

USEE (Unitats de Suport a l'Educació Especial)

Coordinadors: Imma Balart Colom
Xavier Tarragó Prades

Sònia Boren Gómez, Diana Borrego Maldonado, Eva Cotet Muñoz, Olivia Gaspar del Moral, Melani Gómez Márquez, Alexandra González Lujan, Gregori López Gallego, Eva Pérez González, Lorena Ramos Almansa, Sandra Rosado Gallego, Lluís Solà Descamps, Eva María Zamora Gómez

RESUM

Escolaritzar alumnes que pateixen algun tipus de trastorn mental o de la conducta implica dissenyar entorns educatius inclusius que donin resposta a les diferents necessitats educatives plantejades. Les Unitats de Suport a l'Educació Especial, (a partir d'ara USEE), acompanyen l'alumnat en el seu procés educatiu i de creixement i necessiten una bona organització i planificació. En aquest sentit, els centres educatius amb USEE esdevenen centres acollidors on l'èxit de la introducció del recurs recau en les estratègies organitzatives i pedagògiques que s'han dissenyat. Una bona planificació estratègica és, per tant, la clau de l'èxit d'una USEE.

L'article que presentem a continuació és el recull dels materials que diferents professionals vinculats a l'entorn de les USEE han elaborat atenent a la reflexió conjunta i a la seva experiència pràctica del dia a dia.

Presentarem un mapa conceptual en el que trobarem les estratègies organitzatives i metodològiques principals a l'hora d'implementar una USEE dins un centre educatiu, un document explicatiu sobre els diferents moments de l'acollida al centre de l'alumnat que s'escolaritzarà amb el suport USEE, un guió explicatiu amb enllaços a diferents projectes per dur a terme en el marc de les USEE i una proposta d'organització del suport a l'aula ordinària i als diferents espais del centre educatiu.

Paraules Clau

Inclusió, suport educatiu, necessitats educatives, USEE, planificació de l'entorn educatiu, projectes educatius, aula ordinària, alteració de la conducta, acollida.

ABSTRACT

Schooled students who have some type of mental or behavioral disorder involves designing inclusive environment that respond to the different educational needs. USEEs are support units that accompanying the students in their learning and growth process, therefore a good organization and Planning is needed. In this sense, schools become cozy centers where the successful introduction of the resource lies in organizational and pedagogical strategies that have been designed. A good strategic plan is therefore the key to a successful USEE.

The article presented below is a collection of materials around USEEs developed by different professionals based on collective reflection and knowledge acquired over day-to-day practice.

We present a conceptual map with the main methodological and organizational strategies when implementing a USEE within a school, a document explaining the different moments of the student's reception into the center, a script explanatory with links to various projects carried out in the framework of USEEs and finally a proposal for organizing support in the classroom and in different areas of the school.

Key Words: Inclusion, educational support, special educational needs (SEN), Special Education Support Unit, planning of educational environment, educational projects, ordinary classroom, behavior disorder, welcome activities

INTRODUCCIÓ

Al curs escolar 2012/13, atenent a les diferents necessitats i inquietuds sorgides a l'entorn de les USEE amb suport clínic a la secundària, on s'escolaritzen alumnes que pateixen algun tipus de trastorn mental o de la conducta, es crea un grup de treball constituït per diferents professionals de la psicologia i la pedagogia amb l'objectiu de reflexionar sobre les estratègies organitzatives i metodològiques necessàries per implementar una USEE a un centre educatiu i crear diferents materials que ajudin a altres professionals i altres centres en el seu procés d'implementació d'una USEE.

Aquest grup de treball ha estat constituït per educadors, psicòlegs i psicopedagogs de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) i de les pròpies USEE dins el Pla de Formació de Zona del Servei Territorial del Maresme-Vallès Oriental i ha esdevingut un lloc de trobada on han convergit de manera multidisciplinària diferents mirades professionals.

L'alumnat amb trastorn mental o de la conducta manifesten un tipus de comportament pertorbador a causa de la manca d'habilitats de relació, de control i de gestió de les seves emocions. Crear entorns degudament estructurats i projectes específics per potenciar les seves mancances serà la clau de l'èxit tant de la introducció del recurs USEE a un centre educatiu com de la nostra intervenció com a professionals de l'educació.

OBJECTIUS GENERALS

Els objectius que es van plantejar dins el grup de treball estan vinculats als propis materials elaborats i són els següents:

- Construir materials relacionats amb projectes educatius a les USEE, utilitzant la reflexió conjunta dels diferents professionals del territori.
- Construir un mapa conceptual sobre criteris organitzacionals i metodològics a les USEE i protocol d'acollida al centre
- Construir criteris d'actuació de l'alumnat USEE dins l'aula ordinària
- Posar en comú diferents metodologies i materials per unificar criteris a les diferents USEE de la zona

Elaborar i publicar un article per presentar i difondre els materials realitzats.

