

ENTRE ADOLESCENTES Y ADULTOS EN LA ESCUELA. Puntuaciones de época

Daniel Korinfeld, Daniel Levy i Sergio Rascovan
Editorial Paidós. Buenos Aires, 2013

Ens arriba des de l'Argentina una reflexió d'innegable interès per a la nostra pràctica professional. L'esperit narratiu del llibre parteix de la possibilitat que el lector opti per fer-se preguntes incloent també allò que encara no ha pensat i que s'atreveixi a enfrontar-se a allò que no ha comprès amb prou suficiència.

Així, ens trobem davant de la múltiple variabilitat de conflictes i desajustaments entre els individus d'edat puberal i les institucions educatives on es mouen quotidianament. Per tant, es tracta d'una visió de la vida dels subjectes en les institucions, de la mateixa vida de les institucions i del lligam social entre generacions, que és el que pròpiament les sosté.

La majoria dels temes i problemes abordats es despleguen enfocant les relacions entre els adolescents i els adults, sent el seu eix vertebrador el camp de les problemàtiques de la subjectivitat, risc sempre present en la pràctica educativa i d'orientació.

El llibre explicita una dinàmica sempre multidimensional i trans-disciplinària en l'enfoc dels conflictes que cal atendre, amb la sempre anhelada creació de circuits en xarxa, que incloquin tots els professionals compromesos en la gestió dels conflictes.

En el primer capítol del text, a càrrec de Sergio Rascovan dedica un tractament més identitari de les essències de la joventut, la progressiva creació de la subjectivitat i la presència de l'aspecte adolescent i jove en tot allò que passa a formar part de la construcció del subjecte humà. Daniel Korinfeld entra més en el tracte de la qüestió inter-generacional, juntament amb totes les pràctiques que es porten a terme a través de les actuacions institucionals. Avisa, amb responsabilitat, dels perills d'una tendència àmpliament difosa de patologitzar els actes pròpiament adolescents. Més endavant, aquest mateix autor reflexiona sobre la subjectivitat, tant la referida al subjecte adolescent, com la pròpia de l'adult docent responsable. De totes les conseqüències que se'n puguin derivar, no en queden exempts ni els adults, ni els joves ni les mateixes institucions intervinents.

Daniel Levy desenvolupa reflexions al voltant de l'ús de les noves tecnologies, la importància i la influència de les xarxes socials i tota la nova dimensió que ha agafat la cultura de la comunicació entre els joves. En un altre capítol, aprofundeix sobre les immenses possibilitats que té l'ús de les tecnologies digitals en el funcionament pedagògic i l'optimització de les accions educatives en aquesta nova dimensió.

Aquest mateix autor reflexiona responsablement a propòsit de l'estructura de la institució escolar, l'ordre intern, l'aplicació de les normes de disciplina i les bones pràctiques per a facilitar la convivència. Aquí no se n'escapa la menció a la importància del factor inclusiu ni la detecció del malestar convivencial a través de la identificació del bulling i altres mostres de maltractament.

Tot el volum, en conjunt, aglutina les variades formes de convivència dins de la institució escolar i reserva espai per a la constatació de la transcendència de les pràctiques orientatives com a garantia de la funció social de l'educació. És aquí on se subratlla la conveniència d'acurar afinadament l'acció tutorial en el tracte

personal amb l'alumnat i l'establiment d'un procés que desenvolupi el creixement del sentit ètic del tracte i les relacions personals dins del món educatiu.

Sense perdre de vista la importància de la conveniència d'una bona estructuració de les xarxes i la col·laboració entre diferents disciplines professionals, dona una implacable empenta a la bona consideració dels equips d'orientació com a espais que gestionen, ben sovint, l'acció arbitral i medidora de cara a l'eficàcia del treball assistencial i orientador.

Totes aquestes accions, no només tenen un objectiu d'atenció en la immediatesa, sinó que s'orienten cap a la prevenció i acompanyament en la construcció del futur de totes les generacions d'alumnes que es troben en període de formació. D'aquesta manera, l'equip d'orientació no només informa dels itineraris formatius i de desenvolupament professional a l'abast de cada individu, sinó que l'acompanya clarament en l'enfortiment de la seva subjectivitat i la seva seguretat en la presa de decisions.

Aquest llibre està orientat a afavorir la revisió dels pensaments i criteris educatius que massa temps s'han mantingut amb la força d'una inèrcia inqüestionada i fixa entre el col·lectiu educador. Si aconsegueix transformar i permet el replantejament de treball dels qui el llegeixin, haurà permès posar en dubte algunes formes de pensar i d'actuar, que persisteixen en les pràctiques quotidianes de la nostra tradicional forma d'atendre la diversitat.

Jaume Forn i Rambla



VOCES DE LA EDUCACIÓN

ENTRE ADOLESCENTES Y ADULTOS EN LA ESCUELA

Puntuaciones de época

Daniel Korinfeld
Daniel Levy
Sergio Rascovan

PAIDÓS