

Comprendre els Infants amb TEA. Eines per a la intervenció en l'entorn educatiu

Imma Bo, Teresa Castilla, Lola Prófumo
 Digitals d'Àmbits de Psicopedagogia i Orientació.1
 ACPO-ÀÁF, Barcelona, 2024

DOI: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi60504972>

Amb aquest títol, Àmbits de Psicopedagogia i Orientació, inicia una nova col·lecció de publicacions que complementa la sèrie de monografies en paper. Es tracta d'una col·lecció digital, que tindrà una difusió oberta i gratuïta, que posarà a l'abast del professionals de l'educació eines facilitadores de la tasca educativa.

El document que ara es presenta és el fruit d'un procés del que ÀÁF n'ha estat testimoni al llarg del temps. Al 2010, Teresa Castilla publicava a la revista l'article "*L'alumnat amb Trastorns de l'espectre autista: un repte per a la inclusió educativa*", (Castilla, 2010), que, complementat amb l'article "*Consideracions per a l'orientació escolar de l'alumnat amb Trastorns de l'espectre autista*" (Castilla, 2011), reflectien la tasca realitzada al llarg del curs 2008-2009 amb una llicència per estudis concedida pel Departament d'Ensenyament (Castilla, 2009). En aquests articles es descriuen abastament les condicions per a la intervenció psicoeducativa en l'alumnat amb TEA des de la perspectiva inclusiva i de treball en xarxa, així com els indicadors a tenir en compte per assessorar respecte a la seva escolarització.

Més endavant, en col·laboració amb Eulàlia Bassedas, publica el monogràfic d'ÀÁF *Intervenció educativa en alumnado con trastornos del espectro autista*, (Castilla i Bassedas, 2016). Es tracta d'un recull d'articles publicats a AAF, sobre l'atenció a l'alumnat amb TEA, que, des de diferents àmbits, aporten elements per a la comprensió de les seves necessitats educatives, així com per a la seva atenció a l'escola i des de la xarxa de serveis comunitaris.

Han passat uns anys i els materials elaborats per Teresa Castilla han estat àmpliament utilitzats, especialment a l'EAP de Sants des d'on ha desenvolupat la seva tasca professional. Conjuntament amb Imma Bo i Lola Prófumo, han recollit les aportacions dels diferents professionals de l'EAP, així com de l'assessorament i la reflexió en col·laboració amb professionals experts d'altres serveis (especialment Josep Amorós i Núria Farrés) que han permès millorar i enriquir l'instrument donant lloc a la reelaboració del document en la seva forma actual, en continuïtat amb els treballs anteriors.

El llibre *Comprendre els Infants amb TEA. Eines per a la intervenció en l'entorn educatiu*, aborda el repte de l'atenció als infants amb TEA des d'una doble perspectiva: parteix de l'observació -guiada a través d'unes pautes d'avaluació- que aporta al seu

entorn els elements per a la comprensió del procés de desenvolupament i aprenentatge, i alhora facilita estratègies per a la intervenció psicoeducativa.

Les pautes estan concebudes com a eina de suport a la tasca educativa, ja que les capacitats a que fa referència són les descrites al currículum de l'etapa infantil. Els eixos desenvolupats són:

1. Capacitats d'autonomia personal i afectives
2. Capacitats de relació social
3. Capacitats comunicatives i simbòliques
4. Capacitats per a l'organització del pensament i l'aprenentatge.

Per cada un dels aspectes avaluats, s'aporten elements que ajuden a la comprensió del moment evolutiu en el que es troba l'infant, i alhora, se suggereixen estratègies que permetin avançar en el seu desenvolupament. El llibre es presenta amb un vocabulari molt acurat i alhora molt comprensible pels diferents entorns socioeducatius.

La seva publicació en format digital i obert fa més accessible encara la universalització del seu ús. A més, les taules s'han editat en un format fotocopiabla per facilitar l'accés als professionals en qualsevol moment.

El document, doncs, és d'un gran valor per als diferents professionals que treballen en l'atenció i assessorament de l'alumnat amb necessitats educatives relacionades amb la comunicació, i ho és també per les famílies, ja que el treball es planteja de manera contextualitzada.

Referències Bibliogràfiques

- Castilla, M. T. (2009). Factors significatius per a l'escolarització de l'alumnat amb trastorns generalitzats del desenvolupament. Intervenció psicopedagògica per a l'escola inclusiva. Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació.
<http://www.xtec.cat/sgfp/llicencies/200809/memories/1934m.pdf>
- Castilla, M. T. (2010). L'alumnat amb Trastorns de l'espectre autista: un repte per a la inclusió educativa". *ÀÀF Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 30, pp.15-21.
- Castilla, M. T. (2011). Consideracions per a l'orientació escolar de l'alumnat amb Trastorns de l'espectre autista. *ÀÀF Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 32, pp. 15-27.
- Castilla, M. T. E. Bassedas (coords.) (2016). *Intervención educativa en alumnado con trastornos del espectro autista*. Monografies d'Àmbits de Psicopedagogia i Orientació n 2.

Anna Farré i Riba