

El trabajo en salud mental en un CEE. Un enfoque terapéutico-educativo Cien años de Vil·la Joana

Ramon Almirall, Josep Amorós y Enric Font (coordinadores)

Monografías de psicopedagogía y orientación 5

**ÀÁF Àmbitos de Psicopedagogía i Orientación, ACPO y CEE Vil·la Joana.
 Barcelona, 2023**

DOI: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi60504959>

Hay muchos momentos para realizar una reflexión pausada y compartida sobre los diferentes retos que tiene la educación y qué elementos intervienen cuando la práctica educativa está ligada firmemente a los aspectos vinculados a la salud mental del alumnado atendido. En esta circunstancia hemos vivido la gratificante coincidencia con un hecho que resalta por encima de todas las condiciones: la escuela de educación especial Vil·la Joana ha cumplido cientos años de existencia. Durante este tiempo -¡cien años!, pronto está dicho- han tenido la oportunidad de revisar y replantearse desde muchos puntos de vista el por qué y el cómo de su acción educativa, siempre ligada a los progresos que ha hecho el estudio de la salud mental y su relación con la práctica educativa en un centro de características tan específicas.

El CEE Vil·la Joana es un centro educativo dedicado a la atención del alumnado con trastornos mentales graves, trastornos del espectro autista y con dificultades en la regulación de la conducta. Está formado por un equipo multidisciplinar, con especialistas de diversas modalidades, que cuida y realiza el seguimiento personalizado de los niños y niñas con estas afectaciones. Situado en el corazón del parque natural de Collserola, está ubicado en una zona boscosa en pleno contacto con la naturaleza.

Para ser consistentes en su definición, es necesario pensar en las dimensiones que constituyen el funcionamiento de este centro: el trabajo esencialmente pedagógico que les hace ser por encima de toda una escuela, la dimensión social de su atención, dado que buena parte de sus alumnos se encuentra en situaciones de marcada vulnerabilidad y, en tercer lugar, el aspecto clínico y terapéutico, con los que destaca la característica diferencial con el resto de la mayor parte de los centros de educación especial. A estas tres columnas hay que añadir todo el trabajo de colaboración externa con las instituciones educativas ordinarias, gracias a la cual se puede llevar a cabo un intenso trabajo de implementación de la escuela inclusiva y una aportación incansable de recursos a todo el personal docente que atiende al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo al resto de nuestra geografía. De hecho, la organización estructural

de este libro responde a estas cuatro dimensiones y es el producto de la intensa revisión y análisis de todos los elementos que intervienen y se tienen en cuenta.

El trabajo que realiza la escuela Vil·la Joana se basa en una sólida apuesta por la colaboración en equipo, donde la comunicación, el debate y los acuerdos colectivos son el pilar fundamental. Se realiza un serio trabajo de supervisión grupal entre todo el personal, lo que posibilita una estructura con funciones claras a cargo de cada profesional, gracias a la cual se pueden tomar decisiones siempre argumentadas y pactadas. El proyecto de trabajo es ágil y firme al mismo tiempo, basado en la teoría psicodinámica, que posibilita las transformaciones necesarias junto al rigor intelectual que es siempre exigible. La solidez del equipo se mantiene también gracias a la función intermediaria entre el alumnado y la comunidad docente de la escuela, que mantiene el equilibrio en los objetivos terapéuticos, sociales y estrictamente educativos. Todas estas funciones, por supuesto, son posibles a través de la intensa formación personal de cada miembro del equipo docente, la supervisión individual, de equipo y el trabajo de análisis que cada persona va realizando.

El libro del que os hablamos es el resultado de un largo proceso de revisión y debate interno en el que han participado todos los miembros de la institución, junto con el cuidado trabajo de los coordinadores de la publicación. Esta circunstancia ha provocado que muchas de las conclusiones iniciales se hayan revisado y la ordenación de las ideas obtenidas haya obligado a una constante y general reestructuración de los contenidos. De hecho, esta tarea de análisis y revisión de los principios y objetivos del centro es el claro ejemplo de la gran variedad de eventos que tienen lugar en la escuela y la continua dinamización de las valoraciones que se realizan sistemáticamente.

Es necesario dedicar un generoso agradecimiento a las personas que han colaborado en la escritura de los capítulos y a los tres coordinadores del libro, sin los cuales difícilmente habría podido surgir en este formato y ordenación de contenidos. Su trabajo ha sido claramente minucioso y tolerante ante todos los escritos recibidos y les has dado una unidad y corrección que ha dignificado seriamente el final de la edición. Es tal el nivel de debate y análisis de todo lo que han recogido que, si este libro tuviera que volver a realizarse, seguro que tendría nuevos elementos e incontables matices que ahora no aparecen.

Jaume Forn i Rambla