

Transformación educativa en la escuela Concepción Arenal: un modelo de éxito e inclusión

Begonya Parés Tegido

Directora de la Escuela Concepción Arenal. Barcelona

Xavier Campos Ripollès

Jefe de estudios de la Escuela Concepción Arenal. Barcelona

Recibido: 14.09.2024 **Aceptado:** 02.10.2024

DOI: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi60504965>

Resumen

Transformación educativa en la escuela Concepción Arenal: un modelo de éxito e inclusión

La transformación educativa en la escuela Concepción Arenal, situada en un barrio de alta complejidad social de Barcelona, ejemplifica la implementación exitosa de estrategias pedagógicas inclusivas y equitativas.

Desde 2013 la escuela ha experimentado un cambio profundo, centrándose en la mejora de los resultados académicos del alumnado y la cohesión social mediante un modelo de educación a tiempo completo. Las estrategias clave incluyen la codocencia, el impulso de la lectura y el liderazgo del equipo directivo para garantizar unas actividades de calidad más allá del horario lectivo, con el objetivo de reducir las desigualdades sociales del alumnado. Estos esfuerzos, combinados con la aplicación de actuaciones para involucrar las familias en la vida escolar, como la creación de espacios de participación de madres y padres en el aula o los *llamamientos* a colaborar en diferentes actividades, han mejorado significativamente el rendimiento académico y la cohesión social. Los resultados muestran un aumento de la participación familiar, una reducción del absentismo y una mejora de los resultados académicos de centro, los cuales superan la media de Cataluña.

Este artículo resalta el valor de la extensión horaria escolar y el papel de la participación comunitaria para conseguir equidad educativa, y ofrece pistas valiosas para otros centros en toda Europa que afrontan retos socioeconómicos similares.

Palabras clave: Transformación educativa, codocencia, educación a tiempo completo, impulso de la lectura, equidad educativa.

Abstract

Educational transformation at Concepción Arenal School: a model of success and inclusion

The educational transformation at the Concepción Arenal school, located in a highly socially complex neighbourhood in Barcelona, exemplifies the successful implementation of inclusive and equitable pedagogical strategies.

Since 2013, the school has undergone a profound change, focusing on improving student academic results and social cohesion through a full-time education model. Key strategies include co-teaching, promoting reading and leadership by the management team to ensure quality activities beyond school hours, with the aim of reducing social inequalities among students. These efforts, combined with the implementation of actions to involve families in school life, such as creating spaces for participation of mothers and fathers in the classroom or calls for collaboration in different activities, have significantly improved academic performance and social cohesion. The results show an increase in family participation, a reduction in absenteeism and an improvement in the school's academic results, which exceed the average for Catalonia.

This article highlights the value of extended school hours and the role of community participation in achieving educational equity, and offers valuable insights for other schools across Europe facing similar socio-economic challenges.

Key words: Educational transformation, co-teaching, full-time education model, promoting reading, educational equity

Uno de los propósitos de la educación es conseguir que las sociedades sean más justas e inclusivas. Para lograrlo, los sistemas educativos tienen que prever medidas para asegurar que todas las personas tengan las mismas oportunidades y, por lo tanto, sería deseable que los resultados educativos no estuvieran condicionados por el origen social, económico y cultural del alumnado.

La educación en las escuelas de primaria es una etapa crítica que establece los cimientos para el éxito académico y personal futuro de los niños. Garantizar la equidad educativa en un centro de alta complejidad como el nuestro, la Escuela Concepción Arenal, situada en el barrio del Besòs-Maresme de Barcelona y justo al lado del barrio de la Mina de Sant Adrià del Besòs, no es una tarea sencilla. Sin embargo, gracias a un compromiso colectivo, nuestro centro ha vivido una transformación ejemplar durante los últimos doce años que lo ha convertido en un referente de calidad e inclusión en el barrio. A continuación, compartimos las estrategias y actuaciones que han permitido recorrer este camino.

La situación inicial: un reto complejo

El curso 2012-13, nuestra escuela contaba con niños de más de 14 nacionalidades diferentes: el catalán no era la lengua materna de ninguno de ellos, y casi todos los que tenían como idioma familiar el castellano no latinoamericano eran de etnia gitana, los cuales representaban alrededor de un 50% de los escolares. Por lo tanto, el idioma familiar del alumnado era diferente que la lengua vehicular de la escuela, y esto era un factor que dificultaba el rendimiento académico de los estudiantes (Mateos et al., 2019).

Además, las familias tenían bajos recursos económicos, un bajo nivel educativo y trabajos poco cualificados, muchas de ellas eran familias numerosas que vivían en espacios reducidos, y el absentismo escolar llegaba al 21%. Es decir, en gran parte de

nuestro alumnado concurría más de un factor social negativo a la vez, circunstancia que incrementa significativamente la incidencia negativa en el rendimiento escolar (Ragnarsdottir et al., 2017).

Con todo esto, los resultados académicos eran preocupantes: en la prueba externa de sexto de primaria (CCBB) (Consejo superior de evaluación del Sistema Educativo, 2024), solo un 30,7% de los alumnos superaban el catalán, un 35,7% el castellano, un 7,1% el inglés y un 50% las matemáticas. La participación de las familias en la vida escolar era baja, tan solo un 3% de ellas votó en las elecciones del Consejo escolar de aquel año. Tampoco el prestigio del centro en el barrio era elevado, puesto que la demanda de inscripciones para I3 era de un 72% (15 demandas de las 22 plazas ofertadas).

La reinención: de la auditoría a la acción

El curso 2012-2013 la escuela fue objeto de una auditoría pedagógica porque ningún alumno había superado el área de matemáticas en la prueba de sexto del curso anterior. A partir de aquel momento, nos empezamos a replantear qué podíamos hacer para revertir la situación, qué estrategias utilizar para ir cambiando y mejorando todos aquellos aspectos que no nos dejaban avanzar. Así, con el apoyo del Consorci d'Educació de Barcelona, el curso 2013-2014, iniciamos el Proyecto Integral para el Éxito Educativo (PIEE) (Escuela Concepción Arenal, 2013), el cual tenía como objetivos la mejora de los resultados académicos y la cohesión social, mediante el ofrecimiento de una jornada lectiva compactada que incluía un comedor educativo que garantizaba una comida saludable al día y actividades por la tarde obligatorias y gratuitas para todos los niños.

En Cataluña, un 32% de los niños y jóvenes de entre 3 y 18 años no hace ninguna actividad extraescolar. La diferencia de acceso a estas actividades en primaria entre las familias que tienen menos o más recursos es de hasta 30 puntos. Existe una relación significativa entre un mayor rendimiento académico y la participación en actividades extraescolares (Varela, 2006). También se sabe que la realización de clases de música (Jábega, 2008) o la participación en actividades mixtas, deportivas y académicas fuera del horario lectivo, tienen un impacto más positivo en el rendimiento escolar que cuando solo se hacen actividades de un solo tipo (Moriani et al, 2006).

Por este motivo, y con el objetivo de avanzar hacia la equidad educativa y minimizar la barrera en el aprendizaje que supone para nuestro alumnado un entorno desfavorecido, la escuela optó como principal medida de apoyo universal por la educación a tiempo completo. Disponer de una educación a tiempo completo nos da la oportunidad que el alumnado, además de las clases habituales, participe en actividades extraacadémicas deportivas, artísticas o científicas. Este enfoque facilita a los

estudiantes tener una exposición más amplia a distintos saberes y desarrollar habilidades e intereses fuera del ámbito académico tradicional.

Estrategias pedagógicas y cambios metodológicos

Con la nueva organización escolar proporcionada por el PíEE hemos conseguido una estructura más eficiente que ha mejorado la distribución de las responsabilidades docentes. Esta organización nos ha permitido funcionar con un modelo de cotutoría en cada nivel. El cotutor o cotutora asignada proviene de las horas que los especialistas (música, educación física, etc.) no están ejerciendo su área específica y de las horas que los miembros del equipo directivo no destinan a la gestión administrativa del centro. Esta combinación de horas disponibles ha hecho posible una mayor presencia de docentes dentro del aula, facilitando la codocencia y asegurando que, en gran parte de las clases, haya más de un adulto disponible para atender las necesidades del alumnado.

La codocencia (Huguet, 2006; Oller et al., 2018; Tejedor et al., 2008) en la escuela ha ido evolucionando y consolidándose a lo largo de los cursos, convirtiéndose en una estrategia cada vez más potente y efectiva para mejorar los aprendizajes del alumnado y la práctica docente. Inicialmente, se empezó con una *codocencia de apoyo*, donde el segundo docente dentro del aula asumía un papel más secundario, ayudando al alumnado en sus tareas e interviniendo en la gestión de la conducta cuando era necesario.

Posteriormente, se introdujo una *codocencia alternativa* que implicaba el desdoblamiento de grupos para atender específicamente a los alumnos con más dificultades de aprendizaje. Esta metodología permitió un trabajo más focalizado y adaptado, pero todavía era preciso continuar avanzando en la colaboración entre docentes.

Con este propósito, se llegó a una fase de *codocencia complementaria*, en la cual el segundo docente ya no solo apoyaba puntualmente, sino que ayudaba al docente principal a mantener el ritmo del aula para aquellos alumnos que tenían más dificultades. Así, el objetivo era conseguir que todo el alumnado participara activamente en el proceso de aprendizaje sin que nadie quedara atrás.

Finalmente, se ha llegado a una *codocencia en equipo*, que representa el modelo más avanzado y colaborativo. En este estadio, los dos maestros comparten roles de manera dinámica, con una preparación conjunta de las programaciones de aula y una verdadera cooperación en el proceso de enseñanza. Este intercambio constante de funciones entre docentes enriquece tanto el aprendizaje de los alumnos como el desarrollo profesional de los maestros, que trabajan como un verdadero equipo dentro del aula, aprendiendo uno del otro en situaciones reales.

Esta evolución ha permitido transformar la escuela, potenciando la eficacia educativa y promoviendo una cultura escolar basada en la cooperación y la cohesión del

claustro. La codocencia, a medida que se desarrolla y se implementa de manera más profunda, no solo mejora la atención a la diversidad y la inclusión dentro del aula, sino que también multiplica los beneficios para todo el alumnado, independientemente de sus necesidades específicas.

Un elemento clave para garantizar el éxito de la codocencia es la predisposición de los docentes a trabajar conjuntamente y la estabilidad de las parejas de maestras. Es recomendable formar las parejas con antelación, preferiblemente en el mes de junio, para planificar adecuadamente el inicio del curso escolar. Además, establecer una pareja donde uno de los maestros tenga experiencia previa en el centro y el otro sea de nueva incorporación facilita la adaptación de este último y refuerza la dinámica de equipo.

Con el objetivo de mejorar la atención a la diversidad, el curso 2015-2016 reforzamos la Comisión de Atención Educativa Inclusiva (CAEI). A partir de aquel momento, todas las decisiones referentes a la diversidad se toman y se aprueban desde la CAEI, incluyendo la aprobación obligatoria de cualquier partición del grupo, garantizando así una gestión más eficiente y coordinada. También se centralizaron las comunicaciones con los servicios externos para asegurar coherencia en las actuaciones. Esta nueva estructura comportó una disminución del alumnado que asistía a grupos de refuerzo y del número de planes individualizados no prescriptivos, es decir, que no corresponden a alumnado del aula de acogida o Apoyo intensivo de escolarización intensiva (SIEI). Como resultado, aumentó la cantidad de alumnos que se mantenían dentro del aula ordinaria, favoreciendo una inclusión más efectiva.

Además de los cambios organizativos que implementamos, era fundamental introducir cambios pedagógicos para optimizar los resultados académicos de nuestro alumnado. Durante unos años, el claustro realizó varias formaciones orientadas a reforzar y potenciar las competencias básicas: en cuanto a la competencia lingüística, se introdujeron programas como el Impulso por la lectura (ILEC) (Departament d'Educació, (a)), AraESCRIC (Departament d'Educació, (b)) y aprendizaje inicial de la lectura (AIL) (Departament d'Educació, (c)); para la competencia científico matemática adoptamos iniciativas como ser una Escuela Magnet (Departament d'Educació et al.) asociada al Instituto de Ciencias de Mar, o inscribirnos en la AraMat (CESIRE. AraMAT), y en el ámbito de la competencia digital, hemos seguido recientemente el Plan de formación digital de Cataluña (Departament d'Educació, (d)).

Entre todas las formaciones que llevamos a cabo, la formación ILEC fue la palanca que desencadenó el cambio en la escuela. Esta formación nos permitió establecer una línea de escuela clara y consensuada en relación con la lectura. Además, gracias al ILEC, creamos un banco de recursos específico para la lectura e implementamos mecanismos de seguimiento, evaluación y mejora que garantizaban la continuidad y la eficacia de nuestras estrategias educativas.

Con el tiempo, los resultados positivos obtenidos ejercieron un impacto profundamente favorable. Esta mejora no solo contribuyó a elevar la autoestima del claustro, sino que también desafió la concepción preconcebida que como docentes no podíamos compensar las limitaciones en los aprendizajes derivadas del entorno social

desfavorable de nuestro alumnado. Este cambio de perspectiva fue fundamental para fortalecer nuestra confianza y motivación y nos demostró que si transferíamos las estrategias implementadas con la ILEC a otros ámbitos de aprendizaje, podríamos lograr éxitos similares.

A partir de este momento, creamos un departamento dedicado a elaborar unos criterios de evaluación competenciales ajustados a las pruebas externas del Departamento de Enseñanza. Actualmente, hemos desarrollado nuestro programa AraParlo, orientado a mejorar la adquisición del vocabulario en la etapa de infantil. Además, el claustro está realizando una formación de centro con el objetivo de estructurar el área de matemáticas alrededor de las ideas básicas propuestas por el Centro de Recursos Pedagógicos Específicos de Apoyo a la Innovación y en la Investigación Educativa (CESIRE).

Cohesión y participación: construyendo comunidad

Para mejorar la cohesión de centro y fortalecer el sentimiento de pertenencia a la escuela iniciamos una serie de actividades conjuntas. El curso empezaba con una bienvenida a la escuela y una presentación de los diferentes grupos, incluyendo el alumnado nuevo y las personas que se incorporaban al equipo educativo. Establecimos salidas y fiestas en el centro, combinando alumnado en varias actividades para fomentar el conocimiento mutuo desde los más pequeños hasta los más grandes.

Para aumentar la intervención de las familias en el centro buscamos maneras de hacerlas participar activamente en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Abrimos la escuela a las familias mediante varias iniciativas. En el ciclo inicial creamos el *Espacio familiar* (Escuela Concepción Arenal, (a)), un periodo a primera hora de la mañana un día por semana donde, de manera voluntaria, las familias pueden acceder al aula para participar en las actividades. En la etapa de educación infantil implementamos el programa *Jugamos en familia* (Escuela Concepción Arenal (b)), que ofrece un espacio de juego, rincones y pequeños talleres para que las familias conozcan las metodologías de trabajo y las pautas educativas a través del juego. Además, inauguramos el *Rincón de familias* (Escuela Concepción Arenal (c)) en la sala de maestros, un espacio donde las familias pueden reunirse voluntariamente para tomar un café y discutir sus necesidades.

Después de la pandemia, detectamos la necesidad de revitalizar la AFA, que casi había desaparecido. Nos propusimos que las madres y los padres, además de participar en el aula con sus hijos e hijas, se convirtieran en motores activos de la escuela. Para conseguirlo, durante el curso 22-23 ideamos los *Llamamientos* (Escuela Concepción Arenal (d)). Estos llamamientos consisten en solicitar colaboración a las familias para tareas concretas: preparar fiestas, hacer de jurado en concursos, trabajar en el huerto de la escuela, cuidar los alcorques de los árboles ante la escuela y otras propuestas diversas.

Los llamamientos fueron un gran impulso, consiguiendo en solo un curso formar una AFA potente compuesta por 35 familias colaboradoras, con una junta de aproximadamente diez personas que durante el curso 23-24 ya han trabajado de manera autónoma. En agradecimiento por su colaboración y para fomentar la cohesión entre familias, al final de cada trimestre las invitamos a participar en una salida fuera del horario lectivo. Estas salidas permiten que las familias se conozcan mejor, creen vínculos, descubran lugares emblemáticos de Barcelona y, en definitiva, contribuyan a hacer escuela.

Resultados actuales

La aplicación del PíEE, la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas y cambios metodológicos, y la realización de acciones para mejorar la cohesión social de la comunidad educativa ha supuesto para el centro:

En relación con el rendimiento académico (Campos Pascual, 2022)

- la mejora de la equidad educativa externa, porque sus resultados académicos se han acercado más a la media de las escuelas de Cataluña, siendo esta mejora generalizada independientemente del sexo, de la procedencia del alumnado o de si el niño vivía en el Besós o a Sant Adrià. Sin embargo, alrededor de una tercera parte de la mejora obtenida es a consecuencia de la disminución de niños de etnia gitana y el aumento de alumnado de otras culturas.
- la mejora de la equidad educativa interna, porque la diferencia de resultados entre chicos y chicas, y entre el alumnado que vive en la zona de la escuela y Sant Adrià ha disminuido. Además, hay que señalar que no hay diferencia significativa de resultados académicos entre el alumnado con y sin informe social.
- En la última prueba de CCBB, nuestro alumnado ha obtenido unos resultados que igualan o mejoran la media de Cataluña en todas las áreas: superan catalán el 81,2%, castellano el 87,5%, inglés el 100%, matemáticas el 87,1% y medio el 93,7%. Además, el 100% del alumnado aprobó la comprensión lectora en lengua catalana, estando el 75% dentro de la franja mediana-alta o alta.

En relación a la cohesión social, hemos conseguido (Escuela Concepción Arenal, 2024)

- que la participación de las familias en la escuela supere el 60%.
- una demanda a I3 superior a las plazas que ofrecemos (140%: 28 de 20 plazas).
- tener 5 candidaturas del sector familias en las últimas elecciones al Consejo Escolar para dos vacantes y la participación de un 33% del electorado.
- Reducir el absentismo al 3%.

Un futuro lleno de ilusión y compromiso

Hoy, a inicios del curso 2024-2025, continuamos siendo una escuela con unas 15 nacionalidades diferentes y dónde más del 60% del alumnado tiene necesidades socioeconómicas (somos la segunda escuela de Barcelona con más vulnerabilidad) y podemos afirmar que somos una escuela referente del barrio. El camino ha sido largo y a veces arduo, pero la implicación del equipo educativo y las familias ha sido fundamental.

En la Escuela Concepción Arenal hemos demostrado que con dedicación, estrategia y trabajo en equipo se pueden superar los retos más complejos y construir una comunidad educativa fuerte y resiliente. Y esto, más allá de las cifras, es nuestro verdadero éxito.

Continuaremos trabajando con ilusión y orgullo, manteniendo una línea de escuela cohesionada y comprometida con la educación de calidad y la inclusión. Ojalá consigamos mejorar un pequeño aspecto de la escuela cada curso, avanzando así hacia una experiencia educativa todavía más enriquecedora para todos.

Referencias bibliográficas:

Campos Pascual, V. (2022). *Estudi de l'equitat educativa d'una escola a través de les competències bàsiques*.

https://drive.google.com/file/d/1zlORToDOWsE6ighqWpTRT2wKKqsesKDw/view?usp=drive_link

Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i a la Recerca Educativa (CESIRE). <https://serveiseducatius.xtec.cat/cesire/>

CESIRE. AraMAT <https://serveiseducatius.xtec.cat/cesire/recurs-eco2/aramat/>

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Avaluació de sisè d'educació primària <http://csda.gencat.cat/ca/arees-actuacio/avaluacions-consell/avaluacio-sise-primaria/>

Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya (a). *Impuls de la lectura*

https://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/programes_innovacio/educacio-infantil-i-primaria/impuls-de-la-lectura-ilec/

Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya (b). AraESCRIC (2015)

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/escriptura/ara-escric/>

Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya (c). *Programa d'Aprenentatge inicial de la lectura (AIL)*

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0070/a3ae4ccb-beae-41bc-8384-3feaf666a084/conferencia5.pdf>

Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya, Fundació Jaume Bofill, Consorci d'Educació de Barcelona i Institut de Ciències de l'Educació de la UAB. *Programa Magnet* <https://magnet.cat/>

Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya (d). *Pla d'educació digital de Catalunya* <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/pla-educacio-digital/index.html>

Escola Concepción Arenal (2013). *Projecte Integral per a l'Èxit Educatiu* <https://drive.google.com/file/d/1QG7XUWS2roTaO7PkkBHuNgUu6HXqd3EJ/view>

Escola Concepción Arenal (a). *Espai Familiar* <https://agora.xtec.cat/esc-concepcion-arenal/portada/espai-familiar/>

Escola Concepción Arenal (b). *Juguem en família* <https://agora.xtec.cat/esc-concepcion-arenal/?s=Juguem+fam%C3%ADlia>

Escola Concepción Arenal (c). *Racó de famílies* <https://agora.xtec.cat/esc-concepcion-arenal/infantil/raco-de-families/>

Escola Concepción Arenal (d). *Crida per organitzar festa Estima't* <https://agora.xtec.cat/esc-concepcion-arenal/infantil/festa-estimat-reunio-families-escola/>

Escola Concepción Arenal (2024). *Memòria curs 2023-2024* https://drive.google.com/file/d/1i5fv7MR8xqgY98Trmpw_KOMeIkG0Vdiv/view?usp=sharing

Huguet T. (2006). *Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva*. Barcelona. Graó.

Jábega, A. (2008). El primer acercamiento al mundo de la música 24,1-7. *Revista Relafare*.

Mateos, F., Olmedo, F.J., Esteban, M., & Amador, L.A. (2019). *Lengua materna, cultura y rendimiento en un contexto multicultural de Educación Infantil*. 18(2), 44-54. Ocnos.

Moriana, J., Alós, A., Alcalá, F., Pino, R., Herruzo, M.J., & Ruíz, R. (2006). *Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria 4*, 35-47. *Electronic journal of research in educational psychology*.

Oller M, Navas C I Carreres J. (2018) Docència compartida a l'aula; reptes i possibilitats. *Guix*.

Ragnarsdottir, Laufey, Alfgeir Kristjansson, Ingibjorb Thorisdottir, John Allegrante, Heiddis Valdimarsdottir, Steinunn Gestsdottiri Inga Sigfusdottir (2017), *Cumulative Risk Over the Early Life Course and its Relation to Academic, Preventive Medicine*, vol. 96, pp. 36-41.

Teixidor J. (2008) *Desdoblar? O Dos docents a l'aula*. Groc.

Varela, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes. 13, 207-219. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*.

Correspondencia con los autores: *Begonya Parés Tegido*. E-mail: bpares@xtec.cat. *Xavier Campos Ripollés*. E-mail: xcampos@xtec.cat