

Instituto Escuela La Mina. Un proyecto siempre en transformación para la equidad y la inclusión

Marta del Campo Casals

Directora del Instituto Escuela La Mina

Recibo: 09.04.23– **Aceptado:** 17.04.23

DOI: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi5850489>

Resumen

Instituto Escuela La Mina. Un proyecto siempre en transformación para la equidad y la inclusión

El Instituto Escuela La Mina es un centro educativo público que siempre está en transformación, promoviendo la cultura de la mejora continua, para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado. Estamos plenamente conectados con el entorno para promover valores y prácticas compartidas que generen participación y sentido de pertenencia y para favorecer un aprendizaje vivencial y significativo.

Nuestro proyecto, el plan estratégico, contempla la dimensión social y educativa del aprendizaje. Trabajamos en red con el entorno, entidades, asociaciones para asegurar las condiciones de educabilidad y garantizar el derecho en la educación de niños y jóvenes del barrio. Entendimos la creación del Instituto Escuela como una oportunidad, como una apuesta por el cambio y la mejora para adecuarlo a las necesidades del barrio. Una oportunidad para compartir proyecto y avanzar en cuanto a la calidad del aprendizaje, teniendo mucho en cuenta la voz de nuestros alumnos y de las familias.

Trabajamos en equipo, poniendo énfasis en la cooperación, la participación, la innovación metodológica, la atención a la diversidad, la tutoría y orientación académica, la convivencia y la implicación de las familias. Somos un Centro abierto, activo e inclusivo, que cuenta con un claustro comprometido, con altas expectativas en el aula y que acompaña el alumnado y sus familias para avanzar en la igualdad de oportunidades.

El modelo de orientación, tutoría y atención a la diversidad del Centro es una de las estrategias fundamentales del proyecto y uno de los puntos fuertes porque, como expresa nuestra visión, “queremos ser un Centro que forme personas que lleguen a ser referentes y motor educativo del barrio, en un futuro”.

Palabras clave: Proyecto educativo compartido, plan estratégico, transformación, inclusión, equidad, participación.

Abstract

Institut Escola La Mina. A project always in transformation for equity and inclusion

The Institut Escola La Mina is a public school that is always in transformation, promoting the culture of continuous improvement, to achieve the educational success of all students. We are fully connected to the social environment to promote shared values and practices that generate participation and a sense of belonging and to promote experience-based and meaningful learning.

Our project, the strategic plan, contemplates the social and educational dimension of learning. We network with agents of the environment, entities, associations to ensure the educability conditions and to guarantee the right to education of children and young people in the neighborhood. We understood the creation of the Institut Escola as an opportunity, as a commitment to change and improvement to adapt it to

the needs of the neighborhood. An opportunity to share the project and move forward in terms of learning quality, considering the voices of our students and families.

We work as a team, with an emphasis on cooperation and participation, methodological innovation, attention to diversity, tutoring and academic guidance, harmonious relations at school and the involvement of families. We are an open, active, and inclusive Center, which has a committed teachers team, with high expectations in the classroom and that accompanies students and their families to advance in equal opportunities.

The model of orientation, tutoring and attention to diversity of the Center becomes one of the key strategies of the project and one of the strengths because, as our vision expresses, "we want to be a Center that trains students who will become the main reference people and educational impellers of the neighborhood, in the future".

Keywords: Shared educational project, strategic plan, transformation, inclusion, equity, participation.

El 30 de marzo de 2023, ha sido una jornada llena de emociones en el Instituto Escuela La Mina, porque un curso más, y van tres, hemos celebrado la [Milla de La Mina](#)[1] con gran éxito y más de setecientos participantes: alumnos de 5.º y 6.º de primaria de las escuelas del municipio, maestros, alumnado de ESO, miembros de entidades y vecindario en general. La Milla es una carrera popular, un proyecto de los muchos que se impulsan en el instituto Escuela La Mina. Está enmarcada dentro del ámbito de Vida Saludable, como una actividad educativa que lleva a cabo cada curso el alumnado de 2.º de ESO. La salida y la llegada es ante el edificio del Instituto, el recorrido pasa por la Rambla del *Camarón*, el corazón del barrio. El itinerario está lleno de simbología, porque precisamente lo que queremos es pisar barrio, "ser barrio", estar **plenamente conectados con el entorno**, promover valores y prácticas compartidas que generen participación y sentido de **pertenencia** y favorecer un **aprendizaje vivencial y significativo**. Cada edición de La Milla mejora, avanzamos en cuanto a metodologías más activas y conectadas al entorno, haciendo que el alumnado sea el protagonista, poniendo en práctica sus competencias y haciendo una aportación al barrio.