La construcció i revisió d'aquests materials prové de la necessitat dels diferents professionals que treballen a l'entorn de les USEE i de la pròpia detecció de febleses tant organitzatives com metodològiques a l'hora de treballar amb aquest alumnat. Utilitzar materials adequats i organitzar un entorn adient per respondre a les diferents necessitats educatives que presenten aquest alumnat constitueix la clau de l'èxit a l'hora d'implantar una USEE en un centre educatiu.

METODOLOGIA DEL GRUP DE TREBALL

Dins el grup de treball s'han creat tres equips diferents que han treballat els tres grans blocs temàtics (organització de l'aula ordinària, organització del projecte

USEE i disseny de projectes per implementar a les USEE), i la seva revisió i creació de materials adients.

La metodologia emprada ha estat el treball cooperatiu, la reflexió conjunta i la posada en comú de diferents estratègies i materials que ja estan en ús a les diferents USEE del territori. Una vegada assolida la tasca de cada subgrup, hem fet una presentació conjunta dels diferents materials elaborats de cara a consensuar el treball realitzat.

MARC TEÒRIC DE REFERÈNCIA

La reflexió conjunta dins el grup de treball i la creació d'aquest article s'ha dut a terme al voltant del marc teòric de la inclusió.

Per parlar d'inclusió, de convivència amb la diferència i d'acceptació de la diversitat, hem reflexionat sobre els conceptes i les pràctiques inclusives presentades a les obres d'Ainscow, Barkley, Geddes i Stainback. No obstant, volem destacar l'obra de la Teresa Huguet i de l'Enric Bolea, que ens han servit de guia i de referència a l'hora de realitzar els diferents materials.

Així doncs, entenem juntament amb Teresa Huguet que inclusió vol dir atendre les diferents necessitats educatives plantejades per l'alumnat tant a nivell de participació dins el centre educatiu com a nivell d'organització d'aquest centre. Com sosté Stainback, "L'educació inclusiva suposa la implantació de pràctiques que inclouen a tothom en tots els aspectes de l'escola i de la vida en comunitat. El procés d'implantació segueix unes etapes que procuren fer de cada persona un membre respectat, realitzat i contribuent en el conjunt de la societat, independentment de les seves diferències" (Stainback, 2001: 18).

Tanmateix, seguint la línia de treball d'Enric Bolea i Gemma Alsina sobre com entendre el conflicte a l'aula amb alumnes amb alteració de la conducta, entenem que les diferents problemàtiques i reptes educatius plantejats per aquest alumnat han de formar part d'una reflexió conjunta que implica tota la comunitat educativa sense excepció.

PRESENTACIÓ I ANÀLISI DELS MATERIALS ELABORATS

Grup 1: *Criteris d'actuació de l'alumnat USEE dins l'aula ordinària i en espais no reglats*

S'han elaborat els següents documents:

- Protocol d'acollida dins de l'aula ordinària
- Estratègies d'organització dins de l'aula ordinària
- Sensibilització del professorat
- Intervenció en els espais no reglats.

Tan important és el treball que es realitza amb l'alumnat dins de la USEE com la seva inclusió dins de la dinàmica del centre educatiu. Per tant, hem cregut important poder recollir i reflexionar sobre els aspectes necessaris per poder fer sentir a aquest alumnat com una part més del centre. Per aquest motiu, hem elaborat diferents protocols d'actuació, dirigits tant al professorat del centre com als

professionals que intervenen dins de la USEE, en espais reglats i no reglats.

El protocol d'acollida dins de l'aula ordinària pretén donar estratègies per aconseguir una bona acollida de l'alumnat tant a dins de la USEE com a dins del seu grup classe i del centre educatiu. Pensem que és important un acompanyament més individualitzat en aquesta adaptació dins del centre, així com portar a terme activitats encaminades a sensibilitzar el grup sobre les diferències individuals. Qualsevol alumnat que estigui escolaritzat en una USEE pertany a un grup ordinari. També és important realitzar una bona acollida de les famílies perquè coneguin tots els professionals que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge i perquè tinguin clar quin professional serà el referent d'ells i del seu fill/a.

Les estratègies d'organització dins de l'aula ordinària són importants per donar eines tant al professorat com al professional de suport perquè puguin realitzar un bon acompanyament dins de l'aula. També proposem diferents metodologies per treballar amb tot l'alumnat que afavoreixen la interacció entre els membres del grup, i poder facilitar així, el procés d'aprenentatge en funció de les capacitats de cada alumne/a.

