

LA CALIDAD DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS EN CATALUÑA. Situación actual y desafíos

Marius Martínez[1]

Laura Arnau

Marta Sabaté

Universidad Autónoma de Barcelona

RESUMEN

¿Cuál es la situación de la orientación académica y profesional que se lleva a cabo en la ESO en Cataluña? ¿Cuáles son los principales desafíos? Para responder a estas dos preguntas se realizó una investigación mediante una encuesta a más de 100 centros de secundaria de Cataluña, públicos y concertados. A partir de la situación actual de la orientación se delimitan cinco puntos fuertes, cinco dificultades y cinco desafíos con la intención de construir un modelo de orientación en la ESO en Cataluña.

Palabras clave: Orientación. Tutoría. Adolescencia. Trabajo en red.

ABSTRACT

Which is the situation of academic and vocational guidance in secondary schools in Catalonia? Which are the main challenges? To answer these questions a research was conducted through a survey to more than 100 secondary schools. Starting from the current situation, five strengths, five weaknesses and five challenges are underlined as the basis to build a guidance model for secondary schools in Catalonia.

Keywords: Orientation, Tutorship, Adolescence, Networking

1.- INTRODUCCIÓN

La Educación Secundaria Obligatoria debería disponer de una base común de orientación para que todo el alumnado afrontara las transiciones y escogiera un itinerario futuro con razonables garantías de éxito. Ayudar a concretar este itinerario es una tarea compartida, continuada, intencional y planificada que debe procurar optimizar el desarrollo global del alumno en vistas a su realización personal, social y profesional futura definiendo, de manera participativa y reflexiva, un proyecto académico y profesional. Este es el trabajo de la Orientación Académica y Profesional durante la ESO.

La administración de tests, las charlas informativas y las visitas, programadas al final de la ESO, no son suficientes para que todos los alumnos puedan elaborar este proyecto. Si bien todos los centros se esfuerzan por orientar al alumnado al finalizar la ESO, los itinerarios de los jóvenes de los 12 hasta los 16 años son en términos de éxito / fracaso educativo, de acreditación, de calificación y de inserción laboral poco alentadores, más aún, en un contexto en el que sería deseable poner las bases para la formación a lo largo de la vida.

El marco normativo actual no permite identificar un modelo de orientación claro para los centros y, aunque en los últimos dos años se está incidiendo en la

formación de los orientadores de los centros en base a proyectos de centro, aún no hay un referente normativo claro que ayude a definir la finalidad de la orientación y cómo debe concretarse. En el contexto español el horizonte es preocupante si se plantean finalmente los itinerarios diferenciados a partir de tercero de la ESO en función del rendimiento académico aumentando peligrosamente el riesgo de pérdida de equidad para aquellos alumnos que se hallan en situaciones vulnerables. La dualización de los itinerarios, de acuerdo con la literatura internacional, acaba generando desigualdades.

Teniendo en cuenta este contexto la investigación que se presenta en este artículo, financiada por la Fundación Jaume Bofill y por el ICE de la UAB (Martínez y Arnau, 2015), intenta dar respuesta a algunas preguntas: ¿Cuál es el estado de la orientación en los centros de secundaria en Cataluña? ¿Qué prácticas de orientación se aplican (qué visión tienen los profesionales de la orientación, qué modelos la concretan, qué metodologías, acciones y recursos se utilizan y cuáles son los agentes implicados)? Y, finalmente, ¿en base a qué referentes, indicadores y estándares se estructuran?

En Cataluña no hay estudios recientes que hayan aportado evidencias de las prácticas y visiones de la orientación en los centros educativos, que permitan avanzar en la delimitación de necesidades de orientación primero y de un modelo operativo después. En primer lugar, hay que saber cómo está la orientación en los centros en relación a estas cuestiones para poder tomar decisiones y articular un modelo o una propuesta de orientación. Si no se clarifica un modelo de orientación para los centros de secundaria, el alumnado con menos recursos personales, familiares y contextuales tendrá mucho más riesgo de fracasar en la formación inicial y en la configuración de un proyecto formativo y profesional de futuro.