Este artículo pretende explicar donde se enmarcan proyectos como el mencionado, las estrategias que hemos impulsado para promover el cambio, qué es lo más significativo de nuestro proyecto educativo, en definitiva, como lo hacemos, en el Instituto Escuela La Mina, de Sant Adrià de Besòs, para mejorar los resultados del alumnado. Estas son las

preguntas que me plantearon desde el consejo de redacción de la revista Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación. Contestarlas es una oportunidad para reflexionar, analizar y explicar todo el que hacemos y como lo hacemos. Compartirlo permite reinterpretar cuáles son los factores clave, de los que no podemos prescindir, para que nuestra tarea cotidiana sea una buena práctica educativa. Hay que señalar que nuestra experiencia va más allá de definir cuestiones organizativas y de funcionamiento, la clave ha sido construir un **proyecto compartido**, que todo el mundo se siente suyo, que contempla la dimensión social y educativa del aprendizaje, y que tiene el objetivo mejorar **el éxito educativo de todo el alumnado** y favorecer la cohesión social.

Del alumnado del Centro, un total de seiscientos cincuenta incluyendo los tres ciclos de Formación Profesional, la gran mayoría son de etnia gitana y a infantil, primaria y secundaria obligatoria son el 90 %.Proviene del barrio, de familias con situaciones económicas diversas: algunas asalariadas, otros dedicadas a los servicios, al comercio y a la venta ambulante; otros están en paro, o bien, con pocos recursos económicos, y a menudo dependientes de los servicios sociales. En cambio, el alumnado de ciclos proviene principalmente de San Adrià y de municipios próximos.

Somos un Centro situado en un entorno socioeconómicamente desfavorecido, abierto al barrio, que trabaja en red con los servicios sociales, con los servicios de salud, las entidades socioeducativas y los recursos culturales próximos (universidad, biblioteca, archivo histórico, entre otros). Se trabaja la identidad, qué significa ser gitano y gitana, generando **vínculos de confianza con las familias** y dedicando muchos esfuerzos a la generación de expectativas positivas hacia el aprendizaje, para que la institución escolar sea considerada por las familias un espacio fundamental y prioritario en la vida de sus hijos e hijas.

Las primeras reflexiones como nuevo centro, resultado de la fusión de la Escuela Mediterráneo y el Instituto Foro 2004, empezaron en septiembre de 2016 con las preguntas: **qué era un Instituto Escuela y para que, qué y cómo podíamos hacer un proyecto educativo.**

¿Qué es un Instituto Escuela y para qué?

Desde el principio tuvimos claro que *“el secreto de seguir adelante es empezar”*[2] (Mark Twain) y que un **Instituto Escuela** es *“un instituto y una escuela que trabajan juntos”*, como dice nuestro alumnado. Iniciamos un **proceso de gestión del cambio, de transformación**, planificado y sistematizado como proceso continuo, no puntual y aislado. Conseguimos incorporar el cambio al funcionamiento ordinario, esto nos permitió celebrar los pequeños éxitos, construir alianzas y compromisos, trabajar en equipo, y compartir retos

y propuestas (Kotter, 1996). Somos un Instituto Escuela "siempre en transformación", como dice otro de nuestros lemas, garantizamos la información, la comunicación y la transparencia, ponemos la organización al servicio de los planteamientos educativos, planificamos, también, el **proceso participativo** y somos conscientes de la importancia de la escuela en la vida de los niños y jóvenes. Estamos convencidos que, tal y como dijo Helen Keller, "*solos podemos hacer tan poco y juntos podemos hacer tanto*"[3].

