

Experiencia de Aprendizaje Servicio: APRENDEMOS A RECICLAR CON LA FUNDACIÓN PERE MATA

Lucrecia Bernaltes
Neus Gonzàlez
M. Luz Lòpez
Carme Maigí

RESUMEN

El artículo describe una experiencia de servicio comunitario llevada a cabo en el curso 2013-2014, en el INS Ramon Berenguer IV de Amposta. Se trata de un proyecto dirigido al segundo ciclo de ESO que tiene como finalidad garantizar que todo el alumnado, a lo largo de su trayectoria escolar y dentro de la programación curricular de una o varias materias, experimente y pueda protagonizar acciones de carácter cívico y de compromiso con la comunidad. Para poder desarrollar este proyecto se utiliza una metodología pedagógica, el Aprendizaje-Servicio (APS), que implica a los centros educativos y su alumnado en las necesidades sociales de su entorno más inmediato, a partir de la detección de unas carencias.

Palabras clave:

Aprendizaje, colaboración, práctica, sociedad

ABSTRACT

The paper describes an experience of community service carried out during 2013-2014, Ramon Berenguer IV Secondary School, of Amposta. It is a project aimed at second cycle (3d-4th) of secondary education and that has the purpose to ensure that all students throughout their school career, as part of its curricular program, of one or more subjects, can experience actions of civic and community engagement. In order to develop this project a pedagogical methodology is used -Learning Service (APS), which involves schools and their students in the social needs of their immediate surroundings, based on a previous detection of a lack.

Key words:

Learning, cooperation, practice, society

El desconocimiento de las diversas patologías mentales, la necesidad de desestigmatizarlas y de acercar la sociedad a los enfermos han sido el embrión del proyecto "Aprendemos a reciclar con la Fundación Pere Mata", que pretende implicar a los usuarios del Hogar -Residencia Fundación Pere Mata y del Centro de Día de la Fundación Pere Mata Tierras del Ebro y dieciséis alumnos del INS Ramon Berenguer IV de Amposta. El alumnado basa el servicio en la explicación y el diseño de un blog que recoge la investigación y el posterior montaje de objetos reciclados.

1. TEMPORIZACIÓN

Al tratarse de un proyecto de impulso del Servicio Comunitario se ha enmarcado dentro de la materia Educación para la Ciudadanía y de su horario lectivo (una hora semanal).

- 1er trimestre

Preparación del servicio y búsqueda de información.

- 2º trimestre

Inicio del servicio, implementación y valoración por parte del alumnado de ESO y de los usuarios de la Fundación.

El servicio comienza el lunes 13 de enero y finaliza el lunes 10 de febrero.

El horario en que se realiza es, en el Centro de Día, de 14:30 a 16h y en el Hogar-Residencia, de 16 a 17:30 h.

- 3er trimestre

Análisis de la valoración y organización de una fiesta de clausura.

El alumnado valora el servicio efectuado durante el trimestre anterior y colabora en la organización de una fiesta de clausura en la que se explica a la ciudadanía el trabajo realizado.



2. OBJETIVOS

Los objetivos establecidos por el grupo impulsor del proyecto son:

2.1. Por lo que respecta al aprendizaje:

- Dar a conocer al alumnado de ESO las diversas enfermedades mentales y sus tratamientos.
- Alcanzar una mayor seguridad en la competencia tecnológica y digital.
- Promover la autonomía y la iniciativa personal.
- Desarrollar habilidades relacionadas con la competencia social.

2.2. Y en cuanto al servicio:

- Mejorar en la empatía, en habilidades sociales y en la autoestima.
- Educar en valores.
- Dar a conocer las dos fundaciones.

- Dar una respuesta educativa a una necesidad del entorno: desestigmatizar las enfermedades mentales.



3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS

- 1er trimestre

El alumnado estudia las diferentes enfermedades mentales con el apoyo de material en formato pdf del Hospital Clínico de Barcelona y de la web de la Marató de TV3 2008-2009 (vídeos sobre la esquizofrenia, la ansiedad, el trastorno bipolar ...).

Las psicólogas del Hogar-Residencia Fundación Pere Mata y del Centro de Día de la Fundación Pere Mata Terres de l'Ebre imparten una charla a todo el alumnado de 3º de ESO sobre las diversas patologías.