2.- MÉTODO

El trabajo que se presenta en este artículo se centra en el primero de los dos grandes objetivos de la investigación:

- Identificar, caracterizar y clasificar las prácticas de orientación que se desarrollan en los centros de educación secundaria en Cataluña, con el fin de describir sus características con evidencias, fortalezas, debilidades y oportunidades.
- Aportar elementos que permitan delimitar un modelo de orientación académica y profesional que favorezca las transiciones en base al marco referencial internacional y que al mismo tiempo se ajuste a las características de nuestro país.

El estudio se basa en una encuesta mediante cuestionarios a una muestra representativa (aleatoria y estratificada por titularidad y zona educativa) de centros y profesionales de Enseñanza Secundaria de Cataluña. La población del estudio está representada por los equipos directivos (en este caso, directores/as y coordinadores pedagógicos), los tutores / as de todos los cursos de la ESO (12 a 16 años), y los orientadores/as de los Centros de Cataluña que imparten estudios de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

A cada centro seleccionado se le envió un cuestionario electrónico, durante los meses de marzo a mayo de 2013, con la petición de que fuera contestado de forma individual y autónoma por el director/a, el responsable pedagógico, un tutor/a de

1º (12 a 14 años) y uno de 2º ciclo (14 a 16 años) y al orientador/a (cuando el centro lo tuviera).

Un total de 123 centros y de 364 profesionales de secundaria de toda Cataluña participaron en el estudio, lo que supone el 74,54% del total de centros invitados (165).

3.- LA SITUACIÓN EN CATALUÑA EN RELACIÓN A ALGUNOS REFERENTES INTERNACIONALES

3.1. Cinco rasgos que caracterizan la orientación en Cataluña

Se presentan cinco elementos clave, como síntesis de los resultados:

- 1. Diversidad de agentes y de funciones. El tutor como figura clave.** La orientación en los centros de secundaria de Cataluña parece descansar sobre el tutor. Profesional sin una formación específica de orientación que dispone sólo del espacio de una hora de tutoría semanal con el grupo clase. Tiene el reconocimiento unánime de los demás profesionales del centro que no se traduce en una mejora de las condiciones de trabajo (formación específica, reducciones de carga lectiva, reconocimiento salarial). Los orientadores, parte del cuerpo docente, con una dedicación insuficiente a la actividad orientadora, tienen aún una débil definición de sus funciones como orientadores. El profesorado se dedica fundamentalmente a la orientación académica de su grupo-clase de manera poco vinculada a un plan de orientación. Los profesionales externos al centro que colaboran en la orientación del alumnado, así como los equipos directivos realizan puntualmente algunas acciones orientadoras generalmente sin una distribución planificada de funciones y tareas. Finalmente, la percepción general es que la implicación de las familias en el proceso de orientación es elevada, si bien hay que tener en cuenta que las actuaciones en las que participan son puntuales y se concretan fundamentalmente en la acogida y las entrevistas.
- 2. Acciones de orientación en la tutoría que se intensifican en cuarto de la ESO:** El grueso de acciones de orientación se realiza sobre todo en la hora de tutoría a partir de acciones individuales. La hora de tutoría se utiliza para muchas otras actividades desplazando, dentro de esta franja horaria el peso que la orientación podría tener.

La distribución temporal de la orientación en los centros presenta una realidad dual: mientras que la orientación académica se distribuye a lo largo de toda la etapa - debido a las dinámicas de enseñanza y aprendizaje- la orientación profesional se centra sobre todo en el cuarto curso de la ESO y se activa bajo demanda. Esto dificulta realizar acciones de prevención y no favorece que todo el alumnado desarrolle su propio proyecto profesional.

En relación al acceso a la orientación y a las posibilidades de desarrollo de un itinerario satisfactorio, sigue siendo un elemento de análisis el hecho de que un 13% de los encuestados declare que se hacen grupos homogéneos en función de los niveles de rendimiento. Esta práctica no es congruente con los procedimientos empleados en los países de referencia que generalmente optan por la heterogeneidad en los grupos, poniendo el énfasis en la individualización de la enseñanza y de la orientación.

