

# ÁMBITOS DE PSICOPEDAGOGÍA: 25 años construyendo cultura psicopedagógica

**Joan Serra Capallera**

Director Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación

DOI: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi62.504977>

¿Cómo escribir el editorial de los 25 años de la revista sin caer en la nostalgia? ¿Desde dónde, desde qué perspectiva escribirla? Seguramente no es una decisión fácil, o sí lo es y sólo hay que dejarse acompañar por el alma de la revista, por lo que tozudamente ha querido ser a lo largo de estos años: una herramienta para la construcción conjunta de significados psicopedagógicos, escolares, educativos, profesionales...

## **El escenario.**

A pesar del carácter dinámico de nuestra profesión, la de asesoras(es) psicopedagógicas(cos) y la de orientadoras(es) escolares/educativas(os), una constante ha ido manteniéndose a lo largo del tiempo, aún teniendo hoy la percepción de que ya no es exactamente así: es a partir del análisis reflexivo de la práctica profesional des de donde se ha fundamentado, en gran parte, la intervención psicopedagógica. No es de extrañar, pues, la patente voluntad de los equipos (municipales primero, autonómicos más tarde) para explicarse y explicar las características, finalidades y funciones de lo que a diario realizan. En este sentido, deben entenderse las numerosas publicaciones que emergen desde la profesión a finales del pasado siglo y durante la primera década del dos mil: *¿Otra psicología en la escuela? Un enfoque institucional y comunitario* (Paidós, 1998), *L'assessorament psicopedagògic a Catalunya* (Graó, 2000), *Un altre assessorament per a l'escola* (La Galera pensaments, 2002), *La evaluación psicopedagógica* (Graó, 2005) o *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (Graó, 2007) por citar algunos de los más significativos. Sin embargo, tampoco se explicaría este trabajo de recapitulación y conceptualización sin uno de los elementos que hasta entrado el actual siglo ha caracterizado el debate profesional y la construcción de fundamentaciones teóricas: la colaboración entre el ámbito universitario y los equipos. Sería un ejemplo paradigmático del mismo la publicación, por parte de los entonces equipos municipales de Sant Boi de Llobregat y Sant Just Desvern del libro *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic* (Laia, 1989) al amparo de profesores como César Coll, Mariana Miras o Isabel Solé. Justamente es Isabel Solé quien en este contexto publica, primero en colaboración con el también profesor Carles Monereo y con la participación de numerosos profesionales de los equipos *El asesoramiento*

*psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (1996, Alianza), y dos años más tarde el aún hoy clave para entender la fundamentación teórica y práctica de la intervención psicopedagógica: *Orientación educativa e intervención psicopedagógica* (Horsori, 1998). Es también a finales de la misma década que se empieza a publicar con una clara colaboración equipos-universidad -en este caso el EAP de Osona y la Universitat de Vic-, la revista *Suports. Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat*, que acaba siendo un importante referente teórico de la educación inclusiva hasta el dos mil diez, fecha en la que se dejó de editar.

Por otra parte, son los años, también, de la colaboración de algunos equipos con Anna Teberosky en relación a la enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito (*Psicopedagogia del llenguatge escrit* se publica en 1987) y con el IMIPAE, por citar sólo dos ejemplos. Una y otra colaboración sirven para explicar las tareas de análisis reflexivo sobre la práctica de los docentes y sobre la práctica de los equipos, lo que les lleva a entender el desarrollo y el aprendizaje desde una perspectiva interaccionista y curricular.

Es en este contexto en el que tanto la promulgación de la LOGSE y las dificultades asociadas a su implementación, como la adopción del modelo constructivista a la hora de analizar e intervenir desde una perspectiva colaborativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, llevan, al abrigo, hay que decirlo, del Máster Intervenció Psicopedagògica i Assessorament Curricular (1990-96), a muchos equipos a confluir en el debate educativo y en la necesidad de crear espacios y escenarios donde compartir la práctica y dónde construir discurso profesional. Con esta doble intencionalidad nace en 1996 la **Associació Catalana de Professionals dels EAP (ACPEAP)** y pocos años más tarde **ÀMBITOS DE PSICOPEDAGOGÍA**.

