

EL INSTITUTO ESCUELA PI DEL BURGAR, UN CENTRO INCLUSIVO

Pilar Ruibal de Flores Calero

Maestra de Educación Infantil y Primaria. Licenciada en Psicopedagogía. Directora del Instituto Escuela Pi del Burgar de Reus

Sandra Badia Maestro

Maestra de Educación Especial. Licenciada en Antropología Social y Cultural y diplomada en Trabajo Social. Tutora de la Unidad de Apoyo a la Educación Especial (USEE) de Secundaria en el Instituto Escuela Pi del Burgar de Reus.

RESUMEN

El Instituto Escuela Pi del Burgar, un centro inclusivo

El Instituto Escuela Pi del Burgar es un centro público de educación infantil, primaria y secundaria que promueve en el conjunto de su comunidad una educación integral, inclusiva, de calidad y comprometida con la sociedad actual, dentro de un marco de catalanidad, laicidad, pluralismo y defensa de los valores democráticos. Un centro que hace su camino teniendo en cuenta la atención a la diversidad, reformando las metodologías diseñadas hasta ahora para intentar mejorar los resultados académicos y velar por el bienestar de todos sus alumnos.

La visión que nos acompaña es avanzar hacia una escuela plenamente inclusiva en todos los ámbitos: alumnado, familias, docentes y demás comunidad educativa para que todos sientan que compartimos una finalidad común en beneficio de todos.

Palabras clave:

Educació inclusiva, necessitats educatives especials, adaptació del currículum, metodologia

ABSTRACT

"Pi del Burgar, an inclusive school"

Pi del Burgar is a public primary-secondary school that promotes in his community an integral and inclusive education, with quality and committed to the society, in a framework of catalan identity, secularism, pluralism and defense of the democratic values. It's a centre that advances taking into account the attention to diversity, reforming the methodologies to improve the academic results and watching over the welfare of all his students.

The vision that inspires us is to move towards an inclusive school involving all the fields: students, families, teachers and the rest of educational community sharing a common purpose for the benefit of all.

Key words:

Inclusive education, special educational needs, curriculum adaptation, methodology

"La inclusión es un proceso que nunca se da por terminado. Una escuela inclusiva es aquella que está en movimiento más que aquella que ha conseguido una determinada meta".

Ainscow, 2006

INTRODUCCIÓN

El Instituto Escuela Pi del Burgar nació el curso 2006/07 para dar respuesta a las necesidades de matriculación de la población de Reus (Tarragona), surgidas a raíz de un incremento en la natalidad y a un índice muy elevado de inmigración. Desde

sus inicios, hace ocho años, el equipo directivo y posteriormente toda la comunidad educativa, hemos apostado por un centro que refleje la realidad de la sociedad que lo rodea y que dé respuesta a las necesidades de cada una de las personas que allí se encuentren.

El Pi del Burgar es un centro público que engloba las tres etapas educativas obligatorias: educación infantil, primaria y secundaria. Nuestra misión es promover en el conjunto de nuestra comunidad una educación integral, inclusiva, de calidad y comprometida con la sociedad actual, dentro de un marco de catalanidad, laicidad, pluralismo y defensa de los valores democráticos.

El proyecto educativo toma como base la aportación de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, bajo el título La educación encierra un tesoro dentro (1996), más conocido como Informe Delors (UNESCO). Este informe señala cuatro pilares básicos en la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

El Instituto Escuela Pi del Burgar considera por lo tanto, que el principio de cualquier actuación es que los niños, niñas, chicos y chicas desarrollen al máximo sus capacidades, ofreciendo las mejores oportunidades de participación y aprendizaje en un contexto de inclusión escolar, en un ambiente de afecto, de respeto mutuo y en situaciones de aprendizajes donde puedan experimentar el placer de aprender y alcanzar las competencias básicas relacionadas con el currículo.

Para conseguirlo, la base fundamental es el entorno profesional en el que se desarrolla la tarea docente. El clima de trabajo permite hacer de la tarea educadora un placer diario y un aprendizaje compartido continuo. Son muchos los buenos educadores y buenos profesionales que nos acompañan y muchos que los que han ido pasando en estos ocho cursos. Maestros y profesores motivados por la educación, que inciden positivamente en el alumnado, capaces de participar activamente en proyectos de innovación y en las buenas prácticas docentes. Y lo más importante: personas a las que mueve la ilusión y un gran sentimiento de responsabilidad.

¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE ESCUELA INCLUSIVA?

En el Instituto Escuela Pi del Burgar el concepto de escuela inclusiva se entiende como una forma de pensar, de actuar y de entender el mundo educativo. Para nosotros, no sólo se trata de buscar recursos y estrategias para atender a un determinado alumno, sino que también hay que construir un sistema que sea capaz de dar respuesta a las necesidades de cada uno. Trabajar para crear las condiciones necesarias modificándose cuando es necesario, la estructura, el funcionamiento y las propuestas metodológicas para que los alumnos desarrollen sus capacidades, tengan éxito en los aprendizajes y participen en igualdad de condiciones.

Partiendo de esta visión, desde el inicio nos planteamos que para ser una verdadera escuela inclusiva no era suficiente tener entre nosotros alumnado diverso. Había que tomar iniciativas a nivel de las estructuras organizativas del centro, establecer

determinadas metodologías de trabajo en el aula, promover un ambiente facilitador de la inclusión a toda la comunidad, con un buen acompañamiento a los alumnos, profesores y familias y siendo – en definitiva – capaces de desarrollar prácticas inclusivas reales.

A grandes rasgos, se establecieron tres niveles bien diferenciados con criterios de funcionamiento inclusivo que guían nuestro modelo pedagógico: la organización del centro, la organización del aula y la interacción educativa.

A nivel de organización de centro, a través de la Comisión de Atención a la Diversidad (CAD) se definieron los criterios de atención a la diversidad: funciones de los especialistas de educación especial, funciones del tutor respecto a la atención a la diversidad, criterios de aula inclusiva, organización de recursos humanos y materiales.

En el aula, el objetivo es conseguir una construcción del conocimiento como una experiencia compartida de éxito para cada uno de sus miembros. Se opta por el desarrollo de metodologías de participación activas e inclusivas: trabajo por proyectos, trabajo cooperativo, rincones de trabajo, talleres interniveles, tutorías entre iguales y todas aquellas herramientas curriculares y medidas organizativas convenientes (tales como desdoblamientos heterogéneos, trabajo en grupo, etc.).

Este modelo pedagógico se complementa con una interacción educativa donde se fomenta la comunicación entre iguales a través de las metodologías aplicadas, donde hay una constante comunicación bidireccional entre alumno y docente, donde la relación entre escuela y familias es abierta, fácil de establecer, cercana y muy valorada por las dos partes.

Ahora bien, tener en cuenta una organización de centro y de aula que vele por la inclusión no es suficiente para lograr una experiencia inclusiva plena. Para obtener una educación integral de los alumnos, el tratamiento del currículo se estructura en tres grandes bloques que consideran por igual las áreas instrumentales, las del conocimiento y las de expresión.

Crear cultura de centro inclusiva, mover actitudes de toda la comunidad educativa, conseguir la autonomía personal y social de los alumnos. Este es el camino que nos proponemos.

¿QUÉ HACEMOS Y CÓMO LO HACEMOS?

En cada curso escolar hay una realidad particular y, por ello, debe haber una organización adecuada que parta del estudio inicial de las necesidades de cada alumno, de los grupos aula y los recursos humanos disponibles, para planificar y elaborar la hoja de ruta individual y/o grupal.

Al mismo tiempo, anualmente se establecen actividades para promover la riqueza y el valor de la inclusión, trabajando la acogida del profesorado y acercándolo al proyecto de centro y a su modelo pedagógico. Creando también dinámicas de participación directa de las familias con el centro y en el aula. Todo ello permite

crear cada curso nuevas prácticas inclusivas, proyectos y microproyectos que marcan un claro camino hacia nuestros objetivos pedagógicos.

- **De la teoría a la práctica**

En el Instituto Escuela Pi del Bugar, intentamos dar forma a todo este discurso teórico a través de distintas experiencias que, día a día, hacen visible y real la inclusión.

- **Atención al alumnado con NEE en educación infantil y primaria**

En estas etapas los alumnos aprenden unos de otros, aprenden - independientemente de sus capacidades- juntos en su aula de referencia. Esto supone que el alumnado con necesidades educativas especiales (nee) es atendido, siempre dentro de su grupo, propiciando su desarrollo y su participación en los aprendizajes en un contexto ordinario, donde sus iguales puedan convertirse en modelos y fuente de experiencia.