3. Actividades puntuales con poca presencia de la orientación en el

currículo: La orientación sigue siendo una práctica periférica al currículum. Las actividades de orientación se vinculan más a las acciones individuales (entrevista) o grupales puntuales (charlas, visitas) que a actividades continuadas e integradas o infundadas en el currículum de formación. Menos de la mitad de los centros declaran incorporar contenidos y actividades de Orientación Académica y Profesional en los contenidos y actividades ordinarias de las diferentes materias del currículum.

4. Buena coordinación de acciones pero sin evidencias y sin un liderazgo

claro: La percepción del nivel de coordinación de la orientación en los centros es globalmente alta y la mayoría de los encuestados considera que existe coordinación de centro y unas directrices generales a partir de las cuales se desarrollan las acciones de orientación. Sin embargo, se evidencia un cierto desconocimiento de las acciones que cada profesional desarrolla y una falta de claridad en la distribución de roles y funciones orientadoras. Las acciones de orientación están poco formalizadas y documentadas en su definición (el proyecto) y en los resultados de su seguimiento (evaluación).

5. Visión crítica de la orientación: necesidad de más formación y más colaboración entre los agentes:

A pesar de que la satisfacción expresada sobre la orientación que se hace en los centros es elevada, existe una necesidad bastante consensuada entre los diferentes profesionales encuestados de mejorar la competencia de los profesionales que hacen orientación a través de la formación continuada. Se destaca la importancia de la formación específica en orientación para tutores y para el profesorado en general y la de profesionalizar su labor orientadora, aspecto concordante con las tendencias internacionales identificadas.

3.2. Cinco puntos fuertes y cinco puntos débiles

Los principales puntos fuertes que presenta el actual sistema de orientación en Cataluña se podrían resumir de la siguiente manera:

1.- *Tarea ingente de los tutores de grupo que desarrollan el grueso de la tarea orientadora.* Definir su tarea y dotarla de un horario específico ha ayudado a consolidar esta figura.

2.- *Inicio en la formación y dinamización de los orientadores en base a proyectos de centro.* El Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, en los últimos dos años ha iniciado la formación de los orientadores de centro vinculando esta formación al desarrollo de proyectos de centro, con la implicación del equipo directivo.

3.- *Apoyo de los equipos directivos a la tarea orientadora.* En general, los equipos directivos apoyan las iniciativas de orientación que se hacen, aunque estas acciones son insuficientes y, como ya se ha dicho, están situadas al final de la etapa.

4.- *Percepción de satisfacción de los profesionales con respecto a lo que se hace.* La satisfacción configura un estado de ánimo positivo y deseable si bien hay que buscar escenarios en los que se aumente la conciencia de la necesidad de mejora.

5.- *Conciencia de la poca presencia de la orientación en el currículum y necesidad de formación.* Complementario al punto anterior, los profesionales son conscientes de que la orientación no ha penetrado en el currículum y para conseguirlo, sería necesaria una formación de los tutores y del resto de agentes que deben participar en este proceso. Para que los docentes tengan protagonismo deben saber cómo incorporar la orientación a su tarea.

Los principales puntos débiles

A continuación se presentan los cinco puntos débiles más destacados:

1.- *Poca definición de las aportaciones que los diferentes profesionales deben hacer en base a un modelo de orientación coordinado en el centro y en el territorio.* La normativa es ambigua acerca esta cuestión. Tampoco existe un marco que permita definir como coordinar las acciones dentro y fuera del centro. La participación de las administraciones locales, que a menudo son muy conscientes de las necesidades de orientación de los jóvenes, sería un elemento a considerar de manera específica.

2.- *Inexistencia de un modelo de referencia que indique cuál es el objetivo de la orientación y de su práctica.* Los profesionales manifiestan su propia desorientación sobre lo que hay que hacer en esta materia. Existen numerosos recursos que no están articulados ni organizados en base a un modelo referencial y que a menudo pueden ser incluso contradictorios entre sí. No hay un desarrollo normativo que organice, regule y fije estándares de calidad para la orientación dificultando su puesta en práctica y su evaluación.

