

## **ENTRE ADOLESCENTES Y ADULTOS EN LA ESCUELA. Puntuaciones de época**

**Daniel Korinfeld, Daniel Levy i Sergio Rascovan**  
**Editorial Paidós. Buenos Aires, 2013**

Nos llega desde Argentina una reflexión de innegable interés para nuestra práctica profesional. El espíritu narrativo del libro parte de la posibilidad de que el lector opte por hacerse preguntas incluyendo también lo que todavía no ha pensado y que se atreva a enfrentarse a lo que no ha comprendido con bastante suficiencia.

Así, nos encontramos ante la múltiple variabilidad de conflictos y desajustes entre los individuos de edad puberal y las instituciones educativas donde se mueven cotidianamente. Por tanto, se trata de una visión de la vida de los sujetos en las instituciones, de la misma vida de las instituciones y del lazo social entre generaciones, que es lo que propiamente las sostiene.

La mayoría de los temas y problemas abordados se despliegan enfocando las relaciones entre los adolescentes y los adultos, siendo su eje vertebrador el campo de las problemáticas de la subjetividad, riesgo siempre presente en la práctica educativa y de orientación.

El libro explicita una dinámica siempre multidimensional y transdisciplinaria en el enfoque de los conflictos que hay que atender, con la siempre ansiada creación de circuitos en red, que incluyan todos los profesionales comprometidos en la gestión de los conflictos.

En el primer capítulo del texto, a cargo de Sergio Rascovan, se dedica un tratamiento más identitario de las esencias de la juventud, la progresiva creación de la subjetividad y la presencia del aspecto adolescente y joven en lo que pasa a formar parte de la construcción del sujeto humano. Daniel Korinfeld entra más en el trato de la cuestión intergeneracional, junto con todas las prácticas que se llevan a cabo a través de las actuaciones institucionales. Informa, con responsabilidad, de los peligros de una tendencia ampliamente difundida de patologizar los actos propiamente adolescentes. Más adelante, este mismo autor reflexiona sobre la subjetividad, tanto la referida al sujeto adolescente, como la propia del adulto docente responsable. De todas las consecuencias que se puedan derivar, no quedan exentos ni los adultos ni los jóvenes, ni las mismas instituciones intervinientes.

Daniel Levy desarrolla reflexiones en torno al uso de las nuevas tecnologías, la importancia y la influencia de las redes sociales y toda la nueva dimensión que ha tomado la cultura de la comunicación entre los jóvenes. En otro capítulo profundiza sobre las inmensas posibilidades que tiene el uso de las tecnologías digitales en el funcionamiento pedagógico y la optimización de las acciones educativas en esta nueva dimensión.

Este mismo autor reflexiona responsablemente a propósito de la estructura de la institución escolar, el orden interno, la aplicación de las normas de disciplina y las buenas prácticas para facilitar la convivencia. Aquí no se escapa la mención a la importancia del factor inclusivo ni la detección del malestar convivencial a través de la identificación del *bullying* y otras muestras de maltrato.

Todo el volumen, en conjunto, aglutina las variadas formas de convivencia dentro de la institución escolar y reserva espacio para la constatación de la trascendencia de las prácticas orientativas como garantía de la función social de la educación. Es aquí donde se subraya la conveniencia de cuidar afinadamente la acción tutorial en

el trato personal con el alumnado y el establecimiento de un proceso que desarrolle el crecimiento del sentido ético del trato y las relaciones personales dentro del mundo educativo.

Sin perder de vista la importancia de la conveniencia de una buena estructuración de las redes y la colaboración entre diferentes disciplinas profesionales, da un implacable empuje a la buena consideración de los equipos de orientación como espacios que gestionan, con frecuencia, el acción arbitral y mediadora de cara a la eficacia del trabajo asistencial y orientador.

Todas estas acciones, no sólo tienen un objetivo de atención en la inmediatez, sino que se orientan hacia la prevención y acompañamiento en la construcción del futuro de todas las generaciones de alumnos que se encuentran en periodo de formación. De esta manera, el equipo de orientación no sólo informa de los itinerarios formativos y de desarrollo profesional al alcance de cada individuo, sino que lo acompaña claramente en el fortalecimiento de su subjetividad y su seguridad en la toma de decisiones.

Este libro está orientado a favorecer la revisión de los pensamientos y criterios educativos que demasiado tiempo se han mantenido con la fuerza de una inercia incuestionada y fija entre el colectivo educador. Si logra transformar y permite el replanteo de trabajo de quienes lo lean, habrá permitido poner en duda algunas formas de pensar y de actuar, que persisten en las prácticas cotidianas de nuestra tradicional forma de atender la diversidad.

**Jaume Forn i Rambla**



VOCES DE LA EDUCACIÓN

## **ENTRE ADOLESCENTES Y ADULTOS EN LA ESCUELA**

Puntuaciones de época

Daniel Korinfeld  
Daniel Levy  
Sergio Rascovan