Este planteamiento supone que son los especialistas y no el alumnado los que se desplazan. Tanto la maestra de educación especial como las profesionales del equipo de la Unidad de apoyo educativo (USEE)[1] trabajan por la superación de las barreras de aprendizaje ofreciendo un apoyo dentro del aula, tanto al alumnado como al docente curricular.

- **Trabajo cooperativo en educación primaria**

Esta modalidad de trabajo se inicia durante la etapa de educación infantil en los momentos en que los alumnos trabajan en rincones y talleres interniveles, pero es en la educación primaria y la secundaria donde el trabajo cooperativo se lleva a cabo en el día a día del aula.

El trabajo cooperativo, entendido como la participación en interdependencia de dos o más sujetos es una de las metodologías básicas que trabajamos en el centro. Se traslada al aula, por un lado, utilizando estructuras cooperativas sencillas: lectura en pareja, abuelos de lectura o tutorías entre iguales, y por otro, con técnicas cooperativas más complejas: como el trabajo por proyectos o las actividades realizadas con equipos base y de expertos.

En cuanto a las técnicas cooperativas complejas, el trabajo se organiza en grupos de cuatro o cinco, mixtos y heterogéneos. Si es conveniente, un alumno/a del grupo tutoriza directamente a otro/a con dificultades, para resolver de manera inclusiva y coordinada las actividades académicas de acuerdo a las capacidades de cada uno, compensando los desequilibrios y posibilitando el éxito ante los compañeros. Los beneficios del trabajo en grupos cooperativos son evidentes en tanto que facilitan la inclusión de todos los alumnos y en especial, en aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo. (foto1)



(Foto 1: Alumnos de tercero de primaria trabajando en grupos cooperativos)

• **Las asambleas**

La asamblea de clase es la estructura básica de la sesión semanal de tutoría, en esa sesión los alumnos participan expresando a sus compañeros su juicio y sus emociones ante diversas situaciones que les afectan. Asimismo, se buscan soluciones para resolver conflictos de manera democrática y respetuosa. Esta dinámica favorece que cada alumno pueda relacionarse con el grupo para defender sus intereses respetando a los demás y se convierte en una excelente práctica de ciudadanía activa.

Los objetivos que se persiguen en estas sesiones son:

- Ritualizar el orden y la inclusión en el grupo de todos y todas. Mejorar la competencia de afirmación ante el grupo.
- Gestionar las relaciones sociales en el aula aplicando habilidades sociales básicas.
- Aprender a resolver conflictos de convivencia, potenciar la mediación y el entendimiento.
- Mejorar la expresión personal. Transmitir ideas, sentimientos, demandas y argumentaciones, utilizando tanto la comunicación verbal como la no verbal.
- Aprender a escuchar a las otras personas.
- Adquirir habilidades en la aplicación de límites, de reflexión, dar valor a lo que se recibe.
- Potenciar los vínculos y la cohesión de grupo gracias al afecto que se genera (felicitar, agradecer, reconocer).
- Aprender a diferenciar entre conflicto y crisis. (Foto2)



(Foto2: Alumnos de 6º de primaria en una asamblea semanal)

- **Proyecto “Como ir solos por la vida”**

El proyecto Como ir solos por la vida va dirigido a los alumnos con necesidades educativas especiales de educación secundaria y tiene el objetivo principal de potenciar una educación integral i en consecuencia, favorecer su desarrollo personal, social y académico. En concreto, perseguimos las siguientes finalidades: incrementar la autonomía en las actividades de la vida diaria, potenciar el desarrollo emocional, favorecer la inclusión a nivel de aula, de centro y en la comunidad y, por otra parte, trabajar los conocimientos curriculares básicos.

Este proyecto, es pues un proyecto específico para un alumnado determinado del centro. Así como en las etapas de educación infantil y primaria, todos los alumnos comparten prácticamente todas las horas dentro del aula ordinaria, en el caso de los alumnos adscritos a la USEE[2] de secundaria se modifica la estructura de funcionamiento y se opta por una respuesta educativa más singular. El alumnado participa durante la mitad del horario escolar en el aula ordinaria y durante la otra mitad participan en el proyecto específico diseñado para ellos: Como ir solos por la vida.