Ser Instituto Escuela nos ha permitido avanzar en las líneas que propone el Consejo Superior de Evaluación de Cataluña (2012) en cuanto a:

- Afrontar los desafíos de la transición primaria-secundaria en el marco del proceso de desarrollo global del alumno/a.
- Acercar la cultura escolar de primaria y la cultura escolar de secundaria.
- Establecer una línea de Centro: identidad y Proyecto Educativo único y compartido.
- Promover el cambio metodológico para la mejora de la calidad del aprendizaje.
- Generar prácticas y valores compartidos por toda la comunidad que promuevan, así, el sentido de pertenencia y la participación.
- Promover la confianza y la participación de las familias.
- Generar expectativas de éxito hacia el aprendizaje y el éxito educativo.
- Impulsar la implicación del alumnado de secundaria en el aprendizaje de los pequeños.
- Mejorar del clima y la convivencia al ser un Centro acogedor y constructivo.
- Hacernos visibles en el barrio y en el municipio, y participar activamente.
- Hacer "ver mundo" a nuestro alumnado a través de visitas, fiestas, salidas, jornadas y actividades.

¿Qué y cómo lo podíamos hacer?

Para dar respuesta a qué y cómo lo podíamos hacer nos propusimos hacer un **Plan Estratégico, de manera compartida, consensuada y global**. Un plan estratégico que definimos como una herramienta de gestión para hacer realidad el **Proyecto Educativo del Centro**.

El Plan Estratégico incluye el planteamiento institucional del Centro (misión, visión y valores), una diagnosis, unos objetivos a medio plazo, estrategias para conseguirlos e indicadores de progreso, para cuatro cursos. (Departamento de Educación, 2009).

Las estrategias se despliegan cada curso a partir de una propuesta de actividades *palanca*, que conforman el **Plan de Actividades**, parte esencial de la Programación general anual (la PGA). Estas actividades (programadas mediante una ficha de diseño) tienen que tener en cuenta los objetivos, la visión, los valores, una clara finalidad educativa y las conclusiones del DAFO (Análisis de amenazas, oportunidades del entorno, y punto débiles y fuertes internos). Son actividades que denominamos "palanca" porque, son palanca de cambio y aportarán mejora.

¿Por qué la planificación estratégica? Porque es una metodología que permite promover la reflexión, el trabajo en equipo y la toma de decisiones en cuanto al diseño, aplicación, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo. "Proyecto" es una palabra de origen latino, compuesta por *pro* "hacia delante" y *iacere* "lanzar", es decir, echar hacia delante, lanzar al futuro. Porque, como decía Auguste Sérieyx, pedagogo musical, "*pensar el futuro de otro modo es cambiar ya el presente*"[4]. Y la planificación estratégica permite precisamente **transformar la visión de futuro en acción**, da a todo el equipo el sentido de dirección, permite que cada persona comprenda como sus tareas contribuyen al cumplimiento de los objetivos, se orienta a las oportunidades, aumentando la satisfacción profesional porque da sentido a la cotidianidad. Implica asunción de responsabilidades y compromisos. Facilita conocer la situación actual para poder definir el escenario futuro, orientando la actividad del Centro a los objetivos y promoviendo **la cultura de la mejora continua**. Permite tomar las decisiones más adecuadas basadas en la información y el análisis de datos, establecer prioridades y articular una estructura para coordinarlas y hacer el seguimiento, garantizando su aplicación con éxito. De hecho, según Peter Drucker (1986) "*la planificación a largo plazo no es pensar en decisiones futuras, sino en el futuro de las decisiones presentes*".

Un Proyecto Educativo compartido, participado y real

El Proyecto Educativo deviene un proyecto real, compartido, que se aplica, capaz de hacer que **la educación** sea "*la palanca que hace posible la superación de los condicionantes personales, sociales, económicos y culturales en origen; la clave de las oportunidades para superar las desigualdades*" (Preámbulo Ley 12/2009, del 10 de julio, de educación). Para que sea posible, hay que garantizar a toda la ciudadanía las **competencias básicas**, con el fin de que todo el mundo, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, puedan **participar activamente e integrarse como miembros de la sociedad** (Bolívar, 2007). Estas dos perspectivas inspiran nuestra **misión**, que junto con los **valores** son la identidad del Centro y su orientación, constituyendo la "mirada" hacia la educación. Valores entendidos como los principios éticos, de funcionamiento y organización, que guían la toma

de decisiones y el trabajo cotidiano del Centro. Por otra parte, la **visión** es la parte más estratégica del proyecto, de hecho, es la finalidad que perseguimos, y por eso constituye perspectiva de futuro, coherente con la misión, ambiciosa, planteada como un gran reto, pero realista y viable a largo plazo, a la vez que atractiva para generar ilusión y compartida para que las personas se sientan identificadas. De hecho, el **planteamiento institucional** (misión, valores y visión) es la **esencia del Proyecto Educativo** porque incluye lo más significativo, impregna la vida del Centro, orienta las iniciativas y los proyectos, y nos permite avanzar.

