

EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN DE UN ALUMNO TEA

Lourdes Bertrán Ródenas
Maestra de Educación Infantil

RESUMEN

El objetivo de este artículo es compartir la experiencia vivida con un alumno TEA escolarizado en un centro ordinario. Me gustaría que pudiera ser útil para otros maestros que como yo nunca antes hayan trabajado con alumnos con estas características, en un contexto como es el de la escuela ordinaria. Asimismo desearía que el artículo les pueda motivar para mantener una actitud acogedora y comprensiva hacia estos niños dado que nos pueden aportar tanto como nosotros a ellos.

A través de este artículo expondré la secuenciación del trabajo que hemos realizado en la escuela, empezando por una parte más teórica referida a los **rasgos característicos** del niño para proceder posteriormente a relatar a qué **asesoramientos y formaciones** hemos accedido y qué **recursos metodológicos** hemos empleado para poner en marcha el difícil, pero a la vez atractivo, camino que se nos presentaba de antemano.

Por otra parte en este artículo quiero dejar constancia de la importancia del tutor dentro de este proceso inclusivo como persona en constante contacto con el alumno. Hablaré de la necesidad de una adecuada formación de los maestros para poder atender las peculiaridades de los alumnos con TEA y de la necesidad de implicación por parte de toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Comunicación, educación inclusiva, discapacidad, metodologías, práctica.

ABSTRACT

The main object of this article is to share my own experience with a student with Autism Spectrum Disorder (ASD) in a common school setting. My desire is for this article to be useful for those teachers who, like me, are working with students with ASD, for example in a context such as mainstreaming. At the same time, I would like this article to encourage teachers to have a friendly and understanding attitude towards these children. My experience has shown that they can truly teach us as much as we can teach them.

Through this article I will explain the work we undertook at our school, beginning with a theoretical section which refers to the characteristics of children with ASD. Afterward, I will explain the related training and resources used to start the demanding but stimulating project and our results.

Furthermore, I want to make a point on the importance of the teacher's role in this process, as he or she is in daily contact with the student. I will talk about the need for good teacher training in order to attend to the special needs of children with ASD, as well as the need for the involvement of the entire educational community.

Key words: Communication, inclusive education, disability, methodologies, practice.

RASGOS CARACTERÍSTICOS DE D.A.

El D.A es un niño escolarizado en nuestro centro (escuela ordinaria) con un TGD y una importante afectación en la comunicación y el lenguaje (autismo). En septiembre de 2014, después de haber realizado una retención de un curso en la guardería, se incorporó en nuestro centro en P-3, en un grupo de 25 alumnos.

Su escolarización fue acompañada de un apoyo educativo complementario, el auxiliar de EE / veladora. Desde el inicio realiza sesiones en el CDIAP y sigue una equinoterapia.

El D.A durante el período de adaptación a P-3 puso de manifiesto una falta de autonomía significativa, una dificultad para adecuarse a los límites propios de la edad y nivel de escolarización, así como para el logro de los hábitos y una falta de

capacidad para establecer relaciones comunicativas y sociales tanto con el adulto como con los iguales.

Sus intereses en ese momento estaban poco definidos, poco a poco se fueron conociendo, aún así eran muy limitados. Tenía unos juegos muy repetitivos y individualistas.

Durante bastante tiempo mostró un estado de estrés muy grande. Poco a poco este estrés, que se materializaba en rabietas de gran intensidad, fue disminuyendo apareciendo en situaciones puntuales.

Actualmente cursa P-4 y, tras un año de escolarización en el centro, le hemos observado cambios que ponen de manifiesto un progreso positivo.

Aún en las entradas a la escuela hay muchos días que muestra disgusto e intenta marchar del aula, pero pasado un rato en la que el adulto se acerca y lo tranquiliza con el contacto físico o mediante reforzadores, vuelve a la calma.

Está más receptivo a las nuevas propuestas de juego y de interacción; hace bastantes demandas a nivel gestual, sobre todo para conseguir los objetos que por sí mismo no puede coger o para hacer algún tipo de actividad donde quiere un intermediario (abrir un bote; juntar algunas piezas de puzle, etc.), no porque no sea capaz de hacerlo.

Está presente en el corro en muchas más ocasiones; participa en las actividades planteadas en el grupo; se acerca cada vez más a los compañeros y los busca para cogerlos e incluso para darles un beso. Mantiene más ratos el contacto visual; obedece algunas órdenes cuando está muy conectado y repite alguna palabra.

En general en la clase está tranquilo y aunque todavía busca momentos de calma y aislamiento físico son más numerosas las ocasiones que está activo, haciendo propuestas sugeridas o elegidas.

Desde finales de septiembre de P3 se queda en el servicio de comedor y para su adaptación se elaboró un plan de actuación.

Inicialmente el D.A. comía en el aula porque no era capaz de estar dentro del comedor. Durante P4 ha ido progresando y ahora come en el comedor con sus compañeros y se ha ido abriendo a probar nuevos alimentos.

IMPORTANCIA DE LOS ASESORAMIENTOS Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Como he explicado previamente el D.A. mostró un nivel de ansiedad y estrés muy alto en su entrada a la escuela. Dada esta situación y teniendo presente que tanto la maestra de EE como yo como tutora no teníamos experiencia previa con este tipo de alumnado, vimos totalmente necesario buscar información y asesoramiento para encontrar estrategias para favorecer la mejora emocional del alumno en la escuela y así dar respuesta a sus necesidades.

Durante estos cursos hemos recibido asesoramiento del EAP (Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico) y del SEETDIC (Servicio Educativo Específico en Trastornos del Desarrollo y de la Conducta) y periódicamente hemos realizado

reuniones con estos servicios donde hacíamos traspaso de información sobre el estado y progreso de nuestro alumno y donde nos daban pautas de actuación concretas ante las dificultades que nos íbamos encontrando.

Por otra parte, visitamos una escuela con una USEE donde nos hablaron de los Sistemas de Comunicación Alternativos, más concretamente de los PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes). Decidimos realizar este curso de PECS que resultó muy interesante y práctico y que nos ha ayudado muchísimo para reducir la ansiedad y trabajar la demanda y la comunicación.

También pudimos ver el funcionamiento de un aula con alumnos TEA donde el espacio estaba estructurado por rincones y usaban la Metodología TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación) para trabajar la autonomía de los niños. Al formarnos en esta metodología creamos un espacio autónomo donde D.A. realiza con ayuda trabajos concretos y construimos instrucciones visuales para ayudarle a ser más autónomo en las rutinas.

Finalmente la maestra de EE realizó un curso de formación en el acondicionamiento de la conducta ABA (Análisis Aplicado de la Conducta), a fin de poder analizar y hacer cambios en la conducta.

Hay que decir que todas estas metodologías son conductistas pero nosotros las aplicamos de manera bastante flexible y adaptadas a nuestras circunstancias en cuanto a espacio, número de alumnos, disponibilidad horaria y al mismo tiempo teniendo en cuenta la reacción de nuestro alumno.

OBJETIVO, METODOLOGÍA Y RECURSOS

A continuación expongo los objetivos que nos hemos ido planteando de manera priorizada, así como los recursos metodológicos empleados para alcanzarlos.

1. El **primer objetivo** y el más importante para poder avanzar posteriormente con el alumno era **rebajar su nivel de ansiedad** en la escuela y conseguir que se encontrara tranquilo y seguro en este espacio.

Fue fundamental respetar su tiempo de adaptación y **no forzarlo** a seguir las normas ni dinámicas como el resto.

Por lo tanto para respetar su ritmo era necesario crear un **ESPACIO** donde se pudiera **proteger del entorno y el ruido y relajarse**. Pensad que muchos de estos alumnos sufren hipersensibilidad sensorial y necesitan un espacio de protección apartado de las zonas de trabajo del gran grupo (dentro del aula preferentemente) Nosotros creamos un espacio apartado con un colchón pequeño donde D.A. pudiera "refugiarse" del ruido, de los cambios, de los estímulos constantes...

2. Una vez el alumno se mostró tranquilo empezamos a trabajar otros aspectos. Nuestro **segundo objetivo** fue **introducir un Sistema aumentativo y alternativo de la comunicación**.

Creamos la **necesidad de DEMANDA**. Actualmente usamos un Sistema de Comunicación Alternativo: **PECS** (Picture Exchange Communication System / Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes).

Conseguimos que D.A necesite comunicarse cuando le ponemos **los objetos que le gustan a la vista pero fuera de su alcance**. Trabajamos la demanda con los **PECS**. Actualmente estamos iniciando la FASE 4, uso del libro de comunicación, siempre teniendo en cuenta que no seguimos una metodología sistematizada.

3. Asimismo vimos la necesidad del niño de tener un conocimiento previo de lo que se espera de él. Trabajamos la **anticipación** de actividades, rutinas, salidas y fiestas.

Cada día se le anticipa las actividades a realizar en un **HORARIO VISUAL** con pictogramas, lo que le da seguridad. Lo preparamos antes de que llegue por la mañana y D.A quita los pictogramas a medida que ha realizado la actividad. De momento necesita acompañamiento físico.

Por otro lado también tenemos **INSTRUCCIONES VISUALES** para que realice autónomamente las **rutinas**: colgar y ponerse la bata, lavarse los dientes, hacer pipi. Todavía no hace un uso autónomo de las mismas y de manera sistematizada pero las tiene presentes y realiza la rutina con ayuda física.

Finalmente hacemos **SECUENCIAS VISUALES DE LAS EXCURSIONES Y FIESTAS** para anticipar todo lo que sucederá en esa jornada y reducir la ansiedad ante los cambios y la incertidumbre. Estas secuencias las trabajamos en el aula previamente a su desarrollo.

4. Por último hemos iniciado la **realización de tareas escolares de manera autónoma**.

Hemos creado un **Rincón Autónomo**, aislado de posibles distractores. Hemos iniciado este trabajo con ayuda física (no verbal) para enseñarle la secuencia de trabajo que debe realizar (coge la tarea, la hace, la deja en la caja de tareas terminadas). Finalmente el alumno deberá ser capaz de ir solo al rincón (cuando lo tiene puesto en su horario) y hacer las tareas propuestas.

BENEFICIOS DE UNA SOCIEDAD INCLUSIVA

Para concluir este artículo me gustaría poder compartir mi satisfacción en relación al grado de aprendizaje, crecimiento personal y profesional y la repercusión que este alumno ha significado dentro del grupo-clase.

En primer lugar quisiera expresar mi gratitud ante esta oportunidad de inclusión que se me ha presentado. El hecho de poder tener alumnos con NEE en la escuela ordinaria nos hace abrir la mente y entender que hay miles de maneras de ver y vivir la vida. Los niños con TEA tienen la suya y hay que respetarla y ofrecer la posibilidad de otras miradas en un entorno socioeducativo normalizado.

Por otra parte, el grupo-clase se ha ido conformando desde un día a día reflexivo y comprensivo con las diferencias individuales, partiendo del respeto y aprecio por todos los compañeros del aula. El hecho de que los niños tengan la oportunidad de convivir con un compañero TEA les ha posibilitado un aprendizaje de vida que

difícilmente habrían logrado con un trabajo teórico de lo que es la convivencia, la tolerancia y el respeto por las peculiaridades de las personas con o sin deficiencias.

Es importante señalar que todas las metodologías y recursos empleados han sido de gran utilidad para todo el grupo clase y no sólo para D.A, puesto que se centran en el aprendizaje visual como primer recurso para que los niños con TEA entiendan el mundo y su funcionamiento.

Para finalizar animo a todos los compañeros y compañeras de profesión a hacer un cambio de mirada hacia la inclusión, observando los beneficios individuales y colectivos. Estos alumnos se aprovechan de los modelos normalizados que encuentran dentro de las escuelas ordinarias y a la vez nos enseñan cada día cosas nuevas y nos ayudan a mejorar como personas.

Ellos son los verdaderos maestros.

Correspondencia con la autora: *Lourdes Bertrán Ródenas*. Avda. Montserrat, 112 El Prat de Llobregat. E-mail: lbertra2@xtec.cat