

La Fundació Impulsa al costat dels joves: Cap a un camí amb igualtat d'oportunitats

Sandra Llinares Codina

Psicòloga. Fundació Impulsa

Aina Vinyes Terrés

Psicòloga. Fundació Impulsa

Rebut: 09.10.23 - **Acceptat:** 25.10.23

DOI: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi59504940>

Resum

La Fundació Impulsa al costat dels joves: Cap a un camí amb igualtat d'oportunitats

En aquest article explorarem el mètode de la Fundació Impulsa per donar resposta a les necessitats socials i educatives dels joves i la seva integració en el sistema escolar actual. També examinarem les barreres per a l'aprenentatge, amb un enfocament especial en la pobresa com a barrera que afecta molts estudiants. A més, abordarem els principis d'una escola inclusiva en el context de la joventut amb situació de fragilitat socioeconòmica.

Aquest article destaca la tasca de la Fundació Impulsa en la promoció de l'educació i la igualtat d'oportunitats per als joves en situació de vulnerabilitat socioeconòmica. Enfocant-se en principis d'una escola inclusiva, la fundació està impulsant canvis positius a través de l'acompanyament i el suport personalitzat, assegurant que cap jove es quedi enrere en la recerca d'un futur millor. Aquest article pretén documentar aquestes experiències d'èxit tot identificant quines són les claus per a què aquestes es puguin esdevenir.

Paraules clau: escola inclusiva, necessitats socioeconòmiques, educació, barreres per a l'aprenentatge, diversitat, Fundació Impulsa.

Abstract

The Impulsa Foundation alongside the youth: Towards a path of equal opportunities

The aim of this article is explore the method of the Impulsa Foundation to address the social and educational needs to young people and their integration into the current scholarship system. It also examine barriers to learning, with a special focus on poverty as a barrier that affects many young students. Additionally, the article will address the principals of an inclusive school (understood as the all educational system) in the context of economically vulnerable youth.

This piece highlights the work to the Impulsa Foundation in promoting educational and equal opportunities for young people in socio-economic vulnerability. Focusing on the principles of an inclusive school; how the foundation is driving positive changes through personalized support and

guidance, ensuring that any young person is left behind in the pursuit of a better future.

The main goal of this article is document these successful experiences while identifying the keys to making them happen.

Keywords: Inclusive school, socio-economic needs, education, barriers to learning, diversity, Impulsa Foundation.

La Fundació Impulsa treballa per promoure la igualtat d'oportunitats de joves en risc d'exclusió social, acompanyant-los en la seva formació professional, creixement personal i inserció laboral, alhora que els hi proporciona una xarxa sòlida de relacions amb el territori per tal d'incrementar el seu sentiment de pertinença a la comunitat.

Fundada el 2015 per un grup d'empresaris compromesos amb la promoció d'una societat més justa i cohesionada, desenvolupa les seves activitats en diverses regions de Catalunya. Actualment, està present a Osona, la Garrotxa, el Berguedà, el Moianès, el Baix Empordà, el Bages, Anoia, Terrassa i Sabadell. Aquesta àmplia cobertura territorial reflecteix la ferma voluntat de la fundació de reforçar el teixit social i empresarial d'arreu del territori català. Cal remarcar que el creixement territorial es fa de la mà dels Ambaixadors i Ambaixadores, persones que estimen el seu territori i amb una rellevant trajectòria professional que, de manera altruista, fan de prescriptores del projecte davant d'empreses i institucions locals.

Per aconseguir els seus objectius, la Fundació Impulsa compta amb un sòlid equip multidisciplinari, integrat per professionals dedicats al desenvolupament i implementació del Mètode Impulsa. Aquest equip desenvolupa un paper fonamental, assegurar que els joves rebin l'acompanyament i el suport necessaris per al seu creixement personal, formatiu i professional.

En quan a les fonts de finançament, la Fundació Impulsa es finança gràcies a les donacions d'organitzacions públiques i privades, així com, també, de donants particulars. Cal destacar que hi ha organitzacions privades que, a part de col·laborar econòmicament, també treballen la Responsabilitat Social Corporativa a través del programa de mentoria, acompanyant a un jove, o impartint formacions en competències professionals pels joves.

A cada territori, institucions, empreses, centres educatius, mentors, entitats, els joves i les seves famílies treballen en xarxa per a garantir l'èxit del Mètode Impulsa.

Així, la Fundació Impulsa no només promou la igualtat d'oportunitats dels joves, sinó que també estableix relacions sòlides amb diversos actors i desenvolupa estratègies multidisciplinàries per assolir els seus objectius amb èxit.



Patronat de la Fundació Impulsa (Carles Cuyàs, Andrea Carandell, Gil Sansalvador, Oriol Lobo, Juli Ferrer, Ferran Castell i Marc Rovira)