3.- *Poca integración de la orientación en el currículum.* Si no se relacionan los aprendizajes curriculares con la generación de proyectos por parte de los jóvenes, no hay orientación de calidad.

4.- *Poco protagonismo de los orientadores.* Más allá del apoyo a las situaciones difíciles, el tiempo que la normativa establece de dedicación a tareas orientadoras no se cumple en muchos centros debido a la priorización de otras necesidades docentes que tampoco están cubiertas.

5.- *Escasa documentación de referencia clarificadora.* Existe mucha documentación en la red que no está articulada o estructurada. El efecto puede ser contraproducente si no hay un elemento rector o clarificador de la finalidad y los objetivos de la orientación.

3.3. La situación en Cataluña en relación a algunos referentes internacionales

En el contexto internacional, en general, los sistemas de orientación están bastante descentralizados dependiendo mayoritariamente de las administraciones locales, de centros de enseñanza o de oficinas de la administración de trabajo que suelen ser los órganos ejecutivos, que en ocasiones, utilizan otros proveedores.

Cabe destacar, en este contexto la centralidad de la orientación en las políticas públicas y su regulación y evaluación continua. La orientación, como visión o modelo es algo central en el sistema educativo, responsabilidad de la administración pública con la colaboración de otros agentes.

El CEDEFOP (Sultana, 2004), ofrece una visión de síntesis en relación a las tendencias de orientación a lo largo de la vida que puede ser un punto de partida para establecer criterios de calidad de las acciones de orientación. Probablemente no todas las tendencias podrán inspirar parámetros de calidad, pero son un elemento clave para contrastar la situación de los diferentes sistemas de orientación y particularmente para analizar la orientación a partir de una visión comparativa. La siguiente tabla muestra los principales rasgos de la situación actual de la orientación en Cataluña y apunta algunos de los elementos que deberían caracterizar la situación deseable en un escenario de futuro próximo:

Principales rasgos sobre la situación actual de la orientación en Cataluña y sobre la situación deseable

Temas	Situación actual (basado en los datos de la investigación)	Situación deseable a partir del informe del CEDEFOP (Sultana, 2004)
☹	Protagonismo del tutor Los tutores asumen más del 80% de los contenidos de orientación académica y profesional, y no disponen más que del espacio de la tutoría para trabajar, lo que hace que su capacidad de actuación esté bastante mermada. Aunque se les reconoce, no siempre se traduce en una mejora de las condiciones de trabajo	Mantener el protagonismo del tutor pero con un mayor reconocimiento de su labor y una formación específica en materia de orientación y tutoría
☹	El profesorado centrado en la orientación académica en clase El profesorado asume entorno a un 60% de la orientación académica al grupo clase (mejora de la autoestima, motivación, la atención y técnicas y hábitos de estudio), probablemente para formar parte de la dinámica ordinaria del proceso de enseñanza y aprendizaje pero no siempre vinculado a un plan de orientación	Consolidar la implicación del profesorado en la orientación que se hace en los centros en colaboración con los demás agentes de orientación y con un plan articulado de acción orientadora en el aula
☹	Actividad discreta de los orientadores El orientador está presente especialmente en la orientación profesional, y asume en torno al 50% de los contenidos relacionados con la elección de itinerarios y la información sobre intereses profesionales, compartiendo este trabajo con el tutor. Esta presencia del orientador es más notable en los centros públicos que privados-concertados, pues estos últimos, generalmente, no disponen de esta figura.	El orientador como figura nuclear que tiene funciones específicas y que articula y distribuye tareas de orientación en el centro y coordina las acciones del centro con los servicios y recursos externos.