A destacar la importancia de la **cultura participativa**, otro elemento clave, que recoge nuestra misión: "Somos un centro autónomo, gestionado con transparencia, que **fomenta el diálogo y la participación**, y que cuenta con el compromiso de todo el personal". Esta cultura participativa supone, en primer lugar, que somos un **Centro abierto**, es decir, vinculado plenamente al entorno, implicado en el trabajo en red, permeable a los adelantos de la investigación educativa y comprometido socialmente. También que somos un **Centro activo**, es decir, un claustro dinámico, con prácticas educativas flexibles y cambiantes, con metodologías activas, vivenciales, que promueven la participación del alumnado y el trabajo cooperativo y por proyectos. En tercer lugar, y también fundamental, somos un **Centro inclusivo**, capaz de dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado, entendiendo el éxito educativo en sentido amplio, emocionalmente, social y académico y apostando por la inclusión real en el aula y la institución.



Proyecto de 3r de ESO inspirado en la obra de L.Eloizaga.



Proyecto de insectos palo en Infantil 5 años, febrero 2023

La importancia del modelo de orientación y tutoría

El Decreto de Inclusión 150/2017, orienta el **planteamiento de la atención educativa** del alumnado en el Centro y es un principio común a seguir en todas las etapas, incluidos los Ciclos Formativos. Todo el alumnado es diverso y adoptando estrategias de atención individualizadas y de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) buscamos favorecer el éxito educativo de niños y jóvenes. Por este motivo, se planifican **medidas y apoyos** en diferentes ámbitos, haciendo participar diferentes agentes de la comunidad educativa. En el **Plan de Diversidad**, elaborado el curso 2018-2019, queda recogido que se tienen que tener en cuenta las diversas maneras de aprender del alumnado, adecuando la acción educativa a las características personales y sociales que pueden incidir en el aprendizaje, y manteniendo **altas expectativas**. Estos planteamientos nos permiten ofrecer una **formación integral** basada en aquello que expresa nuestra misión: "Somos un **Centro inclusivo** que atiende la diversidad impulsando **una línea pedagógica** y nuevas metodologías para que niños y jóvenes sean protagonistas, ofreciendo propuestas educativas adecuadas a sus necesidades, intereses, habilidades, potencialidades..., en las cuales la motivación sea el motor del aprendizaje".

El Instituto Escuela La Mina cuenta con una **Comisión de Orientación y Atención a la Diversidad (COAD)** y dos **Comisiones de Atención a la Diversidad (CAD)**. Sus objetivos son:

- Atender la diversidad desde la perspectiva de la singularidad del alumnado y del contexto. Adecuando las medidas y los apoyos a sus características.
- Establecer medidas que favorezcan la máxima inclusión y eviten la segregación.
- Actuar con criterios de prevención y proacción, haciendo especial incidencia en la detección y respuesta adecuada, sobre todo en los primeros cursos de escolarización, con el fin de actuar lo antes posible.
- Actuar desde una perspectiva sistémica y mediante un proceso estructurado para dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado mediante la detección e intervención precoz, haciendo propuestas pedagógicas y evaluando la efectividad de las intervenciones.
- Implicar todo el Claustro y el personal no docente en el conjunto de medidas de atención a la diversidad.

La COAD, creada el primer curso de funcionamiento del Instituto Escuela, es una comisión clave para avanzar en la línea de centro. Formada por maestros de educación especial, jefes de estudios de primaria y secundaria, coordinadores pedagógicos de primaria y secundaria, psicopedagoga del EAP, orientadoras de secundaria y asesor LIC, ha trabajado intensamente para definir el **modelo de orientación, tutoría y atención a la**

diversidad del Centro, una de las estrategias fundamentales del proyecto y uno de los puntos fuertes porque, como expresa nuestra visión, “queremos ser un Centro que forme personas que lleguen a ser referentes y motor educativo del barrio, en un futuro”.

