

Asesoramiento psicopedagógico – 1.5

ASESORAMIENTO PARA LA MEJORA D ELA PRÁCTICA SOBRE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. REFLEXIÓN E INTERVENCIÓN A PARTIR DEL TRABAJO EN EL AULA

Laura Herrero Periz

Psicopedagoga EAP B-21 SE de Sant Martí

RESUMEN

El lenguaje como medio de comunicación se desarrolla en un contexto social-relacional. La escuela contribuye a este desarrollo significativamente.

Este artículo describe la experiencia realizada en una escuela de primaria con todo el equipo de maestras de educación infantil con el objetivo básico de reflexionar en torno al desarrollo del lenguaje en los niños y cómo mejorar y aprovechar las diferentes situaciones educativas para facilitar este desarrollo.

El proceso de asesoramiento realizado de acuerdo con el modelo de los profesores J. Onrubia y J.R. Lago implicó una reflexión conjunta y una mejora en la práctica educativa

Palabras Claves: Asesoramiento psicopedagógico, lenguaje oral, dificultades

ABSTRACT

Language as a means of communication is developed in children in a social-relational context. The school contributes to this development significantly.

This article describes the experience carried out in a primary school with the whole team of early childhood education teachers with the basic objective of reflecting on the development of language in children and how to improve and take advantage of different educational situations to facilitate this development.

The counseling process carried out according to the model of professors J. Onrubia and J.R. Lago implied a joint reflection and an improvement in educational practice.

Keywords: psycho pedagogical advice, oral language, difficulties

En el marco de trabajo del asesor psicopedagógico del equipo de asesoramiento psicopedagógico (EAP) en la escuela, siempre está presente la idea de poder colaborar con los equipos directivos, maestros, profesores... para lograr mejoras en la atención de los alumnos, mejoras que contemplen la diversidad y que partan de intervenciones generales e inclusivas, pensando en todos los alumnos.

Precisamente el curso 2013/2014 en el EAP de Sant Martí tuvimos la oportunidad de llevar a cabo una intervención de asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas en los centros de acuerdo con la estrategia propuesta por Lago y Onrubia (2011a, 2011b) y con su acompañamiento y supervisión.

Aquel curso comenzaba mi intervención en una nueva zona; esto significa nuevas escuelas, empezar a conocer a las personas y las dinámicas de cada centro... De entrada parece el momento de ser prudente y pensar que según qué intervenciones es preferible no realizarlas precisamente porque no hay un conocimiento previo de

las personas, de las metodologías de trabajo, etcétera..., pero los cambios son una oportunidad, y poner en marcha este espacio de colaboración tenía sentido y las condiciones eran favorables.

INICIO. PUESTA EN MARCHA

- **Ámbito de actuación:** escuela de primaria de dos líneas en el barrio de la Verneda de Barcelona.

En una reunión previa con el equipo directivo, decidimos colaborar y construir mejoras conjuntamente en relación a un tema que la escuela se había marcado como objetivo de mejora aquel curso: el lenguaje oral en educación infantil (EI).

Las personas con las que haríamos este trabajo serían todo el equipo docente de educación infantil y el equipo directivo.

Fase I. Análisis y negociación de la demanda, definición conjunta de los objetivos y proceso de asesoramiento: *Empezamos a Diseñar --- todo el mundo participa.*

- *(Usando un símil de arquitectura diríamos que empezamos a dibujar los planos)*

En la primera reunión, en noviembre de 2013, se establece que se hará un trabajo conjunto a lo largo de todo el curso y que nos reuniremos en la franja horaria que ya estaba establecida organizativamente para que todo el equipo de educación infantil se coordinara.

Pienso que es importante remarcar que teníamos el tiempo, el espacio y la estructura organizativa que lo permitía.

- **Marcar el objetivo**

¿Cuál sería ese objetivo? Definir e implementar un modelo de estimulación del lenguaje oral en educación infantil.

Inicialmente revisaríamos cómo se había planteado realizar el trabajo de lenguaje oral en aquel curso. Se había comenzado a incorporar en el aula un trabajo específico de práxias bucofonatorias... pero... teníamos que quedarnos ahí? La conversación entre las maestras se produce de forma activa y provechosa.