	☺	Cargos directivos centrados en la acogida a las familias	
	☺	Los cargos directivos se dedican principalmente a la realización de entrevistas a los alumnos y a las familias. Se destaca su elevado apoyo a las tareas de orientación del centro	Mantener el apoyo a la orientación y concretarlo en la elaboración de documentos institucionales que la definan y regulen.
	☹	Diversidad de perfiles profesionales que realizan tareas solapadas sin una visión clara de roles y funciones	Mantener la diversidad de perfiles (tutor, orientador, profesores, dirección y profesionales externos) clarificando los ámbitos y tareas específicas de cada uno de ellos en la organización de la orientación en los centros. Definición de perfiles competenciales y códigos de conducta claros para asegurar la calidad de la orientación.
	☹	Colaboración puntual de los equipos externos	Ampliación del rol de los profesionales externos en otras tareas de orientación al centro en colaboración con otros agentes. Potenciar su actuación en el territorio.
	☺	Percepción del rol colaborador de las familias	Mantener la colaboración de las familias, más allá de las entrevistas o el momento de la acogida
	☹	Poca formación específica en orientación	Promoción de la profesionalización y mejora de la competencia del profesional que se encargue de la orientación en el centro (formación inicial específica y formación continuada), especialmente del tutor y el profesorado
Coordinación	☺	Elevada percepción de coordinación de centro	Mantener y seguir potenciando las dinámicas de colaboración entre profesionales, clarificando y coordinando los roles y funciones de cada uno de los agentes.
Cuando	☺	Mayoritariamente grupos heterogéneos	Alargar y ampliar el acceso a la orientación: garantizar la equidad en el acceso a la orientación de todo el alumnado a lo largo de toda la etapa y

Qué i como	⊗	Presencia de grupos homogéneos Un 13% configura los grupos clase directamente a partir del nivel de rendimiento del alumnado.	
	⊗	Presencia de desdoblamientos homogéneos El 47% declara hacer los desdoblamientos homogéneos en las materias instrumentales en función del rendimiento del alumnado	
	⊗	Principalmente en horario de tutoría El grueso de acciones de orientación se realiza en la tutoría, de manera puntual y a partir de acciones individuales. La orientación sigue estando fuera del horario lectivo (especialmente la orientación profesional).	> > Mayor presencia de la orientación en las asignaturas ordinarias y en horario lectivo. Hay que incrementar la presencia de la orientación más allá de la hora de tutoría semanal.
	⊙	La orientación académica se trabaja a lo largo de toda la etapa Se desarrolla a lo largo de la etapa posiblemente por el carácter inherente de la orientación académica al proceso de enseñanza-aprendizaje	> > Continuar trabajando la orientación académica en las horas lectivas a lo largo de toda la etapa
	⊗	Orientación profesional en cuarto curso La orientación profesional se centra sobre todo en cuarto curso de la ESO y se activa bajo demanda, cosa que disminuye su función preventiva	> > Promover la orientación profesional de manera gradual a lo largo de toda la etapa y no sólo al final.
	⊗	Actividades puntuales y esencialmente individuales La orientación se trabaja principalmente a partir de actividades puntuales y se dirige individualmente. Aunque en los centros de titularidad pública se combinan dinámicas más grupales.	> > La orientación debería estar dirigida a todas las personas, no sólo a aquellas que presentan dificultades y problemas, y debería articularse a partir de actividades grupales y continuadas a lo largo de la etapa.
	⊗	Actividades poco integradas en el currículum La orientación se trabaja fuera de las horas lectivas, puntualmente y está poco conectada a los contenidos de aprendizaje, cosa que disminuye el desarrollo académico y profesional	> > Promover la incorporación de la orientación al currículum de manera que las diferentes áreas del currículum conecten con el mundo profesional y con los itinerarios formativos que se dirigen a él.
	⊗	Ausencia de tutoría entre iguales y de dinámicas grupales Son aún prácticas minoritarias, pues casi un 60% de los encuestados declara no trabajarlas en ninguna franja horaria	> > Potenciación del rol de los propios orientadores a partir de procesos de orientación y colaboración entre iguales. Promover el trabajo en grupos con carácter preventivo y dialógico