A pesar del tiempo transcurrido y las múltiples y a menudo contradictorias idas y venidas de la administración educativa, releando algunos documentos de la época todavía se perciben algunas de las realidades del presente: el debate sobre el perfil profesional -aún no resuelto y seguramente uno de los principales escollos para la publicación del decreto de servicios educativos-; la urgencia de una formación continuada que se ajuste a las necesidades y finalidades del asesoramiento y la orientación psicopedagógica y no a otros imperativos ajenos a lo sustancial para la profesión; el trabajo conjunto con el fin de ir consiguiendo una escuela que pueda dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado; la valoración psicopedagógica no centrada exclusivamente en la casuística individual; la intervención institucional... Cuestiones todas ellas que formaban parte del día a día de aquellos años y que mantienen todavía hoy de actualidad el futuro de la revista. Escribíamos: "*¿Qué quiere ser ÁMBITOS? Un espacio de reflexión y análisis de la tarea profesional, un escenario interdisciplinario de comunicación, diálogo y construcción conjunta. Los retos de futuro para el asesoramiento educativo son estimulantes. Y lo son, porque incidimos en ámbitos dinámicos y cambiantes, porque la profesión aprende y se nutre no sólo de estos cambios. [...] ÁMBITOS nace con la voluntad de ser un proceso compartido donde*

*el discurso teórico conviva con la práctica profesional y donde el debate cree cultura.*”  
 ¡Lo escribíamos y lo suscribimos!

### **Nada se explica al margen del capital humano. Un breve repaso.**

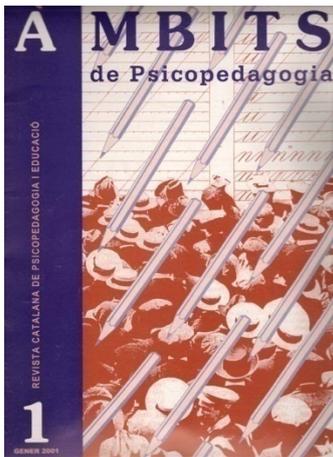
En octubre de 2021, ÁMBITOS fue invitada, junto con otras cuatro publicaciones, al Cuarto Congreso Iberoamericano de Orientación para debatir el funcionamiento y el futuro de las revistas de psicopedagogía y de orientación educativa. La experiencia sirvió para constatar una forma de hacer y funcionar muy diferenciada de otras revistas técnicas y/o profesionales: disponer de un consejo de redacción como elemento primordial para la toma de decisiones y para la consolidación de la línea editorial. La colaboración y el trabajo conjunto han fortalecido a ÁMBITOS y le han dotado de personalidad.

El recorrido siempre ha sido un recorrido compartido: desde su creación cuando en el marco del máster la pensábamos, como cuando en las reuniones de la asociación empezábamos a darle forma. También lo ha sido durante estos veinticinco años con la implicación de un abanico amplio y diverso de profesionales vinculados al asesoramiento psicopedagógico, la orientación educativa y el mundo universitario. Desde que se constituyó el primer consejo de redacción con **Joan Agelet Profitós**, **Dolors Gisbert Sala** y **Joan Serra Capallera**, quien asumió las tareas de coordinación y más tarde las de dirección, hasta la actualidad. A este pequeño equipo se incorporaron, en el momento de aparecer la revista, **Carme Gispert Otxoa** y **Maria José de Molina**. Son los años -del dos mil hasta el dos mil cuatro- en los que se asienta la línea editorial y en los que se definen tanto la tipología de contenidos como los aspectos formales de diseño, así como su papel en la construcción de conocimientos prácticos y teóricos relacionados con la intervención psicopedagógica y con el desarrollo y aprendizaje de las capas más jóvenes de la población.

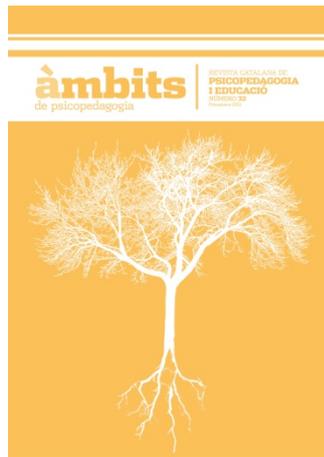
El dos mil cuatro este pequeño consejo de redacción tiene la primera remodelación: Maria José no puede seguir formando parte y se incorporan **Eulàlia Bassedas Ballús** -hasta ese año presidenta de la ACPEAP- y **Tessa Julià Dinarès**. Ámbitos ya ha sacado diez números y con el nuevo equipo -del dos mil cuatro hasta el dos mil siete- toma consistencia y amplía significativamente el número de artículos publicados (pasa de las treinta páginas a las más de cincuenta). Una vez editado el número 20, **Ramon Almirall Ferran** se integra en la revista y dos números más tarde lo hace **Jaume Forn Rambla**. Ámbitos tiene ya más de setenta páginas. Un punto de inflexión importante para el desarrollo de la revista se produce en aquellos años: editamos el número monográfico *Pensar en clave de presente el futuro del asesoramiento y la intervención psicopedagógica* (núm. 25, invierno 2009, agotado y reeditado en tres ocasiones) coincidiendo con los veinticinco años de la Resolución de 31 de julio de 1984 en la que se establece las Líneas básicas de actuación de los EAP (primera regulación normativa de las tareas de asesoramiento psicopedagógico). En el número se abordan cuestiones tales como el análisis valorativo del desarrollo del

