

Comprender a los Niños con TEA. Instrumentos para la intervención en el entorno educativo

Imma Bo, Teresa Castilla, Lola Prófumo
 Digitals d'Àmbits de Psicopedagogia i Orientació.1
 ACPO-ÀÁF, Barcelona, 2024

DOI: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi60504972>

Con este título, *Àmbits de Psicopedagogia y Orientación*, inicia una nueva colección de publicaciones que complementa la serie de monografías en papel. Se trata de una colección digital, con difusión abierta y gratuita, que pondrá al alcance de los profesionales de la educación herramientas facilitadoras de la labor educativa.

El documento que ahora se presenta es el fruto de un proceso del que ÀÁF ha sido testigo a lo largo del tiempo. En 2010, Teresa Castilla publicaba en la revista el artículo “El alumnado con Trastornos del espectro autista: un reto para la inclusión educativa”, (Castilla, 2010), que junto con el artículo “Consideraciones para la orientación escolar del alumnado con Trastornos del espectro autista”, (Castilla, 2011) reflejaban la labor realizada a lo largo del curso 2008-2009 con una licencia de estudios concedida por el Departament d'Ensenyament (Castilla, 2009). En estos artículos se describen ampliamente las condiciones para la intervención psicoeducativa en el alumnado con TEA desde la perspectiva inclusiva y del trabajo en red, así como los indicadores a tener en cuenta para asesorar respecto a su escolarización.

Más adelante, en colaboración con Eulàlia Bassedas, Castilla coordina el monográfico de ÀÁF, *Intervención educativa en alumnado con trastornos del espectro autista*, (Castilla y Bassedas, 2016). Se trata de una recopilación de artículos publicados en ÀÁF, sobre la atención al alumnado con TEA que, desde diferentes ámbitos, aportan elementos para la comprensión de sus necesidades educativas, así como para su atención en la escuela y desde la red de servicios comunitarios.

Han pasado unos años, y los materiales elaborados por Teresa Castilla han sido ampliamente utilizados, especialmente en el EAP de Sants desde donde ha desarrollado su labor profesional. Conjuntamente con Imma Bo y Lola Prófumo, han recogido las aportaciones de los diferentes profesionales del EAP, así como del asesoramiento y reflexión en colaboración con otros profesionales externos que han permitido mejorar y enriquecer el instrumento dando lugar a la reelaboración del documento en su forma actual, en continuidad con los trabajos anteriores.

El libro *Comprender a los Niños con TEA. Herramientas para la intervención en el entorno educativo*, aborda el reto de la atención a los niños con TEA desde una doble perspectiva: parte de la observación -guiada a través de unas pautas de evaluación- que

aporta a su entorno los elementos para la comprensión del proceso de desarrollo y aprendizaje, a la vez que facilita estrategias para la intervención psicoeducativa.

Las pautas están concebidas como una herramienta de apoyo a la labor educativa, ya que las capacidades a las que hace referencia son las descritas en el currículo de la etapa infantil. Los ejes desarrollados son:

1. Capacidades de autonomía personal y afectivas.
2. Capacidades de relación social.
3. Capacidades comunicativas y simbólicas.
4. Capacidades para la organización del pensamiento y el aprendizaje.

En cada uno de los aspectos evaluados, se aportan elementos que ayudan a la comprensión del momento evolutivo en el que se encuentra el niño, a la vez que se sugieren estrategias que permitan avanzar en su desarrollo. El libro se presenta con un vocabulario muy esmerado y al mismo tiempo muy comprensible por los diferentes entornos socioeducativos.

Su publicación en formato digital y abierto hace aún más accesible la universalización de su uso. Además, las tablas se han editado en formato fotocopiable para facilitar el acceso a los profesionales en cualquier momento.

El documento, pues, es de gran valor para los diferentes profesionales que trabajan en la atención y asesoramiento del alumnado con necesidades educativas relacionadas con la comunicación, y lo es también para las familias, ya que el trabajo se plantea de forma contextualizada.

Referencias Bibliográficas

- Castilla, M. T. (2009). Factors significatius per a l'escolarització de l'alumnat amb trastorns generalitzats del desenvolupament. Intervenció psicopedagògica per a l'escola inclusiva. Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació.
<http://www.xtec.cat/sgfp/llicencies/200809/memories/1934m.pdf>
- Castilla, M. T. (2010). L'alumnat amb Trastorns de l'espectre autista: un repte per a la inclusió educativa. *ÀÁF Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 30, pp15-21.
- Castilla, M. T. (2011). "Consideracions per a l'orientació escolar de l'alumnat amb Trastorns de l'espectre autista". *ÀÁF Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 32, pp 15-27.
- Castilla, M. T. E. Bassedas (coords.) (2016). *Intervención educativa en alumnado con trastornos del espectro autista*. Monografies d'Àmbits de Psicopedagogia i Orientació n 2.

Anna Farré i Riba