	☹	Ausencia de portafolio-proyecto profesional Más de un 50% declara no trabajar el portafolio profesional en ninguna franja horaria	<ul style="list-style-type: none"> > > 	<p>Promover la utilización del portafolio para afrontar los desafíos educativos y profesionales. A lo largo de toda la etapa para favorecer el empoderamiento del alumno y la conciencia del propio itinerario y desarrollo.</p>
	☹	Escasa Presencia de créditos específicos de orientación Más de un 40% declara no trabajar con créditos específicos de orientación en ninguna franja horaria	<ul style="list-style-type: none"> > > 	<p>Promover el diseño de unidades específicas o créditos en todos los itinerarios de la ESO con contenidos de orientación profesional que permitan a todo el alumnado la familiarización con los conceptos socio profesionales básicos.</p>
Evaluación	☹	Las acciones se evalúan pero no siempre se documentan ni derivan en propuestas de mejora Todos los encuestados manifiestan hacer seguimiento. Sin embargo, las actividades están poco formalizadas tanto en la definición como en la evaluación. Sólo un 15,4% reporta llevar a cabo una evaluación protocolizada.	<ul style="list-style-type: none"> > > 	<p>Institucionalizar el seguimiento documentado de la actividad orientadora para generar evidencias que permitan la mejora de las acciones en cada centro y el aseguramiento de la calidad.</p>
	☺	Elevada satisfacción con matices En general la satisfacción con la labor orientadora es alta (media de 3,4 sobre 5). La satisfacción con la presencia de la orientación profesional en las asignaturas es la más baja (2,85 sobre 4)	<ul style="list-style-type: none"> > > 	<p>Mantener un alto nivel de satisfacción asociado a prácticas y evidencias de calidad, como la presencia de la orientación en el currículum.</p>
Satisfacción	☺	Apoyo del equipo directivo y toma de decisiones sobre la orientación	<ul style="list-style-type: none"> > > 	<p>Apoyo sostenido del equipo directivo y necesidad de definir liderazgos colaborativos claros en la orientación en el conjunto del sistema, en el territorio cercano y en cada uno de los centros.</p>
	☺	Conciencia de poca presencia de la orientación en las asignaturas y de mayor formación y evaluación Existe una visión consensuada sobre las necesidades que hay que emprender: Más formación específica de orientación para tutores y para el profesorado en general y más seguimiento y coordinación son las reportadas como prioritarias	<ul style="list-style-type: none"> > > 	<p>Potenciar la visión crítica de los profesionales en relación a la integración de la orientación en el currículum y a su profesionalización en temas de orientación Destacar el valor de la orientación y la importancia de que esté presente en el núcleo del proceso formativo y educativo.</p>

(Tabla 1: Principales rasgos sobre la situación actual de la orientación en Cataluña y sobre la situación deseable Fuente: Elaboración propia. Publicado en Martínez y Arnau: 2015)

4. LOS RETOS PENDIENTES DE LA ORIENTACIÓN EN CATALUÑA

Ya se han destacado los aspectos más significativos que perfilan el estado actual de la orientación en Cataluña. Ahora hay que señalar brevemente los principales retos que quedan resumidos en cinco puntos:

1.- *Redefinir los roles de cada agente para mejorar la coordinación y el liderazgo:* Igual que en un modelo de salud queda claro cuál es la función de los diferentes profesionales y también el concurso de otros profesionales no médicos que contribuyen, sin invadir competencias, a la salud colectiva, en orientación habría que definir el papel de cada agente. Al hacerlo, se pueden definir las necesidades formativas que ayudarán a desarrollarlos como también determinar los recursos que deberían estar disponibles en las redes, en los centros y en los territorios. Es importante pues, promover la profesionalización y la mejora de la competencia del profesional que se encargue de la orientación en el centro (formación inicial específica y formación continuada), especialmente tutores y profesorado. El orientador debería ser una figura nuclear con funciones específicas, articulando y distribuyendo las tareas de orientación en el centro y coordinando las acciones del centro con servicios y recursos externos.

Con los roles bien definidos, se puede desarrollar también el modelo de coordinación que optimizará su tarea y definir liderazgos colaborativos en la orientación tanto en el territorio como en el centro.

2.- *Extender las acciones de orientación a lo largo de toda la Secundaria:* Orientar es una tarea que hay que prolongar durante toda la secundaria. Hay que incrementar las acciones de orientación profesional antes de cuarto de ESO y vincularlas a la orientación académica. Cuando un joven va definiendo su proyecto formativo lo hace en conexión con sus expectativas y aspiraciones profesionales y no se pueden desligar.