De entrada, esta diferenciación puede parecer una paradoja. Si bien es cierto que entendemos la inclusión en el sentido de "aprender juntos para vivir juntos ", también lo es que entendemos que la inclusión debe ser un sistema capaz de dar respuesta a las necesidades de cada individuo, un sistema que contemple la singularidad del alumnado y su participación en los espacios educativos para asegurar su éxito. Por este motivo, en la etapa de secundaria, período donde hay que hacer especial hincapié en fomentar la autonomía del alumnado para una adecuada transición a la vida adulta, se opta por esta experiencia adaptada. Mediante diferentes microproyectos entrelazados, los alumnos viven experiencias funcionales, significativas y motivadoras que les permiten el acceso a los aprendizajes, les ofrecen una educación integral trabajando las distintas áreas curriculares de manera transversal y al mismo tiempo las dimensiones emocionales y sociales.

El huerto, el gallinero, el taller de cocina, las tareas del hogar, el servicio de desayunos y el servicio de comedor son en este momento los diferentes microproyectos que permiten trasladar las actividades de la vida diaria al horario escolar y adquirir las habilidades necesarias para desarrollarlas. En el transcurso del proyecto se llevan a cabo experiencias sencillas y cotidianas como vivir el crecimiento de una planta, responsabilizarse del cuidado de un animal, elaborar y vender productos, manipular monedas en situaciones reales, llevar la contabilidad de una empresa, comprar, cocinar, realizar las tareas del hogar, ayudar a otras personas, dirigir actividades para sus iguales, relacionarse con el profesorado, con las familias y con otros ciudadanos y organismos exteriores al centro. Todas estas vivencias, permiten el desarrollo de las competencias básicas: la lectura, la escritura, y la expresión oral, las matemáticas para resolver problemas de la vida diaria, la comprensión e integración de conocimiento, el dominio de las normas sociales de la comunidad, la iniciación en los aprendizajes autónomos, el conocimiento y la gestión de las propias emociones, la comprensión y orientación en el entorno inmediato, la adquisición de habilidades sociales, el conocimiento de la comunidad y la construcción de valores.

El hecho inclusivo es omnipresente en el seno del proyecto:

La inclusión dentro del aula, que se manifiesta en la inclusión de todo el alumnado. Los alumnos a los que va dirigido el proyecto asisten al grupo clase de referencia, a la vez que los compañeros del aula ordinaria participan en el proyecto de una manera activa: dirigiendo, recibiendo y/o participando en algunas actividades. Así por ejemplo, en el taller de cocina los alumnos del proyecto invitan a sus compañeros a probar sus recetas, al tiempo que los alumnos del aula ordinaria proponen y enseñan recetas a los alumnos del proyecto.

La inclusión dentro del centro, que se hace patente en la inclusión del resto del alumnado del centro y en la inclusión de las familias recibiendo y/o participando en algunas de las actividades del proyecto. Para ilustrar esta participación de la comunidad educativa, se realiza por ejemplo una actividad en la que los alumnos del proyecto proponen una visita guiada y experimental en el huerto y el gallinero para todos los grupos y aulas del centro. También podemos por ejemplo citar el hecho de que las familias de los alumnos del proyecto pueden y ofrecen sus casas para el aprendizaje de las tareas del hogar, o por ejemplo el hecho de que las familias participan en la compra de verduras. Por último, en estos ejemplos de inclusión y de crear comunidad, tenemos que hablar del profesorado, que participa de manera permanente en los diferentes microproyectos: comprando huevos y encargando bocadillos, proponiendo o participando actividades de cooperación y colaboración en el proyecto, entre otros. Sin ellos, sin esta actitud implicada y comprometida en la inclusión de la diversidad, el desarrollo del proyecto no sería posible.

Se trata de la inclusión dentro de la comunidad, en la que los alumnos utilizan los servicios de la comunidad y se relacionan con ella (foto3).



(Foto 3: Los alumnos del proyecto **Como ir solos por la vida** venden las verduras que han cultivado en el mercado central de Reus. Una experiencia que permite trabajar las finalidades básicas del proyecto, haciendo énfasis en la inclusión a nivel de toda la comunidad)

El proyecto Como ir solos por la vida es llevado a cabo gracias a todas y cada una de las partes que hacen posibles el aprendizaje y el desarrollo mutuo. Todos los agentes de la comunidad educativa se ven implicados. En esta experiencia pedagógica todos aportan y todos obtienen compensaciones.

Como se realiza la atención educativa a los alumnos de la USEE de Secundaria durante el resto de su horario escolar? Sencillamente participando, como el resto del alumnado, en las clases y materias que realizan junto a su grupo de referencia. Ahora bien, hay que puntualizar que son materias "seleccionadas", en las que consideramos que se puede conseguir el objetivo básico de la socialización y la inclusión en el aula. En estas materias, el alumnado puede participar con pequeñas adaptaciones: visual y plástica, música, educación física, tecnología, ciudadanía, tutoría, emprendimiento, y/u optativa. En estas materias en ocasiones, si es posible se opta por el acompañamiento de una de las profesionales de la USEE dentro del aula.

- **Las familias en la escuela**

La interrelación familia-escuela-comunidad es imprescindible para conseguir convertirse en una verdadera escuela inclusiva. Compartir el día a día con las familias con una actitud abierta, cercana y colaborativa facilita este objetivo.

Partimos de la participación directa de las familias en la vida escolar de las aulas y en el funcionamiento del centro. Para ello nos planteamos unas líneas de actuación que parten primero, del conocimiento del funcionamiento y del proyecto educativo de centro y, en segundo lugar, de una relación cercana donde lo más importante es tener una buena comunicación y establecer vínculos afectivos y emocionales.

Desde nuestro punto de vista, las reuniones, entrevistas, informes, AMPA y Consejo escolar no son recursos suficientes para establecer estos vínculos. Nos proponemos formas más cercanas de relación que partan de la empatía y del conocimiento mutuo y que ocurren desde ámbitos muy diferentes de la vida escolar: espacios curriculares, lúdicos, festivos... Algunas de estas actividades son:

Comité de bienvenida: contacto informal diario con los padres y los alumnos en llegar al centro. El profesorado organizado por zonas da la bienvenida por la mañana, creando un clima de confianza y de proximidad que favorece una buena comunicación.

Participación en el aula: Las familias intervienen como expertas en los proyectos de trabajo de los diferentes niveles, en los talleres semanales en las aulas de infantil, en la preparación de fiestas, entre otros.

Voluntariado de padres: Aquellos padres que lo deseen pueden ayudar a los alumnos con dificultades en la realización de los deberes, participar en el funcionamiento la biblioteca escolar y/o acompañar a los diferentes grupos a las actividades tanto dentro como fuera de centro.(foto 4)



(Foto 4: Madres participando en un final de proyecto a 5º de primaria)

- **Comenius FIESTA: Facilitating Inclusive Education and supporting the transition agenda**

Nuestro centro crea y comparte conocimiento mediante nuestra práctica inclusiva diaria. Uno de los objetivos que nos proponemos es expandir el modelo pedagógico inclusivo que seguimos. Por este motivo colaboramos, en la medida que podemos, en la investigación universitaria, en la formación de nuevos docentes, y compartimos y difundimos públicamente nuestras prácticas.

Destacamos la participación en el Comenius FIESTA: Facilitating Inclusive Education and supporting the transition agenda. El objetivo principal de la red FIESTA es el

de facilitar la educación inclusiva y apoyar el proceso de transición entre etapas educativas a los alumnos con necesidades educativas especiales. El proyecto lo integran diferentes países: Irlanda, Reino Unido, Rumania, Chipre, Grecia, Finlandia, Países Bajos, Cataluña y Bulgaria. Durante un período de cuatro años se trabaja para analizar la realidad educativa actual de los diferentes países a fin de desarrollar un enfoque educativo multidisciplinario para profesionales de la educación, la sanidad y los servicios sociales que facilite los procesos de transición. <http://fiesta-project.eu/web/> (Foto5)



(Foto 5: Reunión en Cork (Irlanda) de los miembros representantes del proyecto Comenius)

¿QUÉ GENERA ESTA FORMA DE HACER?

El modelo pedagógico inclusivo que utilizamos genera - como todo proceso - consecuencias diversas que pueden ser analizadas y clasificadas como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

En la evaluación que han hecho los alumnos, el profesorado, el personal no docente y las familias del centro se observa (datos provenientes del DAFO, 2014):