La sensibilització del professorat fa referència tant a la informació que cal donar sobre el recurs del centre com de l'alumnat que hi assisteix.

Dins del procés d'E-A d'aquest alumnat intervenen diferents professionals que han de tenir clares les pautes d'intervenció per tal de facilitar al màxim la seva inclusió dins del centre educatiu. Proposem que el professorat de les diferents matèries puguin treballar conjuntament amb els professionals de la USEE tant per elaborar adaptacions, materials i pautes conjuntes, com per al seguiment individual.

Donades les característiques que pot presentar aquest alumnat cal fer un seguiment més acurat que amb la resta d'alumnat, en els espais i els temps més lúdic, de temps lliure o de canvis. Aquestes situacions no reglades poden provocar situacions de conflicte per manca de control o de desconeixement, inseguretat, pors, etc.

Grup 2: *Projectes educatius a l'entorn de les USEE*

S'ha fet un recull dels diferents projectes que es treballen a les USEE de la nostra zona:

- Fem d'arquitectes
- Hort
- Cuina
- Decoració
- Les olimpíades

Aquests projectes han estat ja implementats i s'han elaborat per a desenvolupar les competències social i ciutadana, d'aprendre a aprendre i d'autonomia i iniciativa personal. Potencien les habilitats de relació tant amb l'entorn com amb la resta de companys. La necessitat de respectar l'espai de treball, de mantenir el torn de paraula, de col·laborar en l'elaboració d'un pastís o de mantenir un inventari d'eines d'hort, per citar alguns exemples, són eines que contenen aquests projectes i que els docents podem utilitzar per desenvolupar les habilitats de relació d'aquest alumnat.

Grup 3: *Mapa conceptual sobre criteris organitzacionals i metodològics a les USEE i protocol d'acollida al centre*

S'ha realitzat un protocol d'acollida per alumnat que s'incorpora a un centre educatiu amb recurs USEE i un mapa conceptual sobre les estratègies organitzatives i metodològiques que articulen el treball dels diferents professionals a les USEE.

L'acollida al centre és un procés clau per poder garantir una bona adaptació al nou entorn educatiu. Cal realitzar, doncs, una bona planificació pel que fa als moments i als agents implicats en cadascuna de les fases.

L'altre punt treballat, les estratègies organitzatives i metodològiques, constitueix l'eix vertebrador a partir del qual el nostre treball com a professionals a les USEE es durà a terme. El disseny, en aquest sentit, influirà en l'actuació que es durà a terme i determinarà la seva efectivitat. Una bona planificació estratègica és, per tant, la clau de l'èxit d'una USEE.

Pel que fa al mapa conceptual, s'han descrit les estratègies organitzatives i metodològiques generals a les USEE, tot considerant essencial el treball amb els alumnes a la USEE i a l'aula ordinària, l'assessorament al professorat i la participació en l'adaptació de materials, l'assessorament a les famílies en els àmbits curricular, personal i social, el treball de coordinació a la CAD, amb el professional de l'EAP i amb l'equip USEE, i el treball amb professionals externs.

Optem per un model inclusiu on hi predomina el treball a l'aula ordinària amb materials degudament adaptats (a poder ser adaptacions d'accés que possibiliten que l'alumnat segueixi els mateixos continguts que tota la classe), sense oblidar la importància dels projectes específics. Aquests projectes possibilitaran el treball de les competències personals i socials i esdevindran un eix vertebrador del procés d'inclusió d'aquest alumnat.

Referències bibliogràfiques

- Ainscow, M.; Beresford, J.; Harris, A.; Hopkins, D.; West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea
- Ainscow, M. (2004). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Alsina, G.; Arroyo, A.; Saumell, C. (2011) *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Infantil y Primaria (Vol I)*. Barcelona: Graó.
- Barkley, R. (2002) *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.
- Bolea, E. I Gallardo, A. (2012) *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Secundària (Vol II)*. Barcelona: Graó.
- Geddes, H (2010) *El apego en el aula*. Barcelona: Graó.
- Huguet, T (2006): *Aprender juntos a l'aula. Una proposta inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Stainback, S (2001) : "L'educació inclusiva: definició, context i motius", a *Suports*, Vol 5, Núm 1, pg: 18-25.