3.- *Ampliar el acceso a la orientación de todo el alumnado y hacerlo protagonista:* La orientación debería estar dirigida a todas las personas, no sólo aquellas que presentan dificultades, y articulada a partir de actividades grupales continuadas a lo largo de la etapa. Es necesario, pues, alargar y ampliar el acceso a la orientación: garantizar la equidad en el acceso a la orientación de todo el alumnado a lo largo de toda la etapa y ampliar los servicios, los recursos (incluyendo aquellos que están disponibles en línea, el e-orientación) y las oportunidades, independientemente del nivel de rendimiento. Es esencial, promover el trabajo preventivo y dialógico con grupos y potenciar el rol de los propios orientados a partir de procesos de orientación y colaboración entre iguales.

4.- *Integrar la orientación en los contenidos curriculares y conectarla al territorio:* Orientar a través de programas, orientar en el marco de cada asignatura, orientar fuera del centro y orientar a personas y grupos son cuestiones clave para poder anticiparse a la desorientación que presentan demasiados jóvenes cuando llegan a los 16 años y se les acaba la escolaridad obligatoria y, en consecuencia, el vínculo con profesionales educativos. Los instrumentos para organizar una sesión o actividad de orientación son valiosos pero insuficientes. Se necesitan programas que se puedan aplicar mientras se hacen matemáticas, sociales, química o lengua, que conecten las materias con el entorno, con el mundo de la formación post obligatoria y de las profesiones.

5.- *Necesidad de dotar la tarea orientadora de protocolos de regulación y de evaluación para asegurar la calidad:* Es necesario disponer de evidencias que permitan verificar que la orientación es exitosa y por ello es imprescindible un seguimiento documentado de la actividad orientadora. Disponer de datos de centro, de territorio y de país es imprescindible para hacerlo. Los centros pueden tener pequeños equipos de datos que puedan analizar regularmente (por trimestres y cursos académicos) la buena marcha de la orientación, la prevención del abandono y del fracaso y la no acreditación, así como el seguimiento de los itinerarios del alumnado en las enseñanzas post-obligatorias. Disponer de estos datos y contraponerlos de manera constructiva al plan de orientación es lo que permite incorporar mecanismos de reajuste y mejora para asegurar la calidad. Los datos son todavía un desafío para la administración local y la de la Generalitat pero también los centros deben disponer de mecanismos propios de obtención y análisis de datos.

Nota:

[1]

Profesor titular de Orientación Profesional. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Edificio G6-265. 08193 Bellaterra, Cerdanyola del Vallés. Marius.martinez@uab.cat

Referencias Bibliográficas

- Calero, J. (2006). Desigualdades tras la educación obligatoria: nuevas evidencias. Madrid: Fundación Alternativas.
- CTESC (2011). Informe sobre el risc de fracàs escolar a Catalunya. Col·lecció estudis i informes; 26. Barcelona: Consell del Treball Econòmic i Social de Catalunya.
- European Lifelong Guidance Policy Network (2010). Lifelong Guidance Policy Development: A European Resource Kit.
- Martínez Celorrio, X. i Marín, A. (2011). Educació i mobilitat social a Catalunya. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Martínez, M.; Arnau, L. (2015). Després de l'ESO què puc fer? Diagnosi i propostes per a l'orientació educativa de 12 a 16 anys. Informes breus, 56. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
<http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/613.pdf> [data de consulta: maig de 2015].
- Martínez, M. i Pinya, C. (2012). Els Instituts – Escola. Aspectes organitzatius, curriculars i d'orientació. Col·lecció documents núm. 21. Barcelona: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu – Institut de Ciències de l'Educació – UAB.
<http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Consell%20superior%20d'avalua/Pdf%20i%20al tres/Static%20file/documents21.pdf> [consulta: febrer de 2015].
- Sultana, R. G. (2004). Guidance Policies in the knowledge society. Luxemburg: CEDEFOP – Office for the official publications of the European Communities.
- Sultana, R. G. (2008). From policy to practice. A systemic change to lifelong guidance in Europe. Cedefop Panorama series, 149.

Correspondencia con el autor: *Marius Martínez*. E-mail: Marius.martinez@uab.cat