acumulando vinculaciones negativas con el profesorado (sobre todo aquellos que muestran comportamientos más disruptivos).

De este modo, podríamos decir que gran parte del alumnado comienza 1º del IFE con un bagaje negativo de su experiencia en la ESO, repleto de frustraciones, fracasos o diversas inadaptaciones y se matriculan en el IFE con la esperanza de encontrarse con un espacio y contexto diferente y más ajustado a sus necesidades reales. Justamente, por este bagaje negativo previo, el alumnado suele mostrarse muy motivado, con ganas de aprender y empezar una nueva etapa de su vida más satisfactoria.

Además de los conocimientos técnicos, en el currículum del IFE, damos mucha importancia a todos aquellos aspectos que tienen que ver con el acompañamiento a la vida adulta, ya que justamente suele ser un tipo de alumnado con muy poca autonomía (respecto a los propios hábitos cotidianos de autocuidado, la movilidad por la ciudad...) con un alto grado de inmadurez emocional y social y una gran dependencia con las familias, en todos los ámbitos.

Suele ser un alumnado con grandes carencias de sociabilidad, pero con un gran deseo de tener espacios propios y seguros para poder relacionarse con sus iguales. De esta forma, la mayoría del alumnado que se matricula en el IFE, parte de una situación de bastante aislamiento, pero acaba encontrando en poco tiempo y de forma satisfactoria un entorno adecuado donde aumentar de forma exponencial su nivel de sociabilidad, lo que afecta positivamente en todos los ámbitos de su persona.

## Cómo se trabaja

La forma en que trabajamos en el IFE se basa en una metodología práctica y vivencial. Todas las actividades realizadas están pensadas para que el alumnado incremente su autonomía personal y alcance las competencias profesionales que les facilite la transición a la vida adulta y la inclusión social y laboral.

Como se ha explicado anteriormente, nuestros estudios se estructuran en módulos comunes, para adquirir competencias personales y sociales que faciliten el desarrollo de los jóvenes como ciudadanos de pleno derecho, y módulos profesionales. Nuestro perfil de alumnado consigue mejor los nuevos aprendizajes cuando se realizan de forma vivencial y experiencial, por este motivo, tratamos de plantear actividades donde el componente práctico sea predominante, pero sin dejar de lado otros elementos como la reflexión, la búsqueda de información, estar atento a la actualidad...

Además de las actividades más propias del aula, participamos en distintos proyectos, ya sean propios del IFE, de nuestro centro educativo o con otras entidades. Algunos proyectos que llevamos a cabo son el trabajo en el huerto y en los espacios verdes de nuestro centro educativo, aprender a trabajar como auxiliares en el rebaño de ovejas en Sant Ramon, colaborar con el centro cívico Ribera Baixa desarrollando un proyecto comunitario, participar en actividades de nuestro instituto tales como la preparación y organización de la castañada, carnaval o Sant Jordi, colaborar con la entidad Espigoladors para combatir el desperdicio alimentario o con el Instituto Escuela

de Sant Cosme y la entidad SAO-Prat, para ayudarles a acondicionar y mantener sus espacios verdes.

Todos estos proyectos nos permiten trabajar en el día a día las distintas competencias del currículum. Aspectos de contenido personal (puntualidad, respeto, compromiso, ayuda, higiene y cuidado personal...) como profesionales (correcta utilización de los equipos de protección individual, uso de herramientas, conocimientos técnicos propios de cada actividad...), se trabajan de una forma directa y, por tanto, mucho más significativa para su logro.

De hecho, uno de los aspectos que más valora nuestro alumnado es que aprenden haciendo. Desde que se incorporan al primer curso hasta que terminan sus estudios en cuarto (habiendo realizado las prácticas en el centro de trabajo), se dan cuenta de que han ganado confianza, destreza, iniciativa, autonomía... Se atreven a hacer más cosas, porque durante todo este tiempo las han ido poniendo en práctica. Se les ha dado el espacio para hacerlo, con exigencia pero con confianza en sus capacidades, con rigor pero sin penalizar el error. Y el crecimiento que obtienen en todos los ámbitos es muy bueno.

Además, nuestra metodología también nos permite adaptarnos a sus capacidades ya las diferentes formas de aprender que tiene el alumnado. Intentamos siempre potenciar sus fortalezas y reducir sus dificultades, promover la ayuda mutua, la colaboración y el trabajo en equipo.