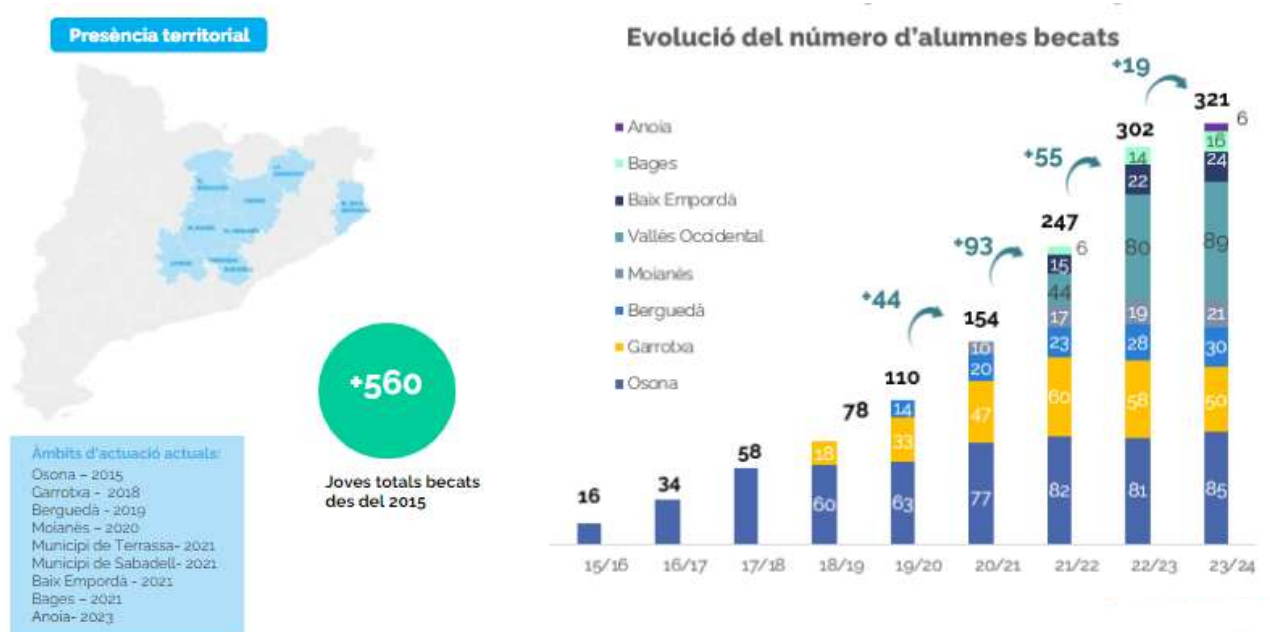


Figura 1. Creixement de la Fundació Impulsa al territori any rere any.

Una oportunitat per als joves

La Fundació Impulsa està fermament compromesa amb l'objectiu d'assegurar un futur més prometedori per als joves que acaben l'ensenyament secundari obligatori (ESO) i desitgen seguir una formació professional. Aquesta iniciativa sorgeix a través de la

col·laboració amb els tutors i orientadors dels centres educatius els quals recomanen joves candidats per participar en els programes de la Fundació.

Uns dels requisits per presentar-se a aquests es basa en factors econòmics, però, també, es té en compte un element fonamental: l'actitud i la motivació dels joves aspirants. La Fundació Impulsa posa gran èmfasi a aquest aspecte, ja que, creu que l'esforç i el desig de superació són claus per aconseguir l'èxit en aquesta etapa.

Aquesta iniciativa persegueix dos objectius principals: assegurar l'èxit acadèmic i millorar les perspectives professionals dels joves que hi participen. Dins de les accions que es realitzen, s'inclou l'acompanyament personalitzat i l'empoderament dels joves, tot fomentant una relació de mentoria basada en la confiança i el respecte mutu. Per tant, no sols es valoren les necessitats econòmiques dels candidats, sinó, també, els seus valors, incloent la transparència, el compromís i l'esforç.

El Mètode Impulsa

En el marc de la Beca Impulsa, es brinden una sèrie de recursos que s'entrellacen per oferir un suport complet als joves, un treball holístic per donar resposta a les necessitats de desenvolupament dels joves i millorar les seves perspectives de futur.

En primer lloc, se'ls hi proporciona una beca econòmica pels seus estudis de Formació Professional i un ordinador portàtil. Això facilita l'accés a l'educació, redueix la bretxa digital i promou el desenvolupament d'habilitats tecnològiques.

La Fundació connecta als joves amb mentors, persones voluntàries que posseeixen experiència vital i professional. Els mentors exerceixen un paper fonamental en reunir-se regularment amb els joves, ajudant-los a identificar i perseguir objectius, afrontar conflictes i apropant-los a noves experiències que fomenten el seu creixement personal. A través de la mentoria, també es promou l'accés a la cultura per tal d'enfortir el sentiment de pertinença a la comunitat on resideixen.

És important destacar que el programa de mentoria de la Fundació Impulsa ha estat distingit amb el Segell de la Mentoria de Qualitat. Aquesta distinció ha estat atorgada per la Coordinadora de Mentoria Social (CMS) en reconeixement a la qualitat del mètode utilitzat. A través d'aquest segell, es valida l'excel·lència i l'eficàcia del programa de mentoria de la Fundació Impulsa.

La Fundació realitza un acompanyament personalitzat, pròxim i constant a través de la tècnica de referència de l'equip psicopedagògic, de les formacions en competències transversals i de l'acció voluntària que realitzen els joves en diferents entitats socials del territori. Això contribueix a millorar la salut i el benestar emocional dels joves, incrementa la seva autonomia personal i facilita la construcció d'una vida independent.

L'entitat també dissenya i porta a terme diferents propostes formatives dins de l'àmbit laboral dirigides als joves mentre, aquests, continuen els seus estudis de

Formació Professional (FP). Gràcies a aquestes formacions, adquireixen competències i habilitats professionals i realitzen estades formatives remunerades en empreses de l'entorn. Això millora significativament les seves perspectives d'inserció sociolaboral.

El concepte d'escola inclusiva com a principi que guia l'acció educativa de Impulsa

Dins del marc del mètode Impulsa, un dels seus principis fonamentals resideix en la promoció de l'educació inclusiva. Aquesta perspectiva es connecta directament amb els plantejaments de l'article de Moriña (2017) relatiu a l'educació inclusiva a l'ensenyament superior. La base d'aquest enfocament recull que tots els estudiants, independentment de la seva situació socioeconòmica, han de tenir accés a una educació de qualitat i igualtat d'oportunitats. Tot i així, en el context de l'educació superior postobligatòria, queda molt camí per recórrer abans de poder parlar de plena inclusió. S'han de superar molts reptes per alinear les pràctiques educatives amb els principis de l'educació inclusiva.

Des de la Fundació Impulsa es prenen les paraules de l'autor com un repte i es mostra compromesa treballant en col·laboració amb institucions educatives, serveis i entitats connectades amb la comunitat juvenil. Estableix ponts i fomenta la cooperació no només per garantir que els joves amb recursos limitats tinguin accés a l'educació i a les mateixes oportunitats que els seus iguals més privilegiats, sinó també abordant les barreres per a l'aprenentatge que poden afectar als estudis. En aquest sentit, la Fundació Impulsa treballa activament per superar aquestes barreres, proporcionant els recursos necessaris i el suport personalitzat que els joves necessiten per tenir èxit en els seus estudis i més enllà. Això inclou l'aportació de recursos educatius, la implementació de pràctiques inclusives i la promoció de l'equitat educativa. La fundació Impulsa està dedicada a fer avançar l'educació inclusiva i a garantir que tots els joves tinguin l'oportunitat de desenvolupar el seu potencial i superar les adversitats en el camí de l'aprenentatge.

La Fundació Impulsa està profundament compromesa amb l'educació inclusiva i segueix amb determinació el seu mètode. Aquest enfocament, basat en l'educació inclusiva, és una part central de la filosofia de la fundació. Creient fermament que tots els estudiants, independentment de la seva situació inicial, mereixen tenir igualtat d'oportunitats i accés a una educació de qualitat, la Fundació Impulsa segueix un mètode sòlid per assegurar que això es converteixi en realitat.

Aquest treball tan artesà, que es basa en l'atenció personalitzada i la consideració de les necessitats individuals, és possible gràcies a l'acompanyament psicopedagògic que rep cada jove. L'equip tècnic de la Fundació Impulsa dedica tots els seus esforços a vetllar pel benestar dels joves, els mentors i mentores, i treballa cooperativament amb la

comunitat per adaptar-se a les circumstàncies úniques de cada jove, garantint que cada pas que es pren sigui una oportunitat per assolir els seus somnis i superar els obstacles que es presenten.

Reconèixer la pobresa com a barrera per a l'aprenentatge ens permet superar aquesta barrera

Un dels reptes més importants que la Fundació Impulsa aborda és la pobresa com a barrera per a l'aprenentatge. Molts joves en situació de vulnerabilitat socioeconòmica es veuen afectats per la manca d'accés a recursos bàsics, com ara material escolar, connexió a internet, fer front al cost del transport o de la matrícula del cicle formatiu. Això pot limitar i, en molts casos, impossibilitar les seves oportunitats d'aprenentatge i el seu desenvolupament acadèmic.

La Fundació reconeix aquesta realitat i treballa activament per superar aquestes barreres. A més de proporcionar suport econòmic per a les despeses educatives, també ofereix ordinadors als joves participants. Això assegura que tots els estudiants tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge i puguin accedir als recursos materials necessaris per tenir èxit en els estudis.

No obstant això, aquestes dificultats econòmiques són encara més evidents quan es consideren les dades concretes. En el curs 2022-2023[1], la renda per càpita mitjana dels 302 alumnes becats a la Fundació era sorprenentment baixa, situant-se en només 3.547 €. Aquesta xifra és notablement inferior a la renda per càpita mitjana de Catalunya l'any 2021, que va ser de 14.159 €.

Encara més preocupant va ser la mitjana d'ingressos familiars dels alumnes becats, que se situava en només 14.381 €. Aquesta xifra és significativament inferior a la mitjana de la llar a Catalunya l'any 2021, que es va establir en 34.982 €. Aquesta diferència substancial en les rendes familiars reflecteix les dificultats financeres significatives que experimenten les famílies dels estudiants becats.

La situació esdevé més complexa quan s'analitza l'informe de Risc Social, un document emès pels Serveis Socials Bàsics de cada territori amb l'objectiu d'avaluar el nivell de risc social al que s'exposa la família. Aquest informe atribueix puntuacions de 10 o 15 punts, que reflecteixen la gravetat de la situació de risc social. Aquestes puntuacions es basen en una sèrie de factors i indicadors, com ara la situació econòmica, la salut, l'habitatge, l'ocupació, la xarxa social, etc. Durant el curs 2022-2023, es va observar que del total de 302 alumnes que van ser becats, el 35% (107 d'ells) disposaven d'aquest informe, 52 d'ells amb una puntuació de 10 punts i 55 amb una puntuació de 15 punts.

Aquestes dades il·lustren clarament que la barrera econòmica és una realitat constant per a aquests estudiants, i les estadístiques reforcen la importància de

l'abordatge que la Fundació Impulsa realitza a través del seu mètode, oferint un suport personalitzat per superar aquestes barreres.

El treball multidisciplinari i integral dona resposta al risc d'abandonament escolar

L'abandonament escolar en els cicles de grau mitjà és un repte significatiu en l'àmbit educatiu. Hi ha moltes conseqüències negatives associades, com una major probabilitat d'estar a l'atur, salaris més baixos, menys possibilitats d'independitzar-se, pitjor salut i una situació de desavantatge en termes d'oportunitats laborals i de desenvolupament personal. L'abandonament escolar prematur (AEP) afecta molts joves que deixen els seus estudis abans d'obtenir una educació secundària postobligatòria completa, provocant la ruptura de trajectòries educatives i de vida i afectant el desenvolupament social i econòmic del país. Actualment, Catalunya ocupa el tercer lloc en el nombre d'AEP a l'Estat espanyol, després de Múrcia i les Illes Balears.

El Mètode Impulsa contribueix a evitar l'abandonament escolar gràcies al suport econòmic i a l'acompanyament personalitzat als Impulsers, joves amb compromís i motivació que es troben en situació de vulnerabilitat socioeconòmica. Això els permet continuar els seus estudis i, de fet, el 91% (208) d'aquests joves Impulsers aconsegueixen completar els estudis i obtenir un títol de Formació Professional (FP), un èxit molt per sobre de la mitjana catalana (50%). Això és principalment gràcies a l'acompanyament individualitzat proporcionat per la Fundació.

Segons l'estudi realitzat per Pons i Rodríguez (2019) a la seva tesi de màster a la Universitat Politècnica de Catalunya, les raons que porten a l'abandonament escolar es poden agrupar en dues grans categories. La primera fa referència a les circumstàncies personals i familiars dels alumnes. Ara bé, les raons individuals que poden conduir a aquest abandonament són diverses, destacant tres factors: la situació socioeconòmica, l'afiliació a un grup minoritari o a la comunitat immigrant i el gènere.

La Fundació Impulsa, conscient de la importància d'abordar aquest problema, s'ha proposat reduir l'abandonament escolar. Pel que fa a les qüestions econòmiques, les beques dels joves són dissenyades per adaptar-se a les necessitats específiques de cada estudiant, tenint en compte factors com el cost de la matrícula, el tipus de centre educatiu i les necessitats de transport. Proporcionalment aquesta assistència personalitzada, la Fundació no només busca facilitar l'accés a l'educació postobligatòria, sinó també abordar un dels factors clau que contribueixen a l'abandonament escolar.

En el que respecte a la influència de la immigració, cal destacar que aquest fenomen ha contribuït significativament a la diversitat de la societat. Les dades estadístiques indiquen que els estudiants immigrants, sobretot aquells que pertanyen a les primeres i segones generacions, presenten una taxa d'abandonament escolar més

elevada en comparació amb la població autòctona.

Els estudis realitzats sovint estableixen comparacions entre la població immigrant i la població autòctona, incloent també la població de segona generació, ja que es destaquen diferències significatives entre aquests grups i la població d'origen. Segons les dades proporcionades per Eurostat, es va observar que la taxa d'abandonament escolar entre la població immigrant de primera i segona generació va ser del 35,7 %, en comparació amb el 20,6 % de la població autòctona.

La Fundació Impulsa inclou en el seu darrer informe una variable rellevant: la nacionalitat dels candidats. Tot i que aquesta variable no és determinant en la selecció dels beneficiaris, la fundació l'analitza detingudament. Això és així perquè s'ha reconegut que haver viscut un flux migratori en primera o segona generació pot incrementar la situació de vulnerabilitat dels estudiants. La nacionalitat dels estudiants es determina pel seu DNI/NIE/Passaport, i la fundació ha atès a un total de 302 alumnes amb 27 nacionalitats diferents. Aquest enfocament reflecteix, una vegada més, el compromís de la Fundació Impulsa d'atendre les necessitats específiques de tots els joves i de garantir que rebin l'ajuda necessària per aconseguir un futur amb igualtat d'oportunitats.

És important destacar que l'article de Pons i Rodríguez (2019) posa de manifest un altre factor crític en l'àmbit educatiu, la repetició de curs com a mesura per abordar el baix ritme d'aprenentatge pot tenir efectes negatius. Això pot afectar emocionalment als estudiants, crear la percepció de manca de capacitat intel·lectual per seguir el ritme dels companys, empitjorar el comportament i el risc de pitjors resultats continuen essent alts.

Aquesta realitat també es fa evident a la Fundació Impulsa, on el 36% (11 de 31) dels joves que abandonen el cicle han repetit cursos anteriorment. Aquesta xifra subratlla la necessitat d'incrementar el suport psicopedagògic per explorar altres opcions i abordar aquesta qüestió de manera més aprofundida. És fonamental avaluar si la repetició de curs representa realment una solució efectiva per garantir l'èxit acadèmic dels estudiants o si cal considerar altres estratègies educatives més beneficioses per al seu desenvolupament i benestar.

L'orientació, com a base per a garantir la continuïtat formativa

Segons les dades proporcionades per C.C.O.O. de Catalunya, el 50% dels estudiants que cursen cicles de grau mitjà no completen els seus estudis. Aquesta situació pot ser atribuïda a diverses raons, entre les causes més probables s'apunta a un error en la orientació educativa durant l'etapa obligatòria i la manca d'un suport personalitzat. Aquest últim aspecte és particularment problemàtic a mesura que les ràtios d'estudiants per classe augmenten, dificultant la capacitat d'oferir un seguiment individualitzat.

Segons l'estudi realitzat per Cortés Sánchez (2016) a la Universitat Politècnica de Catalunya, a més de la manca d'orientació adequada, s'hi afegeix la falta de claredat en els objectius educatius dels joves i la limitada oferta de cicles formatius. Molts joves es veuen en la situació de matricular-se en cicles que no són la seva primera opció perquè no han aconseguit l'ingrés en el cicle que realment desitjaven a causa de restriccions de notes o altres barreres, com ara l'oferta present en els seus llocs de residència.

La Fundació Impulsa, a través de l'acompanyament psicopedagògic, està compromesa a detectar aquestes situacions d'incertesa i desorientació. Ho fa establint una col·laboració estreta amb els centres educatius i de la mà dels mentors i mentores, que esdevenen referents i guies per als joves.

En situacions en què es detecten dificultats d'orientació, l'equip psicopedagògic posa en marxa un pla d'acció per abordar la reorientació acadèmica com una alternativa viable. S'ha observat que aconseguir els mateixos objectius amb la col·laboració de les institucions educatives porta a resultats més satisfactoris. D'aquesta manera, la Fundació Impulsa brinda als joves una segona oportunitat quan opten per un canvi de rumb en els seus estudis, sempre que mostrin un compromís sincer i estiguin disposats a fer un esforç.

Durant el curs 2022-2023, dels 302 joves, un 37% (111) van experimentar situacions crítiques que van requerir una intervenció intensiva per part de l'equip psicopedagògic. El 10% d'aquests joves (12) va rebre sessions de reorientació acadèmica dirigides per la tècnica de l'equip psicopedagògic. Aquest suport intensiu no només va ajudar a aquests joves a continuar amb els seus estudis, sinó que també va ser fonamental per evitar que abandonessin la seva educació.

A més, 27% (31) va patir situacions sobrevingudes que van posar en risc l'èxit dels estudis, situacions crítiques que abasten una àmplia gamma de desafiaments, com ara situacions d'agressió, abús, depressió, ansietat, dificultats econòmiques inesperades, intents d'autolesió i/o suïcidi, entre altres.

Així, la tasca de la Fundació Impulsa va més enllà de l'èxit acadèmic; reflecteix el compromís de la Fundació Impulsa al desenvolupament d'un entorn segur i de suport per a aquests joves, garantint que disposin de l'acompanyament, les eines i els recursos necessaris per superar les adversitats i prosperar en el seu camí educatiu. D'aquesta manera la Fundació Impulsa també es converteix en un refugi i un suport per a aquells joves que enfronten desafiaments difícils en les seves vides personals i emocionals.

El treball en xarxa i l'acció comunitària per a aconseguir l'èxit educatiu

Una de les claus fonamentals d'aquest èxit és el treball en xarxa que la Fundació Impulsa duu a terme amb els diferents agents que envolten els estudiants. Això inclou

coordinació amb el centre educatiu, la família, els serveis socials, centres de salut mental, Punts Jove i altres entitats rellevants. Aquest treball en xarxa és crucial per superar els obstacles i permetre que els joves continuen amb la seva formació acadèmica amb èxit.

Cada situació és única i complexa, de manera que es planifica un pla d'acció específic abans de prendre mesures per a cada cas. Aquest pla implica la col·laboració activa de tots els agents involucrats, assegurant que les necessitats dels joves siguin satisfetes de manera integral.

En aquesta mateixa línia i, seguint el que venim dient, la Fundació Impulsa té com a objectiu millorar la vida dels joves que es troben en situació de vulnerabilitat socioeconòmica. Per aconseguir-ho, també realitza treball comunitari, fomentant la participació activa i col·lectiva de les entitats de cada territori, abordant els problemes i reptes que afecten a la joventut. Aquest enfocament també serveix per reforçar els llaços socials i la col·laboració entre entitats.

Acompanyament al món laboral

Els cicles formatius de grau mitjà (CFGM) i cicles formatius de grau superior (CFGS) proporcionen competències tècniques essencials per a la preparació professional i ofereixen titulacions que obren portes al mercat laboral i a altres nivells educatius.

És interessant observar com la iniciativa de la Fundació Impulsa, que beca joves interessats a estudiar aquests cicles formatius, sorgeix de la detecció d'una manca de professionals ben preparats en aquests àmbits. Aquesta constatació va portar a la creació de la Fundació Impulsa, amb l'objectiu de proporcionar als joves les oportunitats i el suport necessaris per adquirir les habilitats professionals i les titulacions requerides per afrontar amb èxit el mercat laboral i altres nivells d'educació superior. Això no només beneficia els joves, sinó també contribueix a satisfer les necessitats del sector empresarial amb professionals ben preparats.

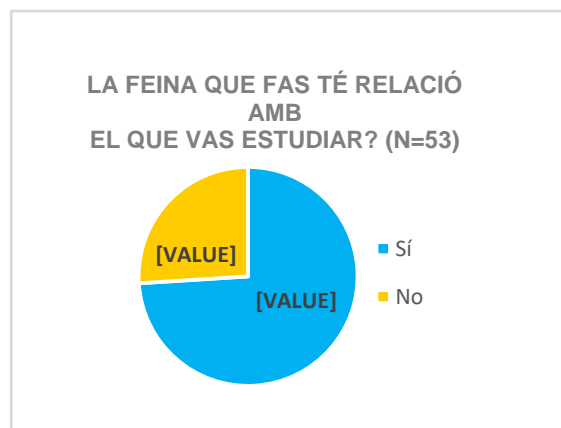
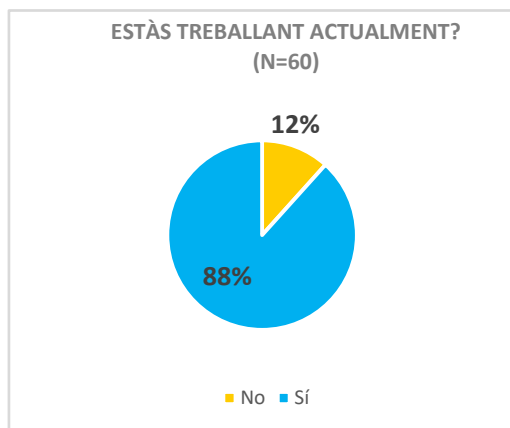
La Fundació Impulsa té com a un dels seus objectius principals acostar els joves al mercat laboral mitjançant un acompanyament psicopedagògic personalitzat i formacions específiques en competències professionals i laborals. Els resultats indiquen que el 73% (62) dels joves de la Fundació Impulsa que han rebut aquest acompanyament ara estan treballant en el món laboral relacionat amb els estudis dels cicles formatius que han cursat. Aquesta dada reflecteix l'èxit de l'estratègia de la Fundació Impulsa a l'hora de preparar els joves per a una transició exitosa al món laboral i aconseguir una integració efectiva en els sectors professionals relacionats amb els seus estudis.

Per afegir, el mes de juliol de 2023 es va realitzar un estudi en forma d'enquesta amb els joves alumni de la Fundació Impulsa. Alumni és un programa en desenvolupament, i la Fundació està treballant per definir tots els avantatges que la

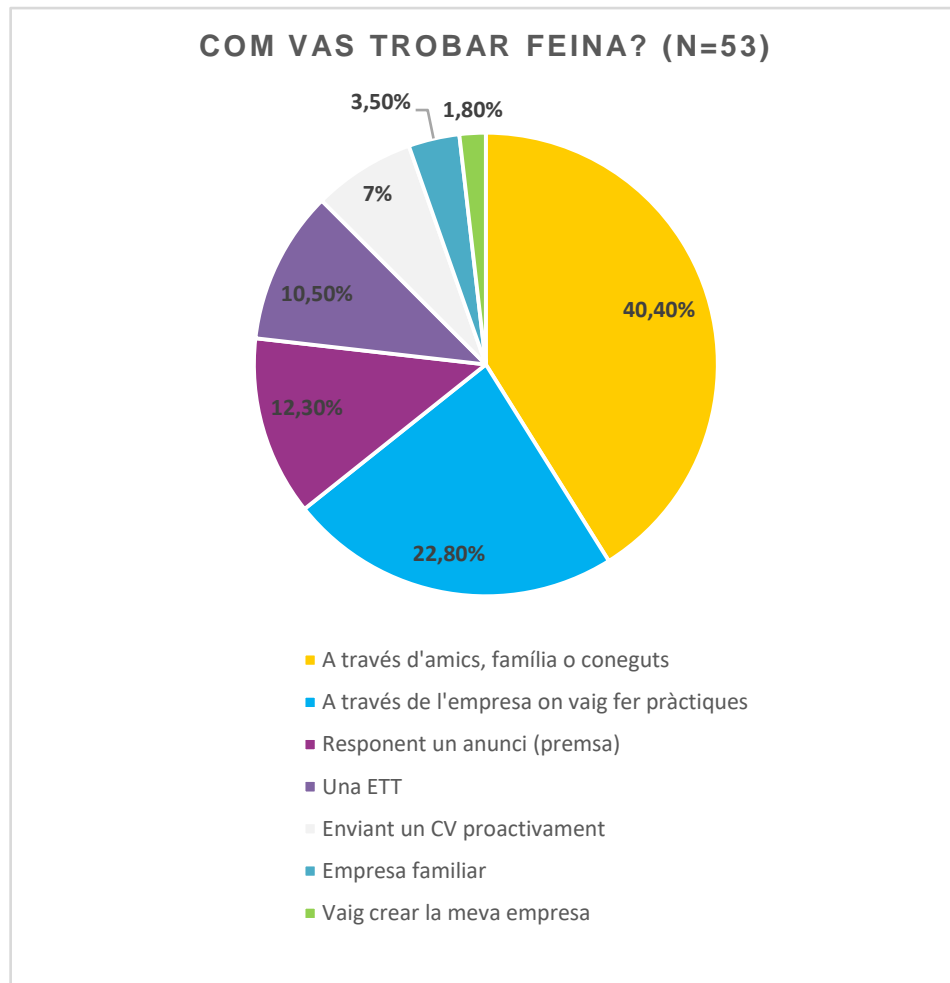
Comunitat Alumni oferirà als joves. En l'actualitat, els joves de la Comunitat Alumni se'ls enquesta anualment per conèixer la seva situació i poder fer un estudi de l'impacte que ha tingut la Fundació en el seu present a nivell professional i personal.

Dels 60 joves alumni que han participat en aquest estudi, el 93% (55) han finalitzat els seus estudis amb la Fundació Impulsa. El 97% (58) d'aquests alumnes disposen de la titulació de Grau Mitjà, i un 58% (35) també tenen el Grau Superior. Actualment, el 30% (18) dels alumnes segueixen estudiant, ja sigui cursant formació professional o altres estudis superiors.

Dels enquestats, el 88% (53) estava treballant en el moment de realitzar l'enquesta i, d'aquests el 74% (40) ho feia en una feina relacionada amb els seus estudis. És destacable que el 40% (25) dels alumni han trobat feina a través de connexions personals (amics, família i/o coneguts), el 23% (14) ha continuat treballant a les empreses on van fer les pràctiques, i el 12% (8) ha trobat feina mitjançant anuncis de treball. A més, el 96% (50) dels alumni que estan en actiu laboralment en el moment de l'enquesta estan satisfets amb les seves feines actuals, encara que el 74% (40) té expectatives de millora, ja sigui en termes de posició o lloc de treball.



És important ressaltar que el 90% (29 dels 32) dels joves becats per la Fundació Impulsa que han completat el Grau Superior troben feina relacionada amb els seus estudis. A Catalunya, aquesta xifra és del 64%.



Així, el programa Alumní era un component clau de l'èxit de la Fundació Impulsa un cop desenvolupat, proporcionant suport continuat i oportunitats als seus antics impulsers a la vegada que es mantenen connectats amb el món laboral i educatiu.

Històries de vida

Les següents dues històries destaquen les diferents trajectòries de dos joves de la Fundació Impulsa i com el suport personalitzat, l'orientació i les oportunitats ofertes han estat crucials per al seu èxit. Les dues històries il·lustren el poder i la importància d'una escola inclusiva i del suport personalitzat en el marc de la Fundació Impulsa. Aquestes narracions destaquen com l'acompanyament adequat pot ajudar tots els joves a aconseguir els seus somnis.

La primera història se centra en la vida d'en Richmond, un jove de 21 anys, procedent de Ghana, que fa sis anys que viu a Vic, on actualment està compaginant la feina a una empresa amb els estudis de cicle formatiu de grau superior en Automatització i Robòtica Industrial.



Richmond Oti, Impulser

Quan en Richmond tenia 15 anys, va viatjar a Líbia juntament amb el seu oncle en cerca de noves oportunitats, però les circumstàncies es van complicar i en Richmond va patir la pèrdua del seu tiet. Això el va deixar sol en un centre de refugiats a Itàlia. Va ser la seva mare qui li va suggerir que intentés venir a Catalunya, on el seu pare vivia, tot i que no el coneixia personalment.

Va ser llavors quan va prendre la decisió d'encaminar-se cap a Catalunya, estalviant els diners que rebia en el centre de refugiats per poder arribar a Girona i, posteriorment, a Vic.

No obstant això, quan va arribar a Vic, va haver de començar de zero, cursant l'ESO i aprenent català, ja que només parlava anglès. Va arribar el dia en què el seu pare li va dir que havia de posar-se a treballar. En Richmond tenia clar que volia continuar estudiant, i davant la negativa del seu pare, va ser expulsat de casa. Amb l'ajuda de Càritas i d'una de les seves professores d'ESO, el jove va aconseguir un pis on viure i va accedir a la Beca Impulsa, la qual li va permetre continuar amb els seus estudis postobligatoris.

Per a aquest jove, la Fundació Impulsa va tenir un paper fonamental en la seva vida, ja que li va permetre accedir a l'educació, treballar i tenir una vida diferent. En l'actualitat, està enfocat en els seus estudis i treballa en una empresa relacionada amb els seus estudis. A llarg termini, somia amb crear la seva pròpia empresa o adquirir un habitatge. A més, té l'esperança d'un dia reunir la seva família, específicament la seva mare i germanes, i portar-les a Catalunya, encara que sigui només per a una visita.

En l'actualitat, en Richmond és un èxit com a exalumne que aplica la formació que ha adquirit i gaudeix de la seva independència. La seva història és un testimoni inspirador de determinació i resiliència en la recerca dels seus somnis.

La segona història és la d'un Impulser que encarna l'impacte positiu de la Fundació Impulsa. Va començar a formar part de la Fundació Impulsa fa tres anys i actualment està cursant un CFGS en Desenvolupament d'Aplicacions Web.



Arturo Pérez, Impulser

Quan l'Arturo estudiava a l'institut va ser seleccionat com a un dels dos estudiants que tindrien l'oportunitat de ser candidats per a la Beca Impulsa. Aquesta oportunitat va ser un honor, i es va sentir afortunat d'haver estat escollit pel seu centre educatiu i la Fundació Impulsa.

Per al jove, l'educació no és només l'obtenció de titulacions, sinó també una via cap al creixement personal. La Fundació Impulsa va ser una peça clau en el seu procés de creixement, proporcionant-li coneixements i un suport continuat per al seu desenvolupament personal. El Mètode Impulsa, tal com va descriure el jove en una entrevista, "és un model exemplar que ofereix més que només suport econòmic".

El punt culminant de la seva experiència va ser el voluntariat. L'Arturo va dedicar temps treballant com a voluntari a Creu Roja de Vic, una oportunitat que li va permetre explorar nous terrenys i connectar amb el món laboral. A més d'ajudar els altres, va contribuir al seu propi autoconeixement.

Com molts estudiants, el jove Impulser va haver de superar desafiaments durant els estudis de cicle formatiu de grau mitjà. Gràcies a l'ajuda de la Fundació Impulsa i el seu mentor, va aprendre a gestionar la frustració i aprendre a reconduir les situacions en les que es troba en el seu dia a dia.

Mirant cap al futur, el jove té com a objectiu la millora de la seva disciplina i continuar estudiant per aconseguir una feina satisfactòria i una vida plena. La seva història és un exemple de determinació i resiliència, amb la Fundació Impulsa com a companya de viatge cap als seus somnis educatius.

Resultats ambiciosos

La Fundació Impulsa ha aconseguit resultats notables en la promoció de l'educació i la igualtat d'oportunitats per als joves en situació de vulnerabilitat socioeconòmica. Aquests resultats es poden veure reflectits en les xifres i les històries individuals dels joves becats:

En primer lloc, destaca el seu èxit acadèmic. La Fundació Impulsa ha reduït significativament l'abandonament escolar mitjançant l'ajuda financera i l'acompanyament psicopedagògic. Les dades mostren que una gran proporció dels joves atesos ha completat amb èxit els seus estudis, obtenint titulacions en cicles formatius de grau mitjà i superior.

A més, la seva influència en l'accés al món laboral és notable. La Fundació Impulsa ha preparat a aquests joves per a una transició efectiva al món laboral, cosa que queda reflectida en les xifres que indiquen que molts d'ells han trobat feina relacionada amb els seus estudis i es mostren satisfets amb les seves feines actuals. Aquesta integració al mercat laboral no només beneficia els joves sinó que també contribueix al desenvolupament dels sectors professionals.

No menys important és el suport emocional i personal que ofereix la Fundació Impulsa. El seu compromís amb el benestar emocional dels joves es fa evident a través del suport psicopedagògic que proporcionen. Això ha estat essencial per ajudar els joves a superar els obstacles emocionals i personals que poden sorgir en el camí de l'aprenentatge.

Un aspecte clau de la seva estratègia és la col·laboració en xarxa. La Fundació Impulsa ha reconegut la importància de treballar conjuntament amb els centres educatius, les famílies i entitats i serveis que envolten els joves per superar els obstacles i garantir que els joves rebin l'atenció necessària tant des del punt de vista acadèmic com emocional. Aquest enfocament en xarxa ha estat fonamental per aconseguir els resultats positius fins ara.

Finalment, el programa Alumni és un element crucial en l'èxit de la Fundació Impulsa. Aquest programa proporciona suport continuat i oportunitats als eximpulsers, ajudant-los a assolir les seves metes professionals i mantenint-los connectats amb el món laboral i educatiu. Això contribueix al desenvolupament de professionals ben preparats per als seus respectius sectors.

Conclusió: Promoció de l'educació i igualtat d'oportunitats

La Fundació Impulsa emergeix com una entitat essencial en la promoció de la igualtat d'oportunitats per als joves, especialment aquells en situació de vulnerabilitat socioeconòmica. La seva missió de proporcionar suport econòmic i personalitzat als

estudiants, així com l'atenció dedicada de mentors i la col·laboració activa amb altres agents educatius i socials, s'ha traduït en un notable èxit en l'acompliment de les seves metes.

La Fundació Impulsa va més enllà de la simple concessió de beques i ordinadors, i es dedica a proporcionar un acompanyament integral als joves, abordant les seves necessitats emocionals i acadèmiques, assegurant que tots els estudiants tinguin igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat, independentment de la seva situació socioeconòmica.

La fundació també es converteix en un refugi per a aquells joves que enfronten situacions difícils a la seva vida personal i emocional, demostrant un compromís envers el benestar global dels estudiants.

D'altra banda, la Fundació Impulsa aborda l'abandonament escolar i l'orientació educativa, assegurant que els joves tinguin la possibilitat de canviar de direcció i perseguir els seus objectius educatius sense sentir-se atrapats en un camí no desitjat.

Finalment, el programa Alumni de la Fundació Impulsa proporciona suport continuat als seus eximpulsers, ajudant-los a accedir amb èxit al món laboral i als seus respectius sectors. Els resultats d'aquest programa subratllen la seva eficàcia en la preparació dels joves per a una transició reeixida al món laboral i altres nivells d'educació superior.

En resum, la Fundació Impulsa no només està treballant cap a l'èxit acadèmic dels joves, sinó que també està contribuint de manera significativa a la construcció d'un futur més igualitari i prometedor per als joves, garantint que tinguin les eines i les oportunitats necessàries per créixer com a individus i prosperar en el futur. La seva tasca és un exemple clar de com la col·laboració entre els agents educatius i socials pot canviar vides i contribuir al desenvolupament de professionals ben preparats i compromesos amb la societat.

Referències bibliogràfiques

- Bilbao Luarna, I. A. (2023). *Acostament del món empresarial a l'alumnat de FP: estudi i disseny curricular d'una activitat d'ensenyament i aprenentatge involucrant a professionals del sector* (Master'sthesis, Universitat Politècnica de Catalunya).
- Corominas Rovira, E. (2003). L'opció acadèmica o laboral en acabar 4art d'ESO: expectatives i realitat. Factors que influeixen en l'opció triada. *Revista Catalana de Pedagogia*, 2003, vol. 2, p. 227-311.
- Cortés Sánchez, A. (2016). *Eines per reduir l'abandonament escolar en cicles de grau mitjà* (Master'sthesis, Universitat Politècnica de Catalunya).
- Moriña, A. (2017). L'educació inclusiva a l'educació superior: reptes i oportunitats. *European Journal of Special Needs Education*, 32 (1), 3-17.

Muñoz Peralta, C. (2023). *Anàlisi pedagògica de la transició ESO-Programes de Formació i Inserció (PFI)-Cicles Formatius* (Master'sthesis, Universitat Politècnica de Catalunya).

Pons i Rodríguez, B. (2019). *Estudi de l'abandonament escolar als cicles de grau mitjà i formulació de noves metodologies per reduir l'alta taxa d'abandonament* (Master'sthesis, Universitat Politècnica de Catalunya).

Nota:

[1] Al llarg d'aquest article es fa referència a dades quantitatives dels joves que la Fundació Impulsa ha acompanyat el curs 22-23.

Correspondència amb les autores: Sandra Llinares Codina. E-mail: sandra.llinares@fundacioimpulsa.
 Aina Vinyes Terrés. E-mail: aina.vinyes@fundacioimpulsa.org