Parecía que un primer esquema debía ser:

- Partir de un marco compartido por todos, que ayudara a definir el programa general: ¿Qué significa estimular el lenguaje oral? Decidimos consultar una bibliografía básica que nos marcara unas bases teóricas en relación a las etapas del desarrollo del lenguaje en los niños y el desarrollo de la conciencia fonológica.
- Nuestros alumnos: ¿Qué situaciones nos permiten estimular el lenguaje?
- ¿Qué nos preocupa? Cómo se sitúan a nivel de lenguaje oral los alumnos de 3 años?
- Cómo mejorar la estructuración y el uso del lenguaje en los alumnos de 4 y 5 años aprovechando las diferentes situaciones educativas.

Las maestras exponen que observan carencias y retrasos significativos en los niños de 3 años y piensan que hay que estimular su lenguaje de manera prioritaria. A partir de esta necesidad, acordamos realizar una evaluación, consistente en valorar el habla de los niños y niñas a nivel fonético y fonológico, así como, valorar la capacidad de comunicarse, de estructurar una frase y de hacer uso del vocabulario básico para su edad. Necesitábamos un instrumento que fuera práctico y ágil para la evaluación.

Parecía una buena idea construir este instrumento para que resultara sencillo, actualizado y fácil de aplicar, en lugar de utilizar uno estandarizado. Consultaríamos diferentes modelos y haríamos una adaptación a nuestro gusto y necesidad.

Las encargadas serían la secretaria del equipo directivo, que también es logopeda, y la propia asesora del EAP. Nos reuniríamos previamente para poder tener este material ya diseñado antes de la reunión siguiente.

Fase II. Análisis de prácticas del profesorado, modelos teóricos y formulación de propuestas de mejora: *Empezamos a construir el edificio*

(Siguiendo con el símil) Preparación de material para la evaluación. Incorporar el lenguaje en los espacios de talleres en educación infantil

En la tercera reunión - realizada en febrero - de nuevo con todas las personas participantes:

- La asesora aporta una recopilación de artículos en relación a conceptos como el desarrollo del lenguaje en las diferentes etapas, la estimulación del lenguaje oral, cómo favorecer la conciencia fonológica...
Se decide por parte de la coordinadora que se harán fotocopias y que se elaborará un dossier para consulta de todas las participantes.
- Se presenta el material de evaluación elaborado: un conjunto de fotografías que permiten la pronunciación de los diferentes sonidos y una lámina con un dibujo de una situación familiar cotidiana, que permite usar el lenguaje para describir, narrar... acompañado de una hoja de respuestas con las palabras para poder anotar las producciones.
Se decide que la pasación se hará de forma individualizada por parte de las tutoras de los niños; la asesora del EAP colaborará en la pasación a tres niños con dificultades significativas de habla y lenguaje. Una vez realizada la pasación, la asesora del EAP recogerá los resultados elaborando posteriormente una plantilla y ayudando a interpretarlos.
- En relación a los niños de 4 y 5 años, cuáles eran las situaciones educativas que podríamos utilizar?

Consideramos que un momento importante era la **Conversación en el aula**.

Una de las situaciones más utilizadas, especialmente en educación infantil que vehicula todas las actividades de aprendizaje. Sin embargo, cuando pensamos en un momento bien enmarcado y definido, nos viene rápidamente a la cabeza la

conversación que se realiza para hablar del fin de semana... pero quizás habría que ampliar y no centrarse sólo en conversar sobre el fin de semana.

Se aportan ideas: la conversación como situación que permite trabajar las habilidades de diálogo y también como herramienta para construir conocimiento a partir de un tema; en la conversación a menudo los niños parecen dirigirse exclusivamente a la maestra y necesitan su reforzamiento y aprobación, pero... ¿hasta qué punto se establece diálogo?

Se decide que la maestra podría hacer un modelado de lenguaje en situaciones formales, cuando entramos en una tienda a comprar, cuando vamos al médico... En esas situaciones hay unas rutinas y pautas establecidas: saludo inicial, demanda, respuesta... Los niños a menudo, no lo siguen, y sería enriquecedor que tuvieran un modelo para imitar.

...Surge una idea:

El espacio de "talleres", que ya funciona, está pensado para trabajar en grupos reducidos y hay talleres de diferentes áreas: psicomotricidad, plástica... Se decide eliminar uno de los talleres para poder diseñar un taller de lenguaje, donde se primero se haría un modelado por parte del adulto y después los alumnos harían la simulación. Los temas específicos elegidos serían el restaurante y la tienda. Se propone grabar la primera sesión para analizarla posteriormente.