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de estabilidad de la plantilla de centro. • Falta de normativa legal de los recientes "Institutos Escuela" creados en Cataluña. • Elevado número de alumnos con necesidades educativas especiales. • Constantes reformas educativas. • Situación actual de crisis económica: menos recursos de la administración y más dificultades económicas y sociales de las familias. • Poca participación de las familias en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión como riqueza. Proyección del modelo de escuela inclusiva a nivel local, estatal y europeo. • Especialización como centro inclusivo compartiendo experiencias con otros departamentos, USEE de otras escuelas, compartiendo recursos, conocimientos, para ampliar y mejorar la tarea educativa. • Colaboración con diferentes universidades como centro formador y colaborador. • Posibilidad de compartir las etapas educativas obligatorias, continuidad y

gestión del centro.	trabajo conjunto del profesorado y alumnado de diferentes ciclos y etapas.
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de aprendizaje: trabajo por proyectos, trabajo por rincones, trabajo cooperativo, asambleas... Los alumnos como protagonistas de su aprendizaje. • Inclusión. El tratamiento y atención de la diversidad con metodologías inclusivas. • Proyecto de centro integrador de las tres etapas educativas obligatorias: educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria; favoreciendo la cohesión social y una mejor atención a la diversidad. • Relación cercana y buena comunicación entre los miembros que componen la comunidad educativa. • Motivación de los alumnos por los aprendizajes y la vida escolar en general y capacidad de los niños para integrarse al grupo de acuerdo a sus posibilidades. • Equipo docente con ganas de mejora, motivación e implicación en su tarea. • Posibilidad creativa en el aula. Libertad de acción del profesorado en las aulas sin injerencias externas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevado número de necesidades educativas especiales para una buena inclusión. • Falta de formación en metodologías adecuadas por parte del profesorado para atender las necesidades educativas especiales y para llevar a cabo la línea inclusiva de escuela. • Poca participación del claustro en las decisiones de centro y pocos claustros de debate pedagógico. • Falta de planificación, organización y eficacia de reuniones, poca cultura de evaluación y de trabajo en equipo.

Las fortalezas que más nos ayudan a contrarrestar las amenazas y aprovechar las oportunidades son:

- La falta de recursos y la inestabilidad de la plantilla está siendo contrarrestada por los esfuerzos, la motivación e implicación del profesorado .
- La metodología de aprendizaje inclusiva contrarresta la dificultad que genera el elevado número de alumnos con necesidades educativas especiales.
- La relación cercana y de buena comunicación ayuda a conseguir una mayor implicación con las familias.
- La metodología de aprendizaje, la inclusión y el proyecto de centro 3-16 potencian las oportunidades de proyección de un modelo de escuela inclusiva a nivel local, estatal y europeo, así como el poder colaborar como centro formador y pertenecer a la red de centros de innovación e investigación.

Las debilidades que más nos conviene superar para contrarrestar las amenazas y aprovechar las oportunidades son:

- La mejora en la organización, planificación y coordinación que reducirá la poca estabilidad de la plantilla y el vacío legal producido por la falta de normativa de los "Institutos Escuela", así como la falta de recursos para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- La mejora de la participación del claustro, de la organización, planificación y coordinación, que nos ayudarán a una mejor proyección de centro y nos darán oportunidades para convertirnos en un modelo de centro innovador participando en proyectos de investigación universitarios.

Teniendo en cuenta este análisis cualitativo que evalúa nuestra realidad desde diferentes puntos de vista y nuestra propia experiencia, seguimos convencidos de que la línea pedagógica escogida, las metodologías utilizadas y la estructura educativa continuada de las distintas etapas de enseñanza obligatorias (*Instituto-Escuela* como centro integrado desde los 3 a los 16 años) es la adecuada.

Iniciar, diseñar y organizar un proyecto de centro inclusivo es una gran oportunidad pero necesita de su tiempo. El camino para conseguir que el Instituto Escuela Pi del Burgar sea un verdadero centro inclusivo aún será largo. Tenemos un proceso abierto en permanente renovación, inacabado, donde nos queda mucho por hacer, para responder a los retos de la escuela de hoy, para incrementar la atención a la diversidad y para mejorar los resultados académicos de los alumnos.

Notas:

[1] En Cataluña las USEE ("Unitats de Suport a l'Educació Especial") son unidades de profesionales de apoyo especializado (de 1 a 3 profesionales) que se conceden a ciertos centros educativos que tienen alumnos con necesidades educativas especiales de cierta gravedad.

[2] Ver nota 1 a pié de página.

Correspondencia con las autoras: *Pilar Ruibal de Flores Calero*. E-mail: mruibal@xtec.cat. *Sandra Badia Maestro*. E-mail: sbadia2@xtec.cat. Instituto Escuela Pi del Burgar de Reus, E-mail: e3012083@xtec.cat