

Transformando la convivencia escolar. El camino hacia un ambiente respetuoso y colaborativo en el Àgora

Judith Garcia Pastor

Maestra y jefe de estudios de la escuela Àgora

M. Rosa Blasi Sanquirgo

Maestra y directora de la escuela Àgora

Recibido: 12.03.2024 **Aceptado:** 02.04.2024

DOI: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi60504950>

Resumen

Transformando la convivencia escolar. El camino hacia un ambiente respetuoso y colaborativo en el Àgora

La escuela Àgora situada en el corazón de la Guineueta, ha adoptado el Enfoques Restaurativo Global (ERG) para abordar los conflictos escolares. Mediante círculos de diálogo y medidas restaurativas, han reducido significativamente los conflictos y han creado un ambiente escolar positivo y respetuoso. El ERG ha transformado la cultura escolar, promocionando la confianza, el respeto y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Palabras Clave: Enfoque restaurativo global, círculos de diálogo, círculos restaurativos, necesidades y compromisos.

Abstract

Transforming school coexistence. The path to a respectful and collaborative environment in Àgora

Àgora school, located in the heart of La Guineueta neighbourhood, has adopted the Global Restoration Approach (GRA) to address school conflicts. Through dialogue circles and restorative measures, they have significantly reduced conflicts and created a positive and respectful school environment. The GRA has transformed school culture, promoting trust, respect and well-being among all members of the educational community.

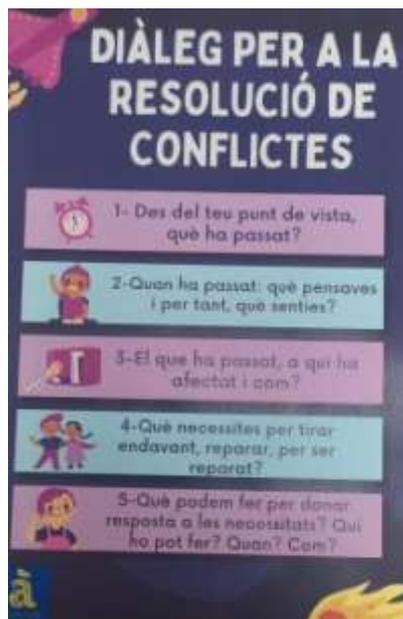
Key words: Global restorative approach, dialogue circles, restorative circles, restorative culture needs and commitments.

Como miembros de la comunidad educativa de la escuela Àgora, hemos tenido el privilegio de ser parte de un cambio significativo en la forma en que abordamos la convivencia escolar. En el corazón del barrio de la Guineueta, Àgora es mucho más que

una escuela; es un lugar donde el respeto, la colaboración y el diálogo son valores fundamentales. Con nuestro lema “*Convivimos y aprendemos juntos*”, hemos emprendido un viaje hacia la creación de un clima escolar que fomenta la confianza y el bienestar.

En un inicio, a pesar de nuestros esfuerzos en buscar formas para abordar los conflictos: el carné de puntos, la participación del alumnado en la elaboración de normas y medidas reparadoras..., los conflictos no disminuían y nos dimos cuenta de que necesitábamos nuevas estrategias. Fue en una charla organizada por el Departament d’Educació donde descubrimos una nueva perspectiva: el Enfoque Restaurativo Global (ERG). Con el apoyo de la Dra. Mònica Alberti, acogimos el ERG con entusiasmo como una oportunidad para al cambio.

La formación de todo el claustro en este enfoque ha sido transformadora. No sólo ha cambiado nuestra forma de ver los conflictos, sino que también nos ha proporcionado herramientas efectivas para su resolución pacífica. Hoy, el ERG es un elemento esencial de nuestra cultura escolar, que guía la forma en que nos relacionamos y aprendemos juntos.



(Foto 1. Belinda Hopkins: Dialogo restaurativo)

Uno de los principales cambios que se han experimentado, es el cambio de las antiguas normas y medidas reparadoras en las necesidades y compromisos actuales. El alumnado participa activamente en la creación de estos, fomentando un sentido de responsabilidad, autonomía y autorregulación. En cada aula hemos creado el Espacio de “*Mirar Endins*” (“mirar a dentro”), donde están las preguntas restaurativas de Belinda Hopkins, las capas o gafas restaurativas, las cartas de necesidades y emociones y el objeto blando que les da la palabra.

Diariamente, en los círculos de diálogo, el alumnado puede expresar sus emociones y necesidades de forma respetuosa y constructiva.

A la hora de abordar los conflictos los círculos restaurativos se han convertido en una herramienta valiosa para su resolución. Desde situaciones leves hasta el bullying, este enfoque nos proporciona un marco para la restauración y reconciliación. Además, trabajando la alfabetización emocional el alumnado pone palabras, comprende y gestiona sus emociones para poder dar respuesta a sus necesidades.

Después de seis cursos inmersos en el ERG, hemos visto cambios profundos en la escuela. Los conflictos se han reducido significativamente, y ahora podemos disfrutar de un ambiente escolar más positivo y respetuoso. El alumnado se siente más confiado en compartir sus experiencias y los docentes ya no recurrimos a los métodos tradicionales.

Ágora es un ejemplo claro de cómo un enfoque restaurativo puede transformar la convivencia escolar, creando un entorno en el que todo el mundo tiene voz y puede prosperar plenamente.



(Foto 2. Espacio “mirar a dentro”: gafas restaurativas y cartas de necesidades y compromisos)

Correspondencia con las autoras: *Judith Garcia Pastor*. E-mail: jgarc341@xtec.cat. *M. Rosa Blasi Sanquirgo*. E-mail: mblasi12@xtec.cat