

EL PATIO, ESPACIO DE JUEGO Y DE OPORTUNIDADES

Rosa Beneyto, Ana M^a Blasco, Pilar Gutiérrez, Lúgia López Alonso
Escola Víctor Català (Barcelona)

RESUMEN

El patio es en sí mismo un espacio educativo de juego y aprendizaje, pero para que realmente lo sea es necesaria la intervención de los docentes con unos objetivos asumibles y unas actuaciones claras y directas. Sin embargo es imprescindible la participación responsable del alumnado.

Ante la imposibilidad de cambiar la morfología del espacio hemos buscado otras posibilidades educativas a partir de los materiales. De esta manera hemos conseguido cambiar dinámicas y ofrecer nuevas oportunidades tanto de juego como de relaciones.

En el artículo se describen las actuaciones llevadas a cabo en un centro educativo con el objetivo de que el patio se convierta en un lugar de buena convivencia y de oportunidades educativas para todo el alumnado.

Palabras clave: Relación, conducta, organización, educación inclusiva.

ABSTRACT

The playground itself is an educational space to learn and have fun, but to make this real it needs an intervention of the teachers with achievable objectives and clear and direct actions. However, it is essential the responsible participation of students.

As we are unable to change the shape of the space we have searched for other educational opportunities through the materials. In this way we managed to change routines and to offer new opportunities for playing and also for the relationships.

The article describes the activities carried out in a school in order that the playground becomes a place of coexistence and learning opportunities for all students.

Key words: Relationship, behavior, organization, inclusive education.

INTRODUCCIÓN

El tiempo dedicado al recreo es de treinta minutos al día en la etapa de primaria, dos horas y media a la semana y 525 horas al final de la etapa; más de las que se dedican a materias como la educación física, la música y la plástica[1]. La normativa considera el recreo como una actividad educativa integrada en el horario lectivo; ocupa el 10% del tiempo. Tiene que existir una finalidad educativa que vaya más allá de ser un tiempo de juego al aire libre con poca presencia por parte de los adultos. Este tiempo es lo suficientemente importante para estar presente en los diferentes documentos del centro. Se deben respetar los principios del Proyecto Educativo: coeducación, igualdad de oportunidades, educación integral, escuela inclusiva...

El recreo constituye el tiempo de convivencia más importante del día. Es el lugar donde los niños y niñas de manera autónoma aprenden a organizarse, a tomar decisiones, a superar conflictos, a conocer a los demás y a aceptar las normas.

El gran protagonista del patio es el juego. Juego y aprendizaje están relacionados obligatoriamente. Desde una perspectiva educativa el juego nos ofrece oportunidades para desarrollar la creatividad, el aprendizaje del lenguaje, el desarrollo de los roles sociales, la resolución de problemas, la exploración del espacio físico, temporal y simbólico.

El juego es un elemento esencial para el desarrollo integral en la infancia.

Creemos que mejorando el tiempo de recreo podemos conseguir un impacto significativo en la vida escolar.

A partir de estas ideas generales respecto a la importancia del recreo en la vida escolar, en nuestra escuela hemos llevado a cabo un proyecto cuyo eje central es el patio, que nos ha llevado a un proceso de reflexión y actuaciones que se explican en este artículo.

1 Detección de necesidades

Nuestro centro es una escuela pública de infantil y primaria de doble línea situado en el distrito de Nou Barris de Barcelona.

Acoge alumnado del barrio donde viven familias de diferentes situaciones económicas, sociales y culturales. Es una escuela diversa en la que se trabaja la convivencia desde diferentes aspectos: tutorías individuales, de grupo, comisiones donde participan alumnos y profesorado conjuntamente, fiestas escolares, talleres y conferencias para las familias, etc.

Hace cuatro cursos observamos las dinámicas que se establecían a la hora del recreo y se constató lo siguiente: Unos cuantos niños de cada aula traían una pelota y jugaban a fútbol, había cinco o seis partidos jugando simultáneamente y marcando en las dos porterías. Ellos se entendían aunque desde fuera era incomprensible. Alrededor de la pista había niños y niñas que corrían, que chutaban pelotas, otros caminaban por el patio sin un objetivo y en general se veían muchas niñas sentadas en el banco hablando o participando en algún juego improvisado de baile, canción, etc.

Por tanto las conclusiones fueron:

- Predominio del fútbol sobre cualquier juego.
- El espacio principal, la pista deportiva, estaba ocupada principalmente por los chicos que jugaban con la pelota.
- Fuera de la pista había poco juego.
- Sedentarismo por parte de algunos niños y niñas.
- Algunos alumnos mostraban una actitud de observación y crítica hacia los compañeros.
- Poca variedad de juegos.
- Falta de autonomía para organizarse y jugar.
- Autoexclusión de alumnos
- Discusiones, conflictos, ...

2. Plan de actuación

Se decidió hacer una intervención por parte del equipo docente, especialmente desde el área de educación física.

El proceso fue rápido, concreto y efectivo para ponerlo en marcha en el mismo curso escolar:

- Sensibilizar al profesorado sobre la necesidad de intervenir en este tiempo educativo.
- Programar y planificar los espacios y los juegos.
- Elaborar el presupuesto y comprar materiales.
- Difusión al profesorado y al alumnado

- Evaluación

3. Desarrollo del Proyecto

Este proyecto afecta principalmente a primaria (300 alumnos) y concretamente al alumnado de 3º a 6º que son los que comparten el espacio.

Como era imposible modificar el espacio físico del patio pensamos en distribuirlo por zonas y establecer turnos para su uso.

3.1. Objetivos

- Trabajar los valores implícitos en el juego compartido: cooperación, respeto,...
- Aprender a valorar las capacidades de todos.
- Promover por igual la participación de niños y niñas en todo tipo de juegos.
- Conocer nuevas maneras y posibilidades de distraerse.

3.2. Actuaciones

- Distribución del patio en diferentes espacios de juego para una buena organización.
- Participación y responsabilidad del alumnado en la organización y utilización de los materiales.
- Selección de juegos.
- Elaboración de normas de funcionamiento.

- DISTRIBUCIÓN DEL PATIO. SELECCIÓN DE JUEGOS

El patio de la escuela se distribuye en cuatro espacios: **la pista deportiva, una zona que rodea la pista (recibe el nombre de zona roja), un porche y un pasillo al lado de los vestidores.**



(Foto 1. Distribución del material)

Estas zonas se asignan a los diferentes grupos. Se establecen turnos con el objetivo de que el alumnado pase por los diferentes espacios durante la semana. Los lunes y los miércoles, cuarto y sexto de primaria pueden jugar en la pista, tercero y quinto juegan los martes y los jueves. Los viernes utilizan la pista alternativamente.

En la **pista** se juega fútbol y baloncesto.

Los alumnos que no están en la pista tienen asignados los espacios de **la zona roja y el porche**. En esta zona hay juegos pintados en el suelo como la charranca, el siete y medio, circuitos de chapas, tres en raya, cinco en raya y twister. También juegan a mate, a saltar a la comba, bolos, zancos, hula-hops y petanca.



(Foto 2. Juegos en la zona roja)



(Foto 3. Juegos en la zona roja)

En el **porche** hay dos tipos de materiales, juegos con diferentes tipos de palas y juegos de mesa: cartas, conecta, ajedrez, parchís, memory, etc.



(Foto 4. Juego de palas en el porche)

Al lado de los vestidores hay un pequeño espacio delimitado con mesas y sillas de jardín donde pueden leer, dibujar y pintar. Pueden ir libremente siempre que acepten las normas que están en los rótulos que hicieron los niños y niñas de cuarto curso.

- PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEL ALUMNADO EN LA ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES. ELABORACIÓN DE NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

Las normas de funcionamiento están consensuadas por el alumnado y se encargan de su cumplimiento. Al inicio de curso en las tutorías de grupo se habla de las normas de convivencia en el aula y en los espacios comunes como el patio. Se elaboran y se llevan a la comisión de la convivencia que las aprueba. Se concreta la difusión y el cumplimiento. Este curso cada clase ha realizado un mural con las buenas prácticas que se tienen que potenciar en el patio para una buena convivencia. La comisión está formada por maestros y 8 alumnos representantes de cada grupo clase.

Para trabajar la responsabilidad del alumnado tenemos cargos a lo largo de toda la escolaridad. En quinto y sexto hay ocho cargos que de forma rotatoria, cada dos semanas, los niños y niñas van realizando. Uno de éstos es el encargado del patio, por tanto en total hay cuatro responsables. Realizan tareas de repartir, recoger y revisar el material y también rellenar las hojas de incidencias. En el momento de repartir y recoger el material están los cuatro y durante el recreo pactan de manera informal y verbal quién hace guardia y en qué momentos dos o tres se van a jugar. Anotan las incidencias en una hoja y si los desperfectos del material han sido ocasionados por un mal uso se encargan de comunicarlo a los diferentes grupos al final de la semana.

Los encargados de los juegos tienen que bajar un poco antes de que suene el timbre del patio para preparar el material para distribuirlo y al final deben quedarse a recoger y ordenar los materiales en las bolsas y en las cajas; por lo tanto todos los docentes comparten la dinámica y están implicados.

El profesorado no tiene una intervención directa en la dinámica de los juegos, supervisa la organización y hace de mediador cuando surge un conflicto.

3.3. Valoración de los alumnos

La oferta es tan variada que todo el mundo puede encontrar su espacio.

Aunque hay un grupo de niños que siempre jugarían a fútbol les gusta tener la posibilidad de jugar con otros materiales y participar en otros juegos.

Hay alumnos que escogen y valoran las actividades en las que no hay conflictos.

CONCLUSIONES

Un punto fuerte del proyecto es el trabajo de la responsabilidad del alumnado y el respeto por los materiales. También es importante destacar que el hecho de ofrecer diferentes posibilidades, da confianza y seguridad a todos aquellos niños y niñas a los que no les gustan los juegos con mucha actividad física.

Es necesaria la figura de un docente responsable de la organización de los espacios, mantenimiento, supervisión y compra de materiales, además de la implicación de todo el profesorado. Cada curso se destina una partida presupuestaria para la adquisición de materiales.

Creemos que es importante contemplar el recreo como un tiempo educativo lleno de retos y oportunidades educativas para todo el alumnado. Es necesaria una nueva mirada de los docentes y una intervención organizativa para poder ofrecer a los niños y niñas un espacio de juego estimulador y posibilitador de aprendizajes.

Referencias bibliográficas:

[1] Marín Imma (2012) Els patis de les escoles: espais d'oportunitats educatives. *GUIX Elements d'Acció Educativa*, nº 389 p.33-35, Novembre.

Correspondencia con las autoras: Rosa Beneyto, Ana Mª Blasco, Pilar Gutiérrez, Lúgia López Alonso. Escola Víctor Català (Barcelona). E-mail: a8002538@xtec.cat