

# REINVENTAR LA ESCUELA: DE NORMALIZADORA A INCLUSIVA

**Eulalia Lázaro Oliveras**

Directora de la escuela Pere Calders de Polinyà

## RESUMEN

En este artículo se explica el proceso de cambio de la escuela Pere Calders de Polinyà, a lo largo de doce años, partiendo de la perspectiva de un centro normalizador hasta el momento actual, en el que el centro tiene como principal objetivo dar una respuesta educativa integral y de calidad a todos los alumnos: un proyecto inclusivo. Expone que, para desarrollar este cambio, ha sido necesario difundir nuevas culturas y activar nuevas políticas en el centro. Describe las diversas estrategias organizativas, formativas y divulgativas utilizadas en el proceso. Destaca el valor de la convivencia, el bienestar, la formación i la participación colaborativa de todos los actores de la comunidad educativa para conseguir esta transformación hacia la excelencia de todos.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, organización, colaboración, atención a la diversidad.

## ABSTRACT

This article describes the process of changing of the school Pere Calders Polinyà over twelve years, starting from the perspective of a normalizing centre to nowadays, when the aim of the centre is to provide an integral and qualitative educational response to all the children: an inclusive project.

The article exposes that it was necessary to spread new cultures and activate new policies in order to develop this change. It describes also the different organizational, training and spreading strategies used in the process.

It emphasizes the value of coexistence, welfare, training and collaborative involvement of the actors in the educational community to achieve this transformation towards excellence.

**Key words:** Inclusive education, organization, cooperation, attention to diversity.

## LA ESCUELA

*"La inclusión es un gesto pequeño, se resuelve con pequeños gestos cotidianos, no con grandes decisiones. A la inclusión se la enseña como un gesto heroico y ahí estamos perdidos, porque no es un gesto heroico... Tiene que ver con ese gesto primero de que todo el mundo es bienvenido."*

Carlos Skliar[1].

Este es el pequeño gesto que cada mañana hacemos al iniciar la jornada en la escuela Pere Calders de Polinyà, el de dar la bienvenida a todo el mundo, y este es el pequeño gesto que mantenemos a lo largo de la misma para hacer realidad el bienestar de todos.

Y con esta intención, el proyecto de la escuela Pere Calders de Polinyà, tiene como principal objetivo, el de dar una educación integral y de calidad a todos los niños y niñas, con el fin de lograr la excelencia de cada uno. En consecuencia, pretendemos ser una escuela para todos, donde todos somos bienvenidos y participamos activamente, y donde la diferencia es un valor para el crecimiento y la formación de la comunidad educativa: una escuela inclusiva. Actualmente, este objetivo es compartido por la mayoría, pero no siempre fue así.

Es un centro de dos líneas, con dos unidades de soporte a la educación especial (USEE). El alumnado es muy diverso en cuanto a orígenes, culturas, niveles instructivos y socioeconómicos de sus familias y ritmos de aprendizaje.

## **ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

El centro tenía un proyecto educativo normalizador que definía objetivos homogéneos para todos los alumnos/as.

Era una escuela:

- Que utilizaba una línea metodológica tradicional.
- Que no priorizaba la respuesta educativa diferenciada.
- En el que se realizaban principalmente clases magistrales.
- Donde las propuestas de clase, eran básicamente escritas e iguales para todos.
- Con evaluaciones acreditativas finales, mediante un único control escrito. En consecuencia, eran criterios de evaluación que no preveían el respeto al ritmo individual ni la regulación de los aprendizajes de cada uno.
- Que organizaba la respuesta educativa a los "alumnos de refuerzo" (tal y como se nombraba a los que no adquirirían el nivel previsto para su grupo de referencia, con el consiguiente riesgo de exclusión escolar y social) fuera del aula. Se planteaban los mismos objetivos y propuestas del grupo clase, aunque a un ritmo más lento y en momentos donde, a menudo, sus compañeros realizaban actividades más motivadoras como la educación física o la música.
- En la que los alumnos/as con necesidades educativas especiales graves y permanentes eran percibidos como una amenaza. Con frecuencia se orientaba su escolaridad hacia un centro de educación especial, dado que se entendía que no debían estar integrados en el colegio.

## **INICIO DEL CAMBIO**

Dentro de este contexto, y entendiendo que este modelo no era ni justo ni equitativo, un grupo de personas de la comunidad educativa realizamos diversas iniciativas y acciones para el cambio en contra de la norma establecida. En un principio, estas actuaciones eran a título individual y de modo "subversivo", pero fueron derivando, poco a poco, a otras más organizadas, aunque todavía a "la sombra", hacia el proyecto actual de la escuela.

Hace 12 años, tres compañeros/as de este grupo crítico con el proyecto normalizador, formamos equipo directivo e iniciamos formalmente un nuevo proyecto, pese a la gran resistencia al cambio por una parte considerable de docentes del colegio. Lo lideramos con firmes intenciones e ilusiones de llevarlo hacia la meta de la inclusión.

Contábamos con el compromiso de seis maestras/os, el apoyo de un grupo emprendedor de familias, organizados por el presidente de la AMPA, la participación activa de la psicopedagoga del EAP del Servicio Educativo de Castellar del Vallés y, el soporte de la Inspección Educativa del Vallés Occidental.

Nos organizamos de la siguiente manera:

El primer curso:

- Reunimos fuentes de documentación sobre inclusión (quedan recogidas en la bibliografía).
- El EAP nos presentó el documento "Índice para la Inclusión" (Booth & Ainscow, 2002). Utilizamos este documento como itinerario a seguir en nuestro proceso de cambio.

A partir de aquí:

- Se constituyó un grupo impulsor formado por dos miembros del equipo directivo, tres maestras/os del claustro, el presidente de la AMPA y la psicopedagoga del EAP.
- Esta profesional del EAP se ofreció a ser nuestra "amiga crítica". Su función era la de guiar, orientar y valorar el proceso. También la de hacer propuestas de mejora y aconsejar en la toma de decisiones.

Acordamos que, para darle un giro a la escuela hacia este nuevo rumbo, hacía falta empezar por cambiar las culturas del centro, así como paralelamente tomar decisiones políticas para conseguir arraigar estas culturas.

## **LAS CULTURAS DE LA ESCUELA**

En referencia a las culturas, en un inicio hizo falta difundir los principios inclusivos de manera formal e informal y en todo momento. La bandera de la inclusión y sus principios tenían que mostrarse y defenderse de manera constante y permanente porque no eran bienvenidos, debido al miedo a los cambios radicales que éstos implicaban.

Para cambiarlas era preciso el apoyo de la Inspección Educativa, para transmitir el mensaje al claustro de que este cambio hacia la inclusión era valorado por la Administración. Esto confería un referente de peso que otorgaba "la autoridad pedagógica" al grupo impulsor para continuar liderando el proceso.

El inspector, comprometido, efectuó actuaciones de apoyo como: Claustros informativos y formativos. Participó en la organización y diseño de las diversas estrategias que íbamos realizando, como la creación de la Comisión de Atención a la Diversidad (CAD), que en aquellos momentos aún no era normativa obligada, y dio soporte tanto personal como profesional al equipo directivo sobre las diferentes cuestiones y dificultades que se iban presentando.

Las actuaciones más destacadas fueron:

- Formarnos en diversos aspectos referentes a la inclusión. A medida que crecía la capacitación como consecuencia de la formación, aumentaba la eficacia, y todo eso aportaba seguridad a los docentes y las culturas iban cambiando.
- Formar parte de la "Xarxa d'Escoles Inclusives[2]", participando en las formaciones y los intercambios de experiencias entre centros.
- Cambiar nomenclaturas, tales como: maestra/o de educación especial (MEE) por maestra/o de Soporte (MS), y alumnos/as de educación especial (EE) por alumnos/as con barreras para el aprendizaje (BA).  
Este cambio de nomenclatura implicaba e implica, un nuevo enfoque donde, las dificultades no las presentan los alumnos. Cada niño/a es diferente y por lo tanto, necesitan múltiples respuestas educativas. Desde este nuevo enfoque, ahora es la escuela la que tiene las dificultades, la que debe trabajar para resolverlas y la que tiene el compromiso de ofrecer una educación de calidad y eficaz, que elimine las barreras para el aprendizaje, sea cual sea la condición de quienes la reciben.
- Difundir mensajes de respeto entorno a la diversidad en la escuela, resaltando el valor de las virtudes personales, para potenciar la inclusión y aceptación de todos, asegurando que nadie quedara o quede excluido.
- Reflexionar acerca de que los intereses, las habilidades y las capacidades de los alumnos/as son numerosas y que para garantizar el éxito de cada uno/a era necesario ofrecer muchas y variadas propuestas educativas. Poníamos ejemplos, a veces tan

obvios, como: *si un alumno/a tiene una incapacidad auditiva, nunca le propondríamos un examen oral, del mismo modo que a un alumno/a con deficiencia visual no le haríamos describir una imagen.* Si estos ejemplos los entendíamos, también tendríamos que entender que no todos los alumnos/as se motivan igual, se sienten satisfechos o entienden las mismas propuestas didácticas.

- Introducir la educación emocional, trabajando la autoestima, las habilidades sociales, la convivencia, el respeto...
- Organizar, por parte del grupo impulsor, y con la intención de animar al claustro a sumarse a este cambio, propuestas diversificadas de trabajo en el aula, en momentos concretos y esporádicos. Estas propuestas básicamente potenciaban el trabajo cooperativo entre iguales, así como la atención a la diversidad.
- Hacer periódicamente claustros formativos a los docentes:
  - Divulgativos de la formación recibida por el grupo impulsor en la "Xarxa d'Escoles Inclusives" u otras experiencias.
  - De cómo orientar a las familias, las cuales sus hijos/as compartían escolaridad con alumnos con barreras para el aprendizaje, con la intención de mejorar la convivencia. Esta actividad se realizaba con el apoyo de la asesora USEE del Hospital Parc Taulí de Sabadell.
  - Del proyecto del centro al nuevo profesorado.
- Favorecer la visita de maestros/as del claustro a centros educativos inclusivos, recomendados por el EAP o la Inspección Educativa.
- Difundir, por parte de los profesionales del EAP y de la logopeda del CREDAV "Jordi Perelló", a los docentes, a los niveles, a los ciclos, a la CAD y al claustro, mensajes de apoyo al cambio, orientados a la inclusión, al mismo tiempo que se hacían propuestas de actuaciones prácticas favorecedoras de la atención a la diversidad.

La difusión de culturas en el centro fue creciendo y cambiando, de intencionada a espontánea, gracias a la suma de muchas personas de la comunidad educativa, como los propios alumnos/as, las familias y la implicación activa mayoritaria de docentes y educadores.

## **LAS POLÍTICAS DE LA ESCUELA**

De manera simultánea al desarrollo de las culturas tomamos decisiones políticas y formativas que impulsaban el proceso y lo iban consolidando hasta conferir en la actualidad una estructura que permite el desarrollo de las prácticas educativas inclusivas:

- Potenciamos la formación:
  - El plan de formación de centro desde los inicios del cambio está enfocado a las metodologías para atender a la diversidad.
  - Priorizamos que una parte importante de los maestros/as del claustro, tenga formación de la especialidad de Atención a la Diversidad.
  - Impulsamos a que diferentes docentes lideren los diversos proyectos innovadores en el centro, que favorecen a la escuela inclusiva, como son el "Llegim en Parella" y el "Reading in Pairs" (que priorizan y se fundamentan en el trabajo cooperativo entre iguales[3]), el "Impuls a la lectura" (ILEC[4]), la *evaluación por rúbricas* (Neus Santmartí i Rosa Maria Tarín[5]), la *escritura* (Enric Queralt[6]), *Inclusión y Ciencias*[7], *trabajo por ambientes, educación emocional y mediación, el trabajo por proyectos, multinivel y multipropuesta en el aula*, entre otros.
  - Participamos en la investigación: "Mejora de la respuesta educativa de los centros ordinarios a través de buenas prácticas inclusivas", investigador principal (IP) Josep M<sup>a</sup> Sanahuja[8]. Esta investigación permitió reflexionar

sobre las prácticas educativas inclusivas del centro, evaluarlas y recibir propuestas de mejora por parte del equipo investigador.

- Para expandir esta formación internamente al resto de docentes:
  - El profesorado experto en los diferentes temas nos distribuimos estratégicamente en los ciclos.
  - Hacemos modelaje entre docentes.
  - Realizamos claustros formativos a cargo de los propios docentes, del EAP, de la logopeda del CREDAV, de los profesionales externos y/o de la Inspección Educativa.
- Aplicamos la docencia compartida: trabajamos colaborativamente dos maestros/as en el aula, responsabilizándonos conjuntamente tanto de la organización de las actividades como de la atención directa de todo el alumnado. Consecuentemente la responsabilidad de la enseñanza de todos los alumnos/as, incluidos aquellos/as que presentan barreras para el aprendizaje, es compartida entre el tutor/a i el MS, y siempre dentro del grupo de referencia.
- Distribuimos las horas de apoyo con criterios establecidos en la CAD. Esta distribución es flexible y cambia en función de las necesidades que surgen a lo largo del curso.
- Organizamos los horarios del alumnado por Bloques de Trabajo y franjas horarias flexibles: leemos, escribimos, ambientes,...
- Aplicamos criterios y métodos de evaluación que pretenden ser justos, por tanto, son diversos, respetan las diferencias de cada cual y a su vez fomentan la autorregulación y la metacognición.
- Incluimos las actividades extraescolares y de comedor dentro del proyecto inclusivo del centro
- Fomentamos la participación de las familias en la escuela.
- Impulsamos la colaboración de las entidades educativas, sociales y culturales del entorno en muchas de las actividades de centro y tenemos una muy buena respuesta. Recibimos un importante apoyo por parte del Ayuntamiento de Polinyà.
- Nos proyectamos colaborando en formaciones e investigaciones u otras actividades pedagógicas y didácticas, organizadas por los Servicios Educativos de la zona, las diferentes universidades del país e internacionales, y del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, con la intención de crear una red formativa inclusiva.

## **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

La valoración que hacemos de la experiencia es muy positiva porque constatamos que:

- Mayoritariamente el alumnado, las familias, los estudiantes en prácticas, los educadores, el personal de limpieza, el servicio de comedor y de actividades extraescolares, la administrativa, el conserje, los profesionales del EAP, la logopeda del CREDAV, el personal asesor de la USEE, los formadores externos, la inspección educativa, los colaboradores de las entidades sociales, culturales y educativas del entorno próximo, el Ayuntamiento y los docentes, toda la comunidad educativa nos sentimos acogidos, responsables, importantes y cómplices de la vida de la escuela. *(Se han pasado regularmente diversos cuestionarios del Índice para la Inclusión que lo corroboran).*
- Los alumnos/as tienen buenas habilidades sociales, son autónomos, disfrutan en la escuela y son protagonistas de sus propios aprendizajes.
- Han disminuido, de manera progresiva, los conflictos entre los alumnos/as.
- Mejoran los resultados académicos de los alumnos/as: la evolución de los resultados de las Competencias Básicas, en los últimos 7-8 años, mejoran significativamente y en ascenso constante.

- Los niños y las niñas con barreras para el aprendizaje son queridos por sus compañeros/as y forman parte del grupo de iguales, comparten juegos y aprendizajes.
- Ha aumentado la implicación de las familias en la educación escolar de sus hijos e hijas.
- Ha aumentado la colaboración entre la comunidad educativa y las entidades del municipio

## **VALORACIÓN**

Es cierto que los cambios son lentos y duros, en cuanto a que requieren una fuerte implicación personal de muchos profesionales, que va más allá de las tareas propias de la docencia, pero son gratificantes y posibles.

Agradecemos y destacamos la importancia del soporte por parte del EAP, de la logopeda del CREDAV, de la Inspección Educativa, de los formadores implicados en el centro y del apoyo incondicional de muchas familias en todo el proceso.

En nuestra comunidad educativa, las culturas han cambiado. Ya no es discutible si tenemos que ser inclusivos o no. Éste es un valor que nos identifica. Podemos ilustrar este valor haciendo una alusión artística del expresionismo del cuadro "El Beso" de Gustav Klimt, donde para la máxima representación del afecto del beso, utiliza diversos materiales, óleo sobre tela, estaño, oro, grosores y matices de distintos colores, para conseguir el beso eterno de la historia del arte. Si quitásemos alguna de las pinceladas o sustituyéramos parte de los materiales nobles o sencillos, el cuadro no nos llegaría a impactar con la misma intensidad.

Continuamos velando para difundir estas culturas y reflexionamos sobre qué políticas aplicamos para convivir y qué prácticas educativas refuerzan esta convivencia, que tiene como objetivo la participación de todos y todas, donde la excelencia es una meta particular y al mismo tiempo, compartida.

Como escuela tenemos que continuar haciendo camino para conseguir la inclusión desde esta perspectiva y continuar trabajando para mejorar, con el apoyo de recursos adecuados y justos, de formación específica y de calidad, y de buenas estrategias organizativas.

La inclusión educativa es un viaje apasionante que hacemos juntos. Es importante resaltar que los principales protagonistas de este viaje son los alumnos y, son ellos quienes hacen las aportaciones más valiosas y sorprendentes. Ellos no entienden de diferencias y aprenden rápido a convivir. Ahora nos corresponde a los adultos buscar nuevos destinos, nuevas formaciones y nuevos gestos para continuar mejorando nuestras prácticas educativas, que son en definitiva el objetivo de los cambios en las culturas y las políticas del centro.

### **Referencias Bibliográficas:**

- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index inclusió : index per a la inclusió : guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva*. ICE Universitat de Barcelona. Retrieved from <http://www.xtec.cat/monografics/inclusio/html/pdf/inclusio.pdf>
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. (2a ed., Vol. 2a edición). Madrid: Narcea.
- Giné, C. (1998). ¿Hacia dónde va la integración? *Cuadernos de Pedagogía*, 269(Mayo), 40-45.
- Giné, C., Duran, D., Font, J., & Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. (C. Giné, Ed.) (1a ed., Vol. 1a Edició). Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona.
- Hernández, F.; Ventura, M. (1994). *La organización del currículo por proyectos de trabajo* (1a ed.). Barcelona, Espanya: Graó.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula: una proposta inclusiva*. Barcelona: Graó. Retrieved from [http://ccuc.cbuc.cat/record=b3532378~S23\\*cat](http://ccuc.cbuc.cat/record=b3532378~S23*cat)

- Martín García, M. J. (2006). *Investigar y aprender: cómo organizar un proyecto*. Barcelona: Horsori. Retrieved from [http://ccuc.cbuc.cat/record=b3643627~S23\\*cat](http://ccuc.cbuc.cat/record=b3643627~S23*cat)
- Miquel, E.; Castelló, M.; Bassols, M. (1998). *Instantànies.: Projectes per atendre la diversitat educativa (Llibres a l'Abast)*. (C. Monereo, Ed.) (1a ed.). Barcelona, Espanya.
- Monereo, C., & Duran, D. (2001). *Entramats. Mètodes d'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu* (Vol. 1a). Barcelona, Espanya: Edebé.
- Ruiz i Bel, R. (2008). *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva* (1a ed., Vol. 1a edició). Barcelona: Eumo Editorial.
- Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación Y Pedagogía*, 17(41), 9–22.
- Stainback, S., & Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea. Retrieved from [http://ccuc.cbuc.cat/record=b2384469~S23\\*cat](http://ccuc.cbuc.cat/record=b2384469~S23*cat)
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción.
- Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. (L. Barton, Ed.) (1a ed., Vol. 1a Edición). Madrid: La Muralla.

**Notas:**

[1] Extraído de: <http://agmer.org.ar/index/8936-carlos-skliar-la-inclusion-es-un-gesto-pequeno/>

[2] Desde 2002 hasta 2010 el ICE de la Universidad de Barcelona dio apoyo al seminario sobre la educación inclusiva coordinado por Ester Miquel, y formado por David Duran, Climent Giné y Josep Font, que tradujeron y adaptaron al catalán la obra original en inglés: *Index for inclusion* (Booth, T.; Ainscow, M. 2000). En 2006 se constituyó como grupo de trabajo e iniciaron la red de escuelas inclusivas (Xarxa d'escoles inclusives) con el uso del Índice para la inclusión y la formación de formadores como amigos críticos para que dieran apoyo a nuevos centros en la implementación del índice.

[3] Grupo de investigación GRAI de la UAB, <http://grupsderecerca.uab.cat/grai/>

[4] Página web del proyecto ILEC: <http://xtec.qencat.cat/ca/projectes/lectura/impulslectura/>

[5] Evaluación por rúbricas: Neus Santmartí i Rosa Maria Tarín. Departamento de "Didàctica de les ciències" de la UAB.

[6] Bloc de Enric Queralt: <http://blocs.xtec.cat/ambelspeusaterra/>

[7] En colaboración con los Departamentos de "Didàctica de les Ciències" de la UB i de la UAB.

[8] Investigador principal (IP): Josep M. Sanahuja. Proyecto: "Mejora de la respuesta educativa de los centros ordinarios a través de buenas prácticas inclusivas" Font. MINECO-EDU 2010-1947.