

EL LEGADO DE PERE PUJOLÀS A LOS EAPs^[1]

Joan Serra Capallera

Asesor psicopedagógico, EAP la Garrotxa
Depto. Psicología Universitat de Girona

RESUMEN

Breve ponencia presentada en el acto de homenaje, organizado por la Universidad de Vic, al Dr. Pere Pujolàs. En ella se destaca su contribución en el modelo educacional de asesoramiento psicopedagógico.

Palabras clave: Asesoramiento psicopedagógico, servicios educativos.

ABSTRACT

Brief speech presented during the homage to dr. Pere Pujolàs Maset, organized by the University of Vic. In it he points out his contribution to the educational model of psychopedagogic support.

Key words: Psychopedagogical advice, educational services.

A lo largo de poco más de cuarenta años, la intervención psicopedagógica pública en los contextos escolares se ha caracterizado, básicamente, por dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con más dificultades en el aprendizaje y el desarrollo, a partir de evaluar sus características y las condiciones en las que se ponen de manifiesto, para potenciar la creación de medidas organizativas, didácticas y metodológicas que favorezcan y faciliten la respuesta educativa.

Este marco paradigmático del trabajo de los asesores psicopedagógicos públicos, los Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico, conocidos por su acrónimo EAP, ha sido identificado y llevado a cabo durante estos años desde perspectivas y marcos conceptuales diferenciados, lo cual se ha trasladado también a prácticas profesionales diferenciadas y, por tanto, a miradas a veces contrapuestas de como intervenir en los contextos escolares y con qué procedimientos e instrumentos llevarlo a cabo.

De manera sucinta, podríamos identificar estas dos perspectivas de intervención: por un lado, una mirada simplificadora de las necesidades de los alumnos muy centrada en la valoración diagnóstica de las casuísticas individuales y en la determinación de programas de carácter personalizado y concreto de recuperación y mejora del handicap específico; y por el otro, una mirada más global y compleja de lo que suponen los procesos de enseñar y aprender, y del papel de todos los agentes que intervienen y las conexiones e influencias de los contextos en los que se dan.

La primera, es una mirada que se centra en la especificidad de las dificultades del alumno, la segunda lo contempla en función de las potencialidades que surgen como resultado de la interacción intencional entre todos los alumnos en el marco de actividades conjuntas de progreso individual y grupal.

El debate entre miradas, que es un debate entre interpretaciones sobre las

relaciones entre desarrollo y aprendizaje y entre modelos interpretativos, no se mantiene cerrado, ni desde la misma administración educativa, a caballo entre tímidas propuestas para consolidar un modelo inclusivo y la redacción de decretos fundamentados en la diferenciación clínica de las necesidades de los alumnos, ni desde los mismos profesionales. Y esta contraposición, a menudo explica y configura a los equipos psicopedagógicos, los EAPs.

Pere, durante seis años, del 1992 al 1998, estuvo trabajando en uno de estos equipos, el EAP del Pla de l'Estany; previamente, del 1990 al 1993, había sido profesor de carpintería del Instituto Capalans de Anglès.

Durante estos años, Pere asumió el reto de posicionarse, tanto desde el compromiso ético que lo ha caracterizado cómo desde el convencimiento de que el progreso personal es el resultado de la interacción en contextos de interactividad conjunta con otros. La escuela, que él siempre identificó como un sistema abierto de múltiples y variadas interacciones internas y externas, es, por esencia, el contexto privilegiado, y socialmente asignado, donde éstas tienen lugar. Y a ella, a la escuela, dirigió su mirada y su intencionalidad profesional.

Y la contempló desde la perspectiva tanto de los diferentes agentes que interactúan, primordialmente los docentes, como desde su función social: la creación de procesos de capacitación competencial de todos los alumnos. Así, la triangulación entre docentes, alumnos y qué enseñar, en el marco de la organización y funcionamiento de la institución escolar, le evidenciaba el contenido del asesoramiento que llevaba a cabo.

Por un lado, había que encontrar formatos de trabajo conjunto con los docentes, para Pere la formación y el asesoramiento a docentes ha sido siempre clave y, por el otro, había que plantear estrategias colaborativas entre los alumnos que propiciaran la interactividad desde la aportación competencial de cada uno y cada una de los niños y niñas que integran el grupo-clase. En este sentido, sus aportaciones a la conceptualización y concreción metodológica de los grupos cooperativos en el marco de una escuela para todos y todas, ha sido muy valiosa. El rigor con que llevó a cabo estas tareas forma parte de su manera de ser, y no es un valor añadido, sino algo connatural a cómo se planteaba el trabajo y la vida.

En el debate de enfoques y marcos teóricos que brevemente exponía al principio, Pere no dudó en entender como un todo la atención al alumnado y el asesoramiento institucional: hay que trabajar en y con la escuela, y con aquellos que trabajan y se relacionan, para poder construir procesos que consoliden prácticas en las que las capacidades competenciales de todos y todas encuentren lugar.

Así, su mirada, y con ella su práctica profesional, se centró y ha constituido un peso valioso en el asesoramiento a los docentes y en la calificación de los contextos escolares para mejorar las condiciones de los procesos de enseñanza aprendizaje y hacerlos habilidosos para dar respuesta a las necesidades educativas y personales de TODOS –ahora en mayúscula- los alumnos.

Para acabar, una anécdota y un regalo: ahora hace unos días cuando comentábamos con la inspectora de enseñanza del sector donde trabajo el acto de hoy, la Mercè se acordaba de cuando como docente participaba de las sesiones de trabajo sobre los grupos cooperativos con Pere -hasta aquí la anécdota, ahora el

regalo-, y satisfecha me explicaba que, pasados ya unos cuántos años, sus hijos, ahora que estudian en el mismo instituto donde ella trabajaba, organizan su aprendizaje en grupos cooperativos: Pere nos enseñó cómo y en qué consiste la persistencia de los cambios.

Olot, noviembre 2015

Nota:

[1] Parlamento presentado en el acto de homenaje al Dr. Pere Pujolàs Mases, celebrada en el Aula Magna de la Universidad de Vic, el 27 de noviembre de 2015.