Correspondència amb els coordinadors: *Imma Balart Colom*. E-mail: mbalart6@xtec.cat. *Xavier Tarragó Prades*. E-mail: tarrago.xavier@gmail.com

ANNEXOS

Grup 1: *criteris d'actuació de l'alumnat USEE dins l'aula ordinària i en espais no reglats*

1. Protocol d'acollida dins de l'aula ordinària

Acollida inicial d'un alumne nou al final del curs anterior	Quan un alumne té previst incorporar-se al curs següent, es realitza una primera presa de contacte entre la família, l'alumne i el centre. En aquest primer contacte ha d'estar present l'equip directiu i tots els professionals de la USEE.
Xerrades inicials principi de curs	Engloba totes les actuacions de sensibilització referides a l'alumnat, tant USEE com d'aula ordinària i l'acollida a les famílies i/o tutors legals de l'alumnat de la USEE. Aquestes actuacions s'emmarcarien durant els primers quinze dies de curs.
Xerrada compartida tutor USEE-tutor d'aula a la primera tutoria de curs	Què és la USEE i les dificultats específiques que tenen aquests companys i com ajudar-los. Explicar la nostra funció i oferir-nos a resoldre qualsevol qüestió que hi estigui relacionada.
Activitat específica de sensibilització dins d'una de les primeres tutories de curs	Realització d'una tutoria compartida amb el tutor USEE i tutor d'aula per tal de sensibilitzar a l'alumnat davant les diferències personals (ex: "El caso de Lorenzo", "Mi hermanito de la luna", "Las cuatro esquinitas", "Academia de especialistas"...)
Xerrada individual compartida tutor USEE-tutor d'aula amb alumne/s USEE	Que entengui el rol de cada professional. D'aquesta manera l'alumne tindrà clar les funcions de cadascú.
Xerrada compartida tutor USEE-tutor d'aula a la reunió d'inici de curs per als pares	El tutor USEE fa una petita intervenció al voltant del seu funcionament.
Reunió inici curs per a pares USEE	A la reunió per a pares d'alumnat USEE a més de presentar la unitat, el seu funcionament específic, projectes i la vinculació i coordinació amb l'aula i professorat d'ordinària, es posa en contacte les famílies que sovint se senten soles amb el trastorn del seu fill.

2. Estratègies d' organització dins de l'aula ordinària*

Posició de l'acompanyant dins l'aula ordinària i tipus de suport			
Al costat o a prop de l'alumne: Donar ajuda específica i concreta a un alumne USEE.	Treball individual Donar ajuda a un alumne augmentant progressivament la distància.	Treball per parelles Donar suport a més alumnes amb treball individual.	Grups reduïts Donar suport a més alumnes amb treball de grup.

Estratègies de reconducció de conductes dins l'aula

Cal **dirigir l'atenció de l'alumne cap a les explicacions del professor**. Si perd el fil, cal reubicar l'alumne dins l'explicació. És important saber si l'alumne està escoltant i entenent. Podem preguntar-li de tant en tant si ho entén, tot fent-li una pregunta sobre el que el professor està explicant, que ens ha de contestar.

Participació en les activitats d'aula: Cal incentivar la participació de l'alumne gestionant la seva motivació. És molt important que l'alumne no s'inhibeixi i adopti un rol passiu davant la feina. Es pot incentivar a l'alumne a que aixequi la mà i preguntí, o que doni la resposta, o que expressi la seva opinió, etc.

Predisposició davant la feina: Crear **expectatives d'èxit** oferint un treball a l'abast de l'alumne, mai per sobre de les seves capacitats. Si veiem que la feina és excessiva, és millor reduir la quantitat. Si veiem que la feina és inassequible per l'alumne, hem d'oferir un treball compensatori.
El treball que s'ofereix a l'alumne l'entregarà el professor d'aula.

En el cas de que l'alumne no sigui prou autònom amb el material, cal incentivar a l'alumne a que tregui el material.

Vincle amb l'alumne: Cal mantenir amb l'alumne certa distància d'autoritat, sense curtcircuitar el vincle de confiança i respecte mutu que es manté amb ell. Separar-se de tant en tant de l'alumne, per tal de **donar-li independència i motivar la seva capacitat d'autogestió**. Atendre'l a vegades assegut, a vegades de peu, fet que pot facilitar el manteniment de la jerarquia necessària entre alumne i acompanyant. Poc a poc s'ha d'anar augmentant la capacitat d'autogestió que l'alumne és capaç d'assumir.
Cal afavorir un bon vincle amb l'acompanyant i potenciar el vincle amb el professor d'aula.

Desbloquejar l'alumne: Cal incentivar l'alumne a que segueixi treballant. En el cas de que l'alumne es bloquegi totalment i es negui a treballar, es pot oferir un treball compensatori, més satisfactori per l'alumne, que estigui en la línia de l'activitat que s'està realitzant i que torni a connectar a l'alumne amb el seu context. L'objectiu és que l'alumne retorni a l'activitat ordinària.

Planificació i organització de l'alumne vers les tasques: Assegurar-se que s'ha apuntat a l'agenda els deures i que ha guardat el material correctