

ESCUELA RIERA DE RIBES. EL SENTIDO DE NUESTRAS PRÁCTICAS

Maestros de la escuela Riera de Ribes

RESUMEN

Este año La Escuela Riera de Ribes celebra 15 años, un momento para mirar atrás y fijarnos en la trayectoria que hemos hecho. A lo largo de estos años hemos ido construyendo un proyecto educativo singular e innovador, basado en cuatro ejes: la ideología, las personas, la evaluación y la organización. Fruto de un proceso evolutivo necesario, hemos ido creciendo y madurando. En este camino, hemos ido buscando maneras de organizarnos y de gestionar que acompañaran en cada momento las necesidades del centro, desde la coherencia y la voluntad de mejorar.

En este escrito queremos explicar nuestro recorrido desde una vertiente más teórica y como, actualmente, esta teoría se concreta en nuestras prácticas.

Palabras clave: aprendizaje, competencias, organización, evaluación

ABSTRACT

The Riera de Ribes School celebrates its 15th anniversary this year, it's a moment to look backwards and focus on the path that we have made. Over the years, we have been building a unique and innovative educational project based on four central concepts: the ideology, the people, the assessment and the organization. As fruit of a necessary evolutionary process, we have been growing and maturing. In this path, we have been looking for ways of organization and management that accompany the needs of the centre at each moment, from the coherence and the will to improve.

In this paper, we want to explain our journey from a more theoretical aspect and how, currently, this theory is currently concretized in our practices.

Keywords: learning, skills, organization, evaluation

La Escuela Riera de Ribes[1] lleva 15 años trabajando para la mejora del proyecto, con la intención de adaptarlo a los nuevos tiempos y de hacer posible que el centro sea una escuela para todos.

Como dice la Fundación Bofill (Martínez, Bahía y Jolonch, 2013) cuando se refiere a la escuela "... esta concepción de mejora constante y replanteo continuado de lo que se está haciendo impregna la globalidad de la escuela, tanto en cuanto a los aprendizajes del alumnado en las aulas, como el trabajo en equipo del conjunto de los docentes. No hay una innovación específica que se destaque en cuanto elemento distintivo del centro, sino que lo que consideramos que da valor a la labor de esta escuela es el avance y la voluntad de mejora en los distintos ámbitos que configuran la vida y las finalidades de un centro educativo..."

Es en este sentido que, a lo largo de estos años, la escuela ha ido reflexionando y avanzando alrededor de cuatro ejes, que hemos mencionado en el primer párrafo y ahora desglosamos:

LA IDEOLOGÍA

Desde unos inicios nos ha interesado conocer cómo aprenden las personas desde las prácticas de las diferentes teorías del conocimiento. Nuestras prácticas primero se centraban en los procesos de aprender y de construcción del conocimiento,

entendiendo el currículo desde la génesis de las áreas y desde las teorías del conocimiento. Esta concepción del currículo nos ha permitido trabajar por competencias. La escuela ha ido creando contextos de trabajo en los que la comunicación es una herramienta fundamental para interpretar y comprender el mundo. Partir de situaciones reales y complejas en las que tenemos que movilizar diferentes saberes para entenderlas y comprenderlas, nos ayudó a dar sentido a lo que deben aprender nuestros alumnos.

El siguiente paso fue incorporar el contraste y la reflexión en los procesos de aprender. Aprender de y con los demás para hacernos conscientes de lo que hacemos, de lo que sabemos, de cómo lo hacemos y de cómo lo sabemos.

Ahora, hemos dado un paso más, y hemos incluido la idea de la personalización del aprendizaje: adaptando la enseñanza a los ritmos, procesos, intereses y opciones de aprendizaje del alumnado. Nos ha supuesto promover en el alumnado la construcción de trayectorias individuales de aprendizaje que consideren el reconocimiento, la reflexión, la revisión y la reconstrucción. También, nos ha llevado a trabajar con todo el alumnado los básicos imprescindibles y personalizar básicos deseables, reorganizando el tiempo y los espacios de aprender (Coll, 2014).

LAS PERSONAS

La escuela siempre ha valorado la importancia de cada uno, entre los miembros de las familias, del alumnado y de los maestros, por su diferencia y singularidad.

Con los años hemos pasado de dar valor al tutor experto a apoderar a todos los maestros para hacerlos capaces y competentes para desarrollar el proyecto de escuela.

Para llegar a este punto se construyó una red comunicativa pedagógica, haciendo hincapié en una formación contextualizada del equipo de maestros que atendiera a las necesidades de la escuela y de las personas que la forman. Entendiendo por formación tanto la participación en la gestión compartida desde un equipo más amplio que el equipo directivo, como el asesoramiento en el centro desde el Plan de Formación Permanente de Zona, el intercambio y visitas a diferentes escuelas y países, las reuniones de niveles, los ciclos y los claustros de reflexión pedagógica, la implicación de miembros del claustro en grupos de investigación de las universidades y del Departamento de Enseñanza y la formación interna de la escuela.

Se creó la figura del asesor. En unos inicios acompañaba a los maestros que llegaban nuevos en la escuela para que tuvieran éxito. En aquellos momentos sólo había uno. Con el tiempo se fue diversificando, hasta constituir un equipo de asesores con el fin de aumentar y adecuar los conocimientos, habilidades y actitudes de los maestros a las necesidades de cada aula y del centro (Sanmartí, 2010).

Los asesores son maestros de la escuela que conocen bien el proyecto de centro y son formadores. Hay un asesor en los tres ciclos y, al mediodía en el seno del ciclo, coordina y colabora: en el acompañamiento de los maestros en la gestión del aula, en la gestión de la comunidad de aprendizaje, en los procesos de evaluación, en la coherencia del trabajo curricular de centro, al proponer y planificar temas de

debate en el seno del claustro, al incluir el nuevo profesorado como maestro capaz y competente en el proyecto de escuela.

Para nosotros la formación es clave. Los asesores también atienden las necesidades de formación (internas y externas) que acompañan el proceso de innovación del centro. Lo que implica tener que gestionar, organizar y promover: la participación de los maestros en las formaciones externas, jornadas, ponencias, asesoramientos, cursos de verano..., en los que participamos, la formación en el centro, las visitas de los maestros del centro a otras escuelas y la de ofrecer la posibilidad de visitar nuestra escuela.

Hoy, podemos hablar de un equipo docente donde cada maestro aporta lo que sabe y conoce, desde el contraste, poniendo su talento al servicio del equipo para hacerlo avanzar y mejorar.

LA EVALUACIÓN

Evidentemente la evaluación está ligada a la idea de cómo se enseña y cómo se aprende. Durante estos años hemos ido desarrollando la evaluación como una herramienta de aprendizaje, donde el aprendiz debe ser el protagonista, dándole la oportunidad de compartir los criterios de evaluación, haciéndolo tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje y poniendo a su alcance el uso de diferentes herramientas para conseguirlo.

Hemos pasado unos inicios, donde tenía más peso la evaluación formativa, a incorporar la evaluación formadora, la cual ha pasado a formar parte de los procesos de aprender del alumnado. En las diferentes situaciones de aprendizaje los alumnos conocen y comparten los criterios de evaluación de la actividad o procesos didácticos e intervienen en la búsqueda de soluciones para mejorar de su proceso. Para llevarlo a cabo utilizamos diferentes tipos de herramientas: rúbricas, portafolios, conversaciones exploratorias, comunicación de situaciones, simulaciones y textos reflexivos (ofrecen un tiempo y un espacio para que el sujeto se haga cargo de los cambios que configuran su propia historia cognitiva).

También, la hemos ido incorporando en la gestión de la institución, convirtiéndose en una herramienta para la mejora del proyecto de centro. En 2007 el Departamento de Enseñanza nos otorgó un Plan de Autonomía de Centro, una oportunidad de incorporar nuevas herramientas para la evaluación del centro.

LA ORGANIZACIÓN

Conscientes de la importancia de la organización y de su liderazgo, hemos evolucionado desde una gestión más institucional, donde el liderazgo era entendido desde la verticalidad, a un modelo de gestión más horizontal. Ahora ha tomado fuerza la idea de liderazgo distribuido. Nos parece muy interesante la reflexión que hace Daniel Innerarity sobre la necesidad de encontrar modelos organizativos que resuelvan formas de gestión en sistemas más relacionales donde la coordinación entre los diferentes elementos se caracterice por la regulación, la cooperación y la horizontalidad.

Nuestra intención siempre ha sido encontrar un modelo de organización suficientemente flexible que nos permita adaptar a los tiempos y los momentos que vive la escuela, y a la vez que sea sostenible. Este modelo se caracteriza por buscar

la iniciativa, la autonomía y el compromiso de los maestros para que hagan suyos los proyectos. Queremos apoderarnos desde la confianza, la creatividad y la visión compartida. Una organización que facilite la calidad de la acción de todos. Un sistema que no dependa de un punto central sino que sea capaz de conectar todos los puntos que sean centro de decisión, con una función clara por lo que hacen y por lo que aportan. Una organización que dé confianza a quien toma la decisión desde el lugar que ocupa y desde el desarrollo de su rol según la responsabilidad que tenga en el sistema.

CONCRECIÓN PRÁCTICA DEL PROYECTO

En la etapa de Educación Infantil, el horario se estructura en dos momentos: el aula y los rincones de libre circulación. En los momentos de aula se llevan a cabo pequeños proyectos vinculados a la preparación de las fiestas que se celebran en la escuela, los interrogantes que surgen en los rincones de libre circulación... Dos maestros comparten la tutoría de los alumnos del nivel, y también hay un maestro más para poder hacer diferentes agrupaciones con la intención de poder atender mejor los ritmos, los procesos y los intereses de cada uno.

Después del desayuno en el aula los niños pueden circular libremente por diferentes propuestas de rincones; también por la tarde. Hay una diversificación de espacios y de opciones, tanto de dentro como de fuera. Por la mañana encontramos los rincones de Juego Simbólico, Psicomotricidad, Arenero, 3d'Art, Artista, Teatro, Juegos compartidos, Taller mecánico y Arquitectura. Por la tarde los de Música, Agua, Mosaico y casitas, Libros y cuentos, Experimentos, Exploradores, Hospital y muñecas, Deportes, Excavadoras. El inglés se encuentra incorporado en los rincones. La maestra especialista de inglés va interactuando en pequeños grupos dentro de los rincones adaptándose a la dinámica que se desarrolla.

El papel de los maestros es el de observar qué necesidades surgen, cuáles son los procesos y ritmos de aprendizaje, con el objetivo de poder conectar los aprendizajes con sus experiencias. Para ello, el maestro adapta los objetivos, los contenidos y la metodología a los diferentes aprendices. Y acompaña al niño haciéndolo consciente y dándole herramientas para iniciar nuevos recorridos personales.

En el Primer Ciclo (1º, 2º y 3º) hay dos momentos diferenciados: Proyectos y rincones de libre circulación.

Los Proyectos, se dan en seis sesiones semanales, de hora y media de duración. Las agrupaciones son diversas y flexibles, con alumnos de edades mezcladas o de la misma edad. La duración aproximada de los proyectos es de unas tres semanas. Se trabaja a partir de la resolución de situaciones reales, en las que debemos utilizar diferentes habilidades, saberes, valores, actitudes y emociones para entenderlas y comprenderlas.

Los rincones de libre circulación se dan en dos sesiones de tarde (de hora y media de duración) y una de la mañana (de 3h y media). La estructura y la intención son las mismas que en la etapa de Educación Infantil. En estas edades empezamos a vislumbrar cuáles son las tendencias de cada alumno y a incidir más en el desarrollo de las capacidades metacognitivas que posibiliten un aprendizaje más autónomo y autodirigido. La oferta de rincones es diferente ya que la edad hace que tengan otras necesidades. Así encontramos los rincones de Pequeñas historias,

Diseño, Muévete, Psicomotricidad, Música, Naturaleza, Ateneo, Arquitectura, Artista y English room.

En 2º ciclo (4º, 5º y 6º) se dedican tres mañanas a desarrollar "las preguntas interesantes" con niños y niñas de diferentes edades, durante tres semanas. Hay un tiempo inicial dedicado a generar dudas, preguntas, interrogantes ... a partir de diferentes salidas, largas o cortas y de temáticas diversas para llegar al máximo de intereses del alumnado. Los alumnos eligen en qué salidas quieren extraer una o varias preguntas interesantes. Luego los maestros recogen estas propuestas y eligen nueve relacionadas con diferentes ámbitos del saber (matemático, lingüístico, música artístico, imagen, científico, humanístico, tecnológico y ángulo). Algunos ejemplos de preguntas interesantes son: ¿Podríamos documentar la Escuela ?, ¿Black Friday es tradición, desde cuándo ?, ¿Qué nos esconde el universo ?, ¿Creamos melodías ?, ¿Tiramos o expresamos ?, ¿Hablamos con el cuerpo? , ¿Es la medida justa? Los niños y niñas eligen según sus intereses de acuerdo con la familia y los maestros, a qué cuestión darán respuesta. Esta última elección no tiene porque ser la que ellos han propuesto, sino que pueden volver a elegir de entre las nueve propuestas la que más les interese desarrollar.



A lo largo de tres semanas, cada grupo comienza un proceso de construcción del conocimiento, en el que habrá momentos para la toma de conciencia de cómo se aprende, lo que saben pero también lo que no saben, momentos para la comunicación, momentos de contraste, momentos de hacer y de reflexionar sobre lo que han hecho y como lo han hecho, así como también, momentos en que los maestros, los cuales controlan el currículo, hacen emerger los aprendizajes claves, velando por la equidad de todo del alumnado.

Esta propuesta no sólo no termina aquí, sino que sucede varias veces, de modo que cada alumno elige cinco preguntas interesantes a lo largo de todo el curso. Para redondear y hacer el cierre de las 5 ruedas de itinerarios personales se realizan organizaciones en mosaico para compartir los básicos imprescindibles que se suceden en el desarrollo de las preguntas. De este modo, cada grupo de alumnos se hace experto en el que los maestros deciden que es importante que conozcan todos los compañeros y hacen una simulación de 30 minutos, donde hacen que el

resto viva la experiencia que les ha hecho avanzar. Previamente, los maestros extraen lo que ha pasado en las 5 ruedas de preguntas a fin de promover un proceso metacognitivo con el alumnado. El objetivo es que el alumno pueda pensar sobre cuando se ha dado cuenta de que ha aprendido, con qué situación o con qué momento y cómo puede hacer para que los demás también vivan esta experiencia y, por tanto, se construya colectivamente una red de conocimiento amplia, variada y profunda.

Tancament de preguntes

Itinerari personal

- Tornar a pensar sobre el que ha passat
- Reflexió sobre les preguntes que ha escollit: el motiu, les expectatives que tenia, el que ha après, per prendre consciència de les seves tendències, de les raons de les tries, de com es posiciona davant dels reptes plantejats...
- Elaboració per part de cada alumne de l'itinerari que ha fet durant el curs.

Eines: Text reflexiu, grups de contrast, rúbrica

Coneixements fonamentals

Els mestres fan la tria dels coneixements fonamentals que s'han treballat durant les 5 rodes amb l'intenció de

- Prendre consciència i reconèixer aquests coneixements com aprenentatges fonamentals i bàsics pel propi procés d'aprendre.
- Controlar els processos d'aprendre
- Ensenyar als altres el que hem après en aquestes preguntes
- Contrastar, comunicar, repensar, reelaborar, aquests coneixements bàsics propis amb els dels altres. (Veure seqüència didàctica)

1r plenari 5 maig	1 ^{rs} . treball per preguntes 6 maig	2 ^{es} . treball per preguntes 9 maig	1 ^{rs} . mosaic 10 maig	2 ^{es} . mosaic 15 maig	3 ^{es} . mosaic 20 maig	Avaluació
----------------------	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------

Recorregut de les preguntes

- Identificar i definir els coneixements i tècniques que s'han treballat en cada una de les preguntes.
- Elaborar una proposta de coneixements fonamentals per retornar als alumnes i oferir-los l'oportunitat de tornar a repensar i construir els processos de coneixement i ensenyar-los als companys.

Avaluació per part dels alumnes i dels mestres

amb l'objectiu de revisar el procés de les rondes, la seva organització i el seu desenvolupament

- presentació de propostes de millora

Desde el Ciclo de Infantil hasta el 2º Ciclo, el niño va trazando su propio itinerario personal y va tomando conciencia de sus fortalezas y de sus debilidades. Va construyendo una imagen positiva de sí mismo gracias a la diversificación de propuestas, que hace que se encuentre a gusto en el aprender, ya que es el propio niño quien decide qué opción elige desde su interés. A su vez esta imagen se ve fortalecida por la imagen que él crea con el grupo, porque se crea desde el éxito y no desde el fracaso. La oportunidad que ofrece la personalización del aprendizaje de hacer agrupamientos diversos según el interés, respetando los ritmos y los procesos de cada alumno, hace que las vivencias sean vividas desde una mirada positiva para toda la comunidad, de modo que todos salen fortalecidos. Por otro lado, consiguen encontrar las herramientas y las maneras de hacer que más se ajustan a cada uno y buscar otras nuevas para encarar nuevos retos individuales y colectivos.

Nº 46 (2a.epoca) marzo 2017

URL: www.ambitsaaf.cat

ISSN: 2339-7454

Copyright ©

Nota:

[1] El centro ofrece educación infantil y primaria y, por lo tanto, tiene alumnado de 3 a 12 años. La escuela tiene dos líneas con el correspondiente equipo de docentes tutores, especialistas y una unidad de apoyo para la educación especial.

Referencias Bibliográficas:

Coll, C. (2007): Las competencias en la educación escolar: Innovación Educativa, 161.

Coll, C. (2014): El sentit de l'aprenentatge avui: un repte per la innovació educativa. Aula de Innovación Vol. 405.

Martínez, M., Badia J. i Jolonch A.(2013): Lideratge per a l'aprenentatge. Estudis de cas a Catalunya. Barcelona: Fundació Jaume Bofill

Sanmartí, N. (2010): Aprender a evaluarse: motor de todo aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*. Vol. 192

Travesset, M. i Parellada, C. (2014): Evolució del sistema educatiu. Barcelona: Octaedro.