Preparación de las actividades que se realizarán durante el servicio.

Visita del alumnado que realizará el servicio en las dependencias del Pere Mata.

- 2º trimestre

Se inicia el servicio comunitario en el aula de informática cedida por La Caixa y en las instalaciones del Pere Mata, donde alumnos y usuarios/as se relacionan para adquirir experiencias mutuas.

1ª sesión: Creación de un correo e-mail, enviar y creación de una red.

2ª sesión: Adjuntar al correo archivos, fotografías y otros documentos.

3ª sesión: Explicación y creación de un blog, cómo hacer entradas, diseño del blog...

4ª sesión: Inicio de la investigación sobre el reciclaje.

5ª sesión: Confección de una bolsa para llevar bocadillos, botellas... para reducir residuos.

El alumnado, ya desde el aula, comienza la valoración del servicio.

- 3er trimestre

El alumnado valora el servicio (puntos débiles, propuestas de mejora), y efectúa una autoevaluación que es comentada en clase; los profesionales del Pere Mata, además, evalúan el servicio de cada alumno / a partir de varios ítems (puntualidad, asistencia...).

El alumnado colabora en la organización de una fiesta de clausura en la que se explica a la ciudadanía el trabajo realizado.

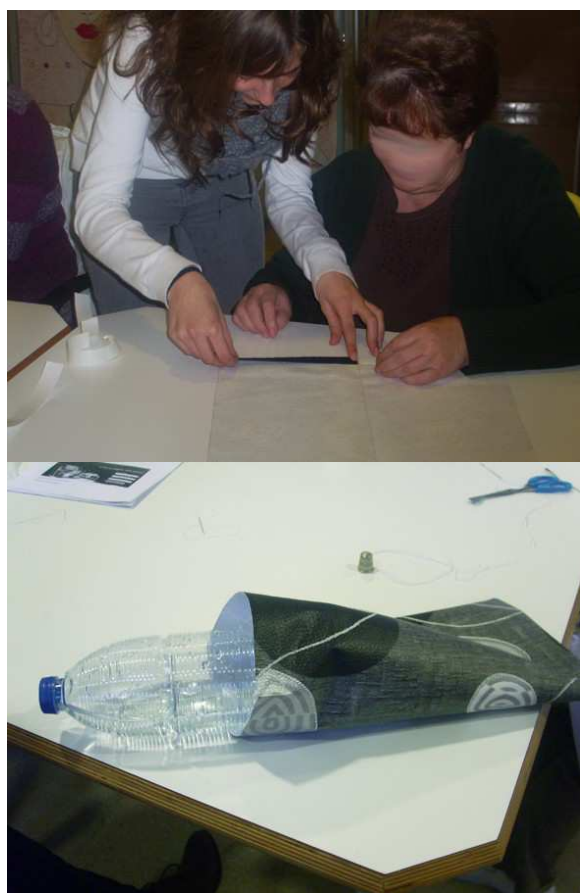
4. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Dieciséis alumnos de 3º de ESO (14-15 años), que efectúan el servicio divididos en dos grupos de ocho, y usuarios/as con una franja de edad comprendida entre los 18-70 años.

El servicio se realiza en las dependencias del Centro de Día, Hogar-Residencia y para las sesiones informáticas, en el aula con equipamientos cedida por la Caixa.

Se necesita el material para la elaboración de las bolsas y para coserlas (cualquier tela, hule, hilo y aguja).

Cabe señalar, asimismo, la firma de un documento de confidencialidad por parte de los representantes legales (madres, padres, tutores, tutores) de todo el alumnado que ha formado parte del proyecto.



5. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Para valorar los resultados se han elaborado unos ítems de evaluación del alumnado, contestados por trabajadores/as de la Fundación Pere Mata y por profesorado del instituto .. Estas rúbricas hacen referencia a la actitud, el trabajo-colaboración, el cuidado de las instalaciones y del material e incluso, sobre la puntualidad -o no- de los alumnos. Hay que decir que, desde la Fundación Pere Mata, el alumnado ha sido calificado de excelente en todas ellas.

Entre otras, las valoraciones del alumnado han sido muy positivas:

"El alumnado de 3 º hemos hecho el proyecto APS durante el segundo trimestre. Yo he participado en el proyecto "APS, aprendemos a reciclar con la Fundación Pere Mata". De los dieciséis compañeros, un grupo fue al centro de día y el otro en la residencia del Pere Mata.

Ha sido una experiencia muy agradable, ya que la mayoría teníamos una imagen diferente de los usuarios y del lugar. Me ha gustado ayudarles a entender y a utilizar mejor las redes. También hicimos un trabajo manual: elaboramos una bolsa para el bocadillo. A ellos les gustó la idea y se divertieron mucho.

El último día hicimos una merienda todos juntos y hablamos de la experiencia y si les había gustado. Finalmente, nos despedimos todos y nos hicimos una foto.

Los usuarios han sido unas personas muy amables y respetables. Nos han enseñado a entenderlos mejor. El próximo año se podría volver a hacer, ya que pasas un buen rato con ellos. "

Susana G.

"Yo creo que es una buena experiencia, ya que la gente no tiene una imagen correcta del Pere Mata y de sus usuarios; hacer el servicio nos ha demostrado que no están "locos" y que son personas normales y que por eso no hay discriminarlas. Creo, también, que se podría mejorar el horario ya que comer en treinta minutos es muy difícil.

El curso próximo se debería repetir con el alumnado de 3 º, ya que no cuesta nada ayudar a la gente. "

Mael G.

"La experiencia ha sido buena. Hemos hecho amistades que pensábamos que no haríamos. Los usuarios que nos daban más respeto han resultado ser los mejores.

Me ha gustado enseñarles cómo navegar por internet y cómo hacer el blog. Han sido muy amables. También trabajamos una actividad manual: unas bolsas para poner bocadillos ... e incluso una hacer para meter tabaco. La mayoría no sabían coser, pero algunos nos sorprendieron.

El año que viene repetiría la experiencia porque ha estado muy bien. "

Joel F.

"La experiencia fue muy agradable, ya que conocimos gente y se les enseñó a crear un correo y un blog.

El taller de la bolsa estuvo bien y les gustó.

Podríamos hacer el servicio durante más tiempo, ya que la actividad ha quedado corta. También se pueden realizar otras ... navegar por internet ayudaría a los usuarios a descubrir cosas nuevas.

Yo, personalmente, he estado muy a gusto con los compañeros y con los usuarios. Del 1 al 10 le pondría un 8.



La actividad me ha servido para aprender a expresarme con personas de edades diferentes. Muchas veces hay que tener mucha paciencia, ya que unos están medicados y no acaban de captar las cosas; pero tampoco es ningún trabajo pesado. Son personas muy aplicadas y atentas. Yo creo que para ellos estaría bien hacer más actividades manuales, para que durante el taller demostraron que lo pasaban muy bien. "

Anabella B.

De varias entrevistas grabadas, hemos seleccionado la de una usuaria que valoró así el servicio:

"- ¿Qué le ha parecido el aprendizaje-servicio? ¿Le ha parecido interesante?"

Sí, mucho. Porque me ha gustado mucho el de la página web, porque no lo sabía yo que existiera otro método distinto a google, para entrar a buscar cosas.

- Como se ha sentido durante la realización del proyecto?"

Bueno ... y ellos eran muy "atentos", porque te contaban todo lo que había y a la mínima te estaban encima diciéndote todo ... "

Como grupo impulsor del Servicio Comunitario en nuestro centro hay que mencionar la gran satisfacción que ha aportado esta experiencia para ambas partes; por un lado, porque ha cumplido con todos los objetivos programados y, por otro, porque ha sido un ejemplo de enriquecimiento y crecimiento personal.

DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA:

1. La revista del instituto *A punt* del 1r trimestre (pàgina IV del suplement APS). Link: <http://issuu.com/jdomene9/docs/apunt25>

2. Grabación de alumnado que ha participado en el servicio.

Vídeo 1: Presentación. Vídeo 2 y 3: Opiniones del alumnado. Vídeo 4: Valoración de la experiencia. (Transcripción del contenido):

"Puede definir la experiencia en una sola palabra? Solidaridad. Amable. Agradable. Fantástico. Única. Entretenida. Divertida. Satisfactoria. Perfecta. Diferente. Felicidad. Inhabitual."