En este marco, hay que mencionar que:

- Todas las sesiones de tutoría, de todos los niveles y etapas, están programadas y el Plan de Orientación Personal y Profesional empieza en primaria y se intensifica en los últimos cursos de la secundaria y, por supuesto, continúa a los ciclos formativos.
- Se le da mucha importancia a la transición de primaria a secundaria, acompañando el alumnado y sus familias, también en el paso en los estudios postobligatorios. Son importantes las tutorías individuales y las entrevistas con las familias en cuanto a la orientación de sus hijas e hijos.
- Se realiza una evaluación diagnóstica al alumnado de 1.º de ESO para detectar puntos fuertes y puntos débiles y adaptarnos a sus necesidades y estilos de aprendizaje.
- Se dedica una sesión semanal, en el marco del programa de orientación, a los grupos de 3.º y 4.º de ESO y a los ciclos formativos. En 3.º se trabajan contenidos de autoconocimiento (habilidades, aptitudes, motivación, intereses...) y en 4.º conocimiento de las posibilidades del entorno, sistema educativo, y acompañamiento a la toma de decisiones.
- Se organizan actividades diversas de acogida, de mentoría interna y externa, jornadas de referentes positivos con exalumnos, actividades compartidas de primaria y secundaria.
- Se ofrece acompañamiento, visitas a centros con oferta de estudios postobligatorios, y ayuda durante todo el proceso de preinscripción en otros centros, en la solicitud de becas, y en los procesos de documentación informatizada.
- Contamos con un equipo social formado por el educador social, dos técnicas de integración y un promotor escolar, que velan para garantizar el derecho en la educación y a la mejora de las condiciones de educabilidad.
- El equipo directivo tiene un papel muy activo en cuanto a la atención a las familias, seguimiento de casos, coordinación con diferentes agentes, con orientadoras, tutores y tutoras y equipo social.
- Se trabaja en red con los agentes del entorno (Servicio municipal de orientación y acompañamiento a los jóvenes, Escuela de oportunidades, Programas de Garantía Juvenil,...) y se participa activamente en el Proyecto educativo del barrio.

Durante años el absentismo y el abandono escolares han sido una de nuestras debilidades y hacemos diversas acciones para paliarlo. Este hecho se agravó durante el curso 2020- 2021 a causa de la pandemia y el miedo de algunas familias que no escolarizaban a sus hijos e hijas. Durante aquel curso dedicamos muchos esfuerzos a mejorar esta situación y creamos el proyecto piloto de la **Aula Unitaria**, un aula destinada al alumnado que hizo absentismo durante mucha parte del curso y que se tenía que reincorporar al centro. En esta aula se ofrecía una metodología globalizadora adaptada a las necesidades del alumnado y se hacía un trabajo intensivo de las competencias básicas y las transversales, ofreciendo a nuestro alumnado un espacio de acogida y preparándolos para la reincorporación a su aula ordinaria.

Esta aula de acogida y reincorporación se transformó en la **Aula Puente**[5], en funcionamiento desde el curso 2021-2022. Esta, pretende fidelizar al alumnado y recuperar o establecer una asistencia regular en el centro, facilitando la reincorporación del alumnado al aula ordinaria, en el marco de la inclusión. Se trabajan los hábitos de estudio para mejorar las competencias básicas, potenciando las competencias transversales, facilita la adaptación en el centro, recuperando una asistencia escolar normalizada. Por supuesto, se trabaja con la familia para concienciarla de la importancia de la escolarización. Se consigue mejorar el clima de convivencia, potenciar el sentimiento de pertenencia al centro, motivar el alumnado hacia la continuidad educativa y establecer vínculos afectivos con el referente y con sus compañeras y compañeros.

A pesar de que la línea metodológica del centro está orientada a la inclusión usando estrategias globalizadas (el trabajo por proyectos en el aula, proyectos interdisciplinarios de centro, proyecto de relajación, proyecto de las emociones, rincones, espacios, cajas de aprendizaje, gamificación...), para dar respuesta a las necesidades y a todos los niveles de aprendizaje con los cuales nos encontramos, hay evidencias que muestran que hacen falta más recursos personales, recursos intensivos y servicios externos dentro del centro.

En todos los cursos, la formación en nuestro Centro es estratégica, como elemento facilitador de la aplicación del Proyecto Educativo y como instrumento de desarrollo profesional y del mismo centro educativo. Es también un recurso para la inclusión, para buscar y aplicar estrategias que den respuesta en las necesidades educativas.

El planteamiento, las líneas estratégicas y las iniciativas desarrolladas a lo largo de estos siete cursos como Instituto Escuela, nos han permitido avanzar en los aspectos que propone el Consejo Superior de Evaluación de Cataluña (2012) recogidos en el apartado dos de este artículo. En concreto, el curso 2019-2020 fue el primer curso que todo el alumnado propio, de los grupos de 6.º, inició 1.º de ESO. Se ha mejorado la permanencia en los cursos de secundaria. Ha dejado de ser "normal" no venir en la Escuela cada día y, está claro, se ha mejorado la asistencia diaria. El curso pasado el alumnado de 4.º de ESO tenía asistencia plena diaria, y excepto una alumna todos y todas van a continuar estudios

postobligatorios. Otras mejoras, que probablemente en otros contextos serían habituales, son el alta participación en las salidas y actividades complementarias que organiza el centro, la celebración de fiestas en el Instituto con propuestas de actividades atractivas organizadas por el profesorado y con muy buena respuesta por parte del alumnado.

A modo de conclusión

El Instituto Escuela La Mina trabaja para proporcionar una **educación de calidad a todo el alumnado**, adaptando la acción educativa y prestando los apoyos necesarios para la igualdad de oportunidades, mediante una amplia gamma de medidas y de acciones dirigidas a la inclusión y a la superación de las desigualdades. El objetivo prioritario de la acción educativa es el logro de las **competencias básicas** y la mejora de los resultados educativos, adoptando metodologías que tengan en cuenta diferentes estilos de aprendizaje, e impulsando actuaciones para la reducción del absentismo y el abandono escolar.

Resulta central la existencia de un proyecto educativo compartido, un liderazgo distribuido, y un clima institucional estimulante y favorecedor del aprendizaje y de la mejora escolar. El Instituto Escuela La Mina es un Centro que aprende y que cuenta con un claustro comprometido. Está abierto al entorno y lleva a cabo un proceso sistemático de evaluación y autoevaluación para la mejora de la acción educativa. El buen clima, la ilusión y el entusiasmo hacen de nosotros lo que somos, un Centro siempre en transformación en la búsqueda de la igualdad de oportunidades.

Referencias bibliográficas

- Bolívar, A. (2007). Competencias básicas y ciudadanas. *Caleidoscopio. Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén*, nº1, págs. 4-32
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2012). *Els instituts escola: aspectes organitzatius, curriculars i d'orientació*. Col·lecció Documents. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. Barcelona.
- Departament d'Educació (2007). *Guia per elaborar i aplicar un pla estratègic*. Generalitat de Catalunya. Barcelona.
- Drucker, P. (1986). *Las fronteras de la administración: donde las decisiones del mañana cobran forma hoy*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Llei d'educació de Catalunya. *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*. Barcelona.
- Kotter, J. (1996). *Leading Change*. Boston: Harvard Business School Press

Notas:

[1] Enlaces al reportaje que ha hecho Betebé y el artículo de la revista del Consorcio del barrio de la Mina, sobre la III Carrera "La Milla de la Mina" organizada por el alumnado del Instituto Escuela La Mina:

<https://beteve.cat/basics/curso-mina-guanya-barri-milla-institut/>

<https://www.barrimina.cat/index.php/notes-mainmenu-41/1325-participacio-record-a-la-iii-curso-la-milla-de-la-mina-organitzada-per-l-alumnat-de-l-institut-escola>

[2] Citación atribuida a Mark Twain, escritor y orador norteamericano.

[3] Citación de Helen Keller, escritora, activista y profesora sordociega norteamericana.

[4] Citación atribuida a Auguste Sérieyx, pedagogo musical y compositor francés.

[5] Aula Puente, proyecto diseñado por Aroa Barrera Ferrándiz, psicopedagoga y jefa de departamento del IE La Mina.

Correspondencia con la autora: *Marta del Campo*. E-mail: mcampo33@xtec.cat -- <http://ielamina.cat/>