La inclusión del alumnado en nuestro centro también se tiene en cuenta a lo largo de su itinerario formativo. El IFE participa en todas las actividades transversales que se realizan en el centro y en muchos de los proyectos que se llevan a cabo. Como por ejemplo el proyecto Green Gardens que se está desarrollando entre distintos ciclos formativos que se imparten en el instituto: PFI, ciclos de la familia agraria, gestión administrativa, etc.

Durante el pasado curso también se realizaron varias clases con el alumnado del ciclo deportivo GUIAMN. Aprovechando que existen módulos en el IFE donde se trabaja la vida saludable, el bienestar personal y la actividad física, los alumnos de GUIAMN dirigieron unas sesiones con contenido curricular con los jóvenes del IFE y el resultado fue muy positivo. Todas las partes valoraron la experiencia como muy enriquecedora, tanto a nivel formativo como personal. Este curso se repetirán estas jornadas.

## **La acción tutorial y las familias**

En un programa formativo como el IFE, la acción tutorial es fundamental. Nuestra labor como docentes, además de impartir unos contenidos y herramientas profesionalizadoras, es acompañar a nuestro alumnado en su crecimiento y desarrollo como personas adultas y como jóvenes profesionales.

Pese a disponer de dos horas semanales de tutoría, este trabajo se desarrolla en todos y cada uno de los módulos que se imparten, ya que entendemos que debe estar presente en todos los momentos.

Para realizar la acción tutorial, es muy importante la coordinación con docentes, orientadores y agentes externos. Conocer bien la trayectoria de cada alumno, cuáles son las dificultades que ha manifestado a lo largo de su itinerario educativo, la relación con los compañeros y compañeras, la relación con su familia, la autonomía, etc., es una información muy valiosa.

Cuando al nuestro centro llega un grupo nuevo, se pone mucho énfasis en conseguir el bienestar del alumnado en el IFE y la cohesión del grupo-clase. Antes de empezar, se realizan entrevistas individuales con el alumno y su familia. En el caso de los jóvenes que se incorporan en el programa, estas entrevistas nos sirven para conocernos, intercambiar informaciones, resolver dudas y familiarizar al nuevo alumno con los espacios del centro. En estas entrevistas participamos el profesorado y las técnicas en integración social. Se suele explicar el programa, los módulos que trabajarán en el primer curso, la forma de funcionar del IFE, etc., y también formulamos preguntas a la familia y al alumno sobre su trayectoria académica, los puntos fuertes, las dificultades más importantes, sus relaciones familiares, amistades, aficiones, etc. Consideramos muy relevante tener esta información de tipo académico, personal y social de cada uno de los alumnos antes de empezar las clases, ya que nos ayuda a trabajar con ellos, a potenciar sus fortalezas, a reforzar los puntos más débiles, así como actuar frente a cualquier conflicto que pueda aparecer. Que estén presentes las familias en estas entrevistas nos da también una visión más nítida del tipo de relación que mantiene la familia con el joven. Con el resto del alumnado que ya hace un tiempo que se ha incorporado al IFE, también tenemos estas entrevistas, ya que durante las vacaciones suelen producirse cambios (el trabajo en casa, las relaciones sociales...) y para plantear los objetivos para el nuevo curso, qué les pediremos y qué aspectos debe mejorar. Tener las dos versiones del mismo hecho (familia y alumno) nos da una información más global de la situación. Las primeras semanas, incluso meses, se dedica mucho tiempo a realizar actividades y dinámicas sobre autoconocimiento y conocimiento del otro, a trabajar aspectos emocionales, a realizar tareas para desarrollar vínculos con el resto del grupo (incluyendo el equipo docente) y, sobre todo, que crean en sus capacidades, que su voz en el aula es muy importante y que, para que la clase funcione, son imprescindibles sus aportaciones y su esfuerzo. Los docentes también participamos en estas dinámicas y actividades como uno más del grupo-clase; dando nuestra opinión, manifestando nuestras inquietudes, participando en los juegos cooperativos...

Desafortunadamente, parte de nuestro alumnado ha sufrido acoso a lo largo de su trayectoria escolar, una experiencia que ha afectado a la autoestima, a la confianza en sí mismo, a las relaciones con los iguales ya pensar que su voz no es tan importante como la de los otros. Por eso, todo este trabajo inicial es muy necesario. La mayoría de

nuestro alumnado, una vez terminada la etapa de la educación obligatoria, se va quedando en una especie de limbo. Van viendo cómo sus compañeros y compañeras continúan sus etapas formativas mientras a ellos les toca quedarse en casa con sus padres y madres, se les cierran muchas puertas del mundo laboral debido a sus necesidades ya la poca preparación del mundo empresarial y del trabajo para insertar a personas con diversidad funcional, y que la única opción son los talleres ocupacionales. Este hecho provoca la completa desvinculación con sus amistades del instituto (ya de por sí, bastante escasas) y la pérdida de red social.

El trabajo de las relaciones interpersonales y la amistad son aspectos que se trabajan bastante desde el IFE, dando a conocer actividades de ocio por las tardes (como por ejemplo, el fútbol) o en los fines de semana, y animando a que, desde el aula, hagan “quedadas”. En muchos casos se ha logrado que hagan grupo y organicen planes fuera del centro y del horario académico. Aspecto que consideramos muy importante y que también las familias muchas veces han puesto en valor, ya que es un tema que suele preocuparles porque ven que sus hijos e hijas no tienen demasiadas amistades y algunas de ellas poco sólidas.

En las tutorías, además de realizar dinámicas y actividades tutoriales, también existen espacios para explicar y compartir. Habitualmente, los lunes se dedica un buen rato a que todo el mundo pueda contar el fin de semana. Es el momento en el que pueden explicar sus vivencias y experiencias personales y en el que también dan a conocer conflictos o discusiones que han tenido con algún compañero o compañera fuera del centro. Este hecho nos da la oportunidad de acompañar emocionalmente al alumnado en la resolución de estos conflictos y en la gestión de sus relaciones personales con los amigos y amigas, la familia, la pareja, etc., y ofrecerles herramientas para que cada vez tengan mayor autonomía.

Las tutorías, tanto grupales como individuales, son herramientas fundamentales para trabajar la inclusión de nuestro alumnado, ya que además de trabajar para que todos puedan realizar las tareas más académicas y profesionales, teniendo en cuenta la diversidad funcional de todos y cada uno de los miembros del grupo-clase, también se hace un esfuerzo considerable para que se acepte esta diversidad en los ratos de ocio, tiempo libre o actividades que de forma independiente realizan fuera del aula.

El hecho de que los grupos sean reducidos (máximo 12 alumnos por clase) también nos permite una atención más personalizada del alumnado, aspecto clave para poder alcanzar los objetivos del itinerario. Las tutorías individuales y las reuniones que se llevan a cabo de forma periódica (algunas de ellas contando también con la familia) ayudan a valorar y reconocer el trabajo bien hecho por el alumno y sus logros, así como a compartir los aspectos en mejorar y proponer unos objetivos muy concretos para trabajar durante un trimestre. La finalidad es comunicarnos directamente con ellos y responsabilizarles de su proceso de enseñanza/aprendizaje y de transición a la vida adulta.



Un tema muy importante y fundamental para que el alumnado del IFE aproveche el recurso y pueda desarrollar sus capacidades lo máximo posible durante los cuatro cursos es, como ya hemos destacado, la implicación de las familias. Aunque en muchos de los casos son jóvenes mayores de edad, se comparte información con la familia porque interesa trabajar desde todos los lados e ir siempre en la misma dirección, ya que todavía viven en casa de los padres y la comunicación se convierte en una herramienta fundamental. La intención no es que los aprendizajes se queden solo en el ámbito del centro; queremos que también los lleven a cabo en el resto de ámbitos de su vida. Aprendizajes funcionales que les ayuden en su día a día y en todos los aspectos de su vida: profesional, académico, de autonomía, emocional, personal, etc. Las familias suelen estar encima y la experiencia de estos años nos dice que, en la mayoría de casos, son un valioso refuerzo para el buen funcionamiento y desarrollo del IFE. En términos generales, las valoraciones que realizan del recurso son positivas y siempre han manifestado la necesidad de la existencia de un programa formativo como este en el que sus hijos e hijas encuentren su espacio.

## La parte profesionalizadora del IFE

Durante el segundo y tercer curso se llevan a cabo las actividades relacionadas con el contenido profesional del itinerario. Durante la realización de estas tareas se pone énfasis en las siguientes capacidades clave: la resolución de problemas, la organización del trabajo, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la autonomía, la relación personal y la iniciativa.

En cuanto a las tareas relativas a la atención y cuidado de los animales, cabe destacar que los alumnos se hacen cargo de los animales presentes en el instituto como pericos y agapornis, así como de un acuario con peces de tipo cíclidos africanos. Además, el alumnado participa en la construcción del gallinero del centro y, una vez por semana, realiza las tareas propias de un pastor para el mantenimiento de un rebaño de ovejas.

En cuanto a las actividades relativas a la producción y mantenimiento de las plantas, el alumnado gestiona un huerto en el instituto e interviene en la creación y mejora de jardines y espacios interiores en otros institutos y entidades de alrededor.

Durante este segundo y tercer año, el objetivo es que el alumnado alcance las competencias necesarias para poder hacer frente a las prácticas profesionales del cuarto curso con éxito. Y, finalmente, una vez terminados los estudios, puedan desenvolverse de forma adecuada en el mundo laboral.

Estas prácticas finales se llevan a cabo en un centro de trabajo ordinario como puede ser una hípica, un centro de jardinería o una tienda de animales. Tres días a la semana los alumnos acuden a sus centros de trabajo y los dos días restantes los alumnos

vienen al instituto donde reciben un refuerzo técnico de las tareas que llevan a cabo durante las prácticas.

Paralelamente, se hace un seguimiento del funcionamiento de las prácticas en las empresas por parte de los técnicos de integración social. No solo nos interesa la integración laboral desde los aspectos técnicos, sino también su desarrollo social y personal, buscando así adaptar de la mejor manera sus competencias transversales con las profesionales.

## La inserción laboral

Tanto en las prácticas como en su futuro laboral, las empresas deben estar dispuestas a adaptarse y hacer posible el aprendizaje implementando las medidas necesarias para hacer efectiva la inclusión. El objetivo de nuestro trabajo es incrementar su autonomía personal y que se logren las competencias profesionales y personales para facilitar la transición a la vida adulta. Para ello, hacemos un seguimiento graduado en la transición del centro educativo al mundo laboral, ya que la finalidad del IFE es que sean unos estudios finalistas.

Actualmente, en el IFE hemos finalizado dos promociones con un total de trece alumnos. Ocho de ellos, una vez finalizado los estudios, han encontrado trabajo del perfil de “Cuidado de animales y espacios verdes”, algunos con contrato fijo y otros cubriendo vacaciones.

Nos encontramos con algunos inconvenientes reales en la transición hacia la inserción laboral: la capacitación del alumnado tanto desde la parte profesional como desde la madurativa, una vez terminan el IFE es muy tangible, pero acaban saliendo solo con algunas competencias acreditadas por el SOC, y sin ningún título ni reconocimiento homologado concreto.

También, nos encontramos con que se está haciendo bastante trabajo desde el Departamento de Educación, dotando a las personas con necesidades educativas especiales de oportunidades de estudios académicos de calidad, pero este trabajo no se está haciendo, o al menos no con la misma intensidad, en la vinculación de estos estudios con las empresas.

## Valoración

El Itinerario Formativo Específico (IFE) es un programa dentro de la educación postobligatoria, de oferta pública, destinado al alumnado con nee, que tiene como principal objetivo la inserción laboral. Actualmente, solo se lleva a cabo en Cataluña y está bastante desplegado por el territorio. Llena un vacío muy importante en la transición entre el mundo educativo y el laboral en la formación de personas con nee,

por lo que ha tenido muy buena acogida. Sin embargo, encontramos aspectos donde todavía hay margen de mejora, como la derivación y orientación que se hace desde los centros de secundaria, pues la adecuación a los perfiles para los que ha sido creado el recurso es muy importante, tanto para el éxito individual como para el funcionamiento del grupo. Por otra parte, habría que mejorar también la aplicación de la FCT (Formación en Centros de Trabajo) donde, en ocasiones, se echa de menos una oferta vinculada y coordinada del Departamento de Educación y el de Trabajo para evitar depender solamente de la empresa privada.

Por último, queremos remarcar que en estos seis años de Itinerarios Formativos Específicos, lo que hemos encontrado y encontramos es un grado de aprovechamiento, satisfacción, de sentido y de sentimiento de realización personal enorme en los alumnos, sus familias, empresas y entidades colaboradoras. Queda mucho trabajo por hacer y muchas cosas por pulir, pero en lo que respecta a los aspectos de educación, formación e inclusión, podemos decir que la situación ahora mismo es mucho más justa que antes de su despliegue. La experiencia como profesionales del IFE es muy enriquecedora. Tener el compromiso y la voluntad de ayudar a nuestro alumnado hace que tengas que exigirte lo mejor como docente. Se hace un acompañamiento tutorial y profesional muy esmerado y el vínculo con el alumnado acaba siendo muy cercano. Después de estos años de experiencia, estamos muy satisfechos con el trabajo realizado y con la valoración positiva expresada tanto por el alumnado como por las familias.

**Correspondencia con los autores:** *Equipo profesional IFE Instituto Les Salines.* E-mail: ife@inslessalines.cat