La coordinadora de la etapa de educación infantil se ofrece para construir los nuevos espacios de este taller y también se encargará de recoger la pasación de la prueba de lenguaje en parvulario 3 años.

Fase III. Diseño de las mejoras de la práctica: Aplicar estrategias para mejorar las intervenciones - Nuevas propuestas en los que los alumnos eran protagonistas

(El edificio ya tiene los cimientos y el primer piso)

Cuarta reunión en el mes de marzo:

- La asesora aporta un cuadro resumen sobre estrategias de interacción verbal a partir del libro "El uso del lenguaje en la escuela" como recordatorio para tener presente en la estimulación del lenguaje en el aula. En relación con la dinamización de la conversación, se propone por parte de la coordinadora grabar una sesión de conversación para después visionarla y analizarla entre todas.
- Se analizan los resultados de la pasación de la prueba de habla y lenguaje. Se constata que la mayoría de los niños se sitúan en un desarrollo de acuerdo a su edad. Sería viable montar algún tipo de apoyo específico para los alumnos con más retraso de habla y lenguaje de 3 años? Se decide que se realizará en los espacios de refuerzo. El material elaborado queda como un material para la escuela. Ya se han montado los nuevos talleres. ¿Cómo actúan los niños cuando no hay modelado? Queda pendiente grabar una sesión.

- Nuevas ideas para aumentar la estimulación del lenguaje de forma diferente: la exposición de un tema por parte de un niño; el uso de "widgets" de grabación (botones grabadores, pinzas, bocadillos de cómic...), llevar a cabo alguna práctica, por ejemplo, grabar un cuento para cuando sea Sant Jordi... Los niños construyen un cuento colectivo con viñetas dibujadas por ellos mismos. Cada viñeta llevaría adjunta la grabación con la explicación registrada y con las voces de los propios niños... Se expondría en el aula y tanto los niños como los padres podrían verlo y oírlo en el día de Sant Jordi. Una forma lúdica y estimulante de trabajar la expresión oral.

Quizás no es viable hacerlo este curso pero sí el próximo curso.

Fase IV. Seguimiento y evaluación de las mejoras. Revisamos. Analizamos lo que estamos construyendo

La conversación de aula en la clase de 5 años. El taller de "la tienda"

Quinta reunión realizada en mayo:

- Visionar una sesión de conversación con alumnos de P5. Podemos ver cómo se hace uso de las estrategias. Observamos también las dificultades: los alumnos que hablan mucho, los que no intervienen... Nos hace reflexionar...
- Visionar una sesión en el taller de *la tienda*. Primero, el modelado por parte de la maestra; después los niños realizan su propia intervención.

Fase V. Evaluación del proceso y decisiones sobre la continuidad : Admiramos nuestra construcción

Sexta sesión. Evaluación final

Ha significado un espacio de reflexión, ha habido implicación y ganas de pensar sobre lo que se hace y en cómo mejorarlo.

Se ha conseguido el objetivo de que el trabajo que se iba a realizar fuera útil y de aplicación inmediata en el aula.

El acuerdo final: dar continuidad a todo lo que se había iniciado.

El siguiente curso se llevaron a cabo sesiones conjuntas con el objetivo de revisar y consolidar todas las intervenciones.

REFLEXIÓN FINAL

En mi reflexión final me gustaría remarcar que fue un placer compartir esta tarea con las maestras, dado que significó un verdadero trabajo conjunto que dio sus frutos y fue satisfactorio para todos.

De nuevo se constata que cuando se puede realizar un trabajo de reflexión y hay ganas de implicarse y de innovar, se realizan avances y mejoras.

A nivel personal, destacar un buen aprendizaje en relación a la estrategia de asesoramiento de los profesores Javier Onrubia y José Ramón Lago, y un placer haber participado en esta experiencia.

Referencias Bibliográficas:

Departament d'Ensenyament (2004): L'ús del llenguatge a l'escola: propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge. Disponible al web:

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/us-llenguatge-escola/>

Lago, J. R., & Onrubia, J. (2011a). *Asesoramiento psicopedagógico y mejor de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori, 2011

Lago, J. R., & Onrubia, J. (2011b). Un modelo de Asesoramiento para la Mejora de las prácticas educativas. Dentro E. Martín, & J. Onrubia (Coords.), *Orientación educativa y procesos de innovación y Mejora de la Enseñanza* (pp. 11-32). Barcelona. Escalón.