asesoramiento psicopedagógico en Cataluña, el análisis de los diferentes modelos que actúan en España, los saberes profesionales, la formación inicial o las perspectivas de futuro del asesoramiento. En el número colaboran autores como César Coll, Isabel Solé, Elena Martín, Carmen Guasch, Rosa Farré, Amaya Hervás, directores de centros de primaria y secundaria, orientadores de centros, profesionales de los CDIAP y Servicios Sociales y profesionales de nueva incorporación a los equipos.

El ÀMBITOS del invierno de 2009 genera un poso importante y se convierte en la expresión clara de la voluntad de incidencia y de herramienta constructiva expresada en la primera editorial. Desde entonces, la diversificación de miradas y la construcción de entramados profesionales formarán parte de la forma de ser de la revista. También es en este número cuando se empieza a consolidar lo que será hasta entrado el actual decenio el grueso del consejo de redacción con la entrada el dos mil diez del también hasta entonces presidente de la ACPEAP, *Ferran Sentís Vayreda*, coincidiendo con las bajas de Dolors Gisbert y Tessa Julià. Durante los tres siguientes años entran a formar parte del consejo de redacción *Anna Farré Riba*, *Annabel Esteban Janot* y *Gemma Pérez Clemente*. Estamos cerca de lo que supondrá el salto de calidad, difusión e incidencia más significativo de la revista: el paso a la digitalización en 2014. De las tres nuevas incorporaciones solo Anna Farré continuará en la nueva etapa.



Disseny portada edició paper: **Quim Domene**  
 (núm. 1 a 30, 2000/10)



Disseny portada edició paper: **Vicens Edu**  
 (núm. 31 a 39, 2011/13)



Disseny portada edició digital: **Anna Rodríguez**  
 (a partir de núm. 00 del 2014)

Aunque se ha consolidado como una prestigiada herramienta en los ámbitos profesionales y universitarios, las limitaciones del formato papel representaban un importante escollo para poder seguir avanzando. Por otra parte, vista la calidad de la revista, el consejo asesor aconseja internacionalizarla. Así, ÀMBITOS se repiensa y se reconstruye de nuevo. Escribíamos en la editorial del último número en papel (núm. 39): “[...] durante estos 13 años, no sólo se ha explicado la práctica de estos profesionales sino que también se ha intentado dar respuesta a los retos que emergen, y a su construcción conceptual [...] con el doble objetivo de establecer redes de complicidad y construir un discurso psicopedagógico, amplio y conjunto, a medio

*camino entre la argumentación teórica y el análisis de la práctica profesional. El nuevo proyecto se inscribe en las mismas voluntades y en el mismo entramado conceptual [...] A partir del próximo número se convierte en una revista en formato digital gratuita y modifica la cabecera con el nuevo enunciado de **ÀMBITS DE PSICOPEDAGOGIA I ORIENTACIÓ - ÁMBITOS DE PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN - FIELDS OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND COUNSELLING**. Se amplían los registros lingüísticos y así, junto al catalán, la edición también aparecerá en castellano y en inglés. Voluntariamente, el proyecto se internacionaliza. Entendemos que el actual debate sobre las “huellas” que rigen los procesos de construcción de las identidades personales tiene un alcance estructural que requiere un análisis amplio e internacionalizado. Desde esta perspectiva, nos parece primordial extender y ampliar los marcos de complicidades interprofesionales[...]*”.

El inicio de la nueva etapa también supone cambios en el consejo de redacción con las incorporaciones de **Teresa Huguet Comellas**, **Cesc Notó Brullas**, **Ramon Coma Dosrius**, **Cristina Vall Sánchez** y **Conxi López**. Por motivos diferentes Cristina y Conxi abandonan el consejo de redacción, integrándose poco tiempo más tarde **Eva Liesa Hernández** y **Josep Amorós Contra**. Se cierra, así, el equipo que ha gestionado **ÁMBITOS** durante prácticamente los últimos diez años, hasta que se inicia un nuevo ciclo: Eulàlia, Teresa, Ramon y Ferran dejan el consejo de redacción y se incorporan **Esther Càrcel Ferrer** -provisionalmente-, **Mercè Esteve Balagué**, **Alba Serrano Martínez** y **Montserrat Solsona Rocabert**. ¡**ÁMBITOS** se regenera de nuevo!

Veinticinco años y múltiples deseos, voluntades, debates, proyectos, trabajos..., recogidos en todas aquellas y aquellos que hemos compartido y disfrutado del proyecto **ÁMBITOS**. A los que hay que sumar el equipo de **Trànsit Projectes** y **Àngel Mestres** claves en la configuración de la actual revista; el Consejo Asesor integrado, desde el número 11 en verano de 2004, por Pilar Arnaiz (UdM), César Coll (UB), Gerardo Echeita (UAM), Climent Giné (Ramon LLull), José Ramón Lago (UVic), Elena Martín (UAM), Àngel Mestres (Trànsit), Josep Maria Mominó (UOC), Pere Pujolàs (UVic), Emilio Sánchez (UdS), Isabel Solé (UB), Joan Subirats (UAB) e Ignasi Vila (UdG), y muy especialmente a todas aquellas y aquellos que han colaborado con sus aportaciones escritas a hacer posible el sueño del 2000 (con una sonrisa cerrábamos así la primera editorial: “*un consejo para antes de terminar: no vayas a dormir sin haberte planteado [...], dormir sin soñar es un no dormir*”) y que han acabado construyendo el valiosísimo fondo editorial de contenidos psicopedagógicos que es **ÁMBITOS**.

De igual manera que el dos mil diecinueve los profesionales en ejercicio escogían **ÁMBITOS** como el medio escrito más influyente para la profesión, los datos de crecimiento también nos corroboran el sentido que tiene continuar apostando en el proyecto: con la actual versión digital hemos pasado de las poco más de dos mil visualizaciones en mayo de 2019, a cerca de dieciocho mil con la publicación del último número, el 61, y una constante que supera las diez mil entradas en los dos últimos

meses (marzo 25: 10576 / abril 25: 11082). Nada se explica sin el capital humano, por eso le hemos querido dedicar esta editorial.

Sin duda han sido unos años apasionantes en los que se han empujado más de un proyecto: debates, presentaciones, mesas redondas..., y cómo era de esperar la edición de libros. ÀMBITOS es también una modesta y pequeña editorial desde la que se ha puesto en marcha una colección de monografías: *Monografías de Psicopedagogía y Orientación*, de la que se han editado cinco números y más recientemente una nueva colección: *Digitales de Àmbitos de Psicopedagogía y Orientación*, de la que el dos mil veinticuatro se publicó el primer número, *Comprender los niños con TEA*. En la misma línea, y ahora conjuntamente con la editorial Graó, se ha publicado el dos mil veintidós el libro *El asesoramiento psicopedagógico a debate*.



### Y a partir de los dos mil veintiséis...

...nos queda el “perfil profesional”, la “valoración psicopedagógica”, el “trabajo institucional y socio-comunitario”, la resignificación del “trabajo colaborativo”..., y algunos retos de nuevo apasionantes vinculados a los muy significativos y estructurales cambios que se están dando tanto en la construcción de las subjetividades individuales como en la configuración de los entramados sociales y su influencia en la construcción identitaria del sujeto. Transformaciones en las que la IA jugará un papel primordial en los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales y sociales. Nuevas realidades que piden de asesores y orientadores psicopedagógicos que asienten su actuación en el análisis reflexivo en el que la presencia colaborativa del otro no sólo es necesaria sino inexcusable. Si los nuevos retos son apasionantes, tanto la desarticulación del trabajo en equipo (básico para la respuesta y el éxito profesional), como la constante pérdida de identidad profesional a la que la indefinición la administración educativa aboca a los equipos, se convierten en una más que preocupante incertidumbre de futuro.

De nuevo, sin embargo, la apuesta: debatir y construir conjuntamente fortalezas en la práctica y en el discurso profesional a partir de plantearnos qué es lo nuclear y qué es lo periférico en la intervención psicopedagógica. **¡ÀMBITOS vuelve a ser una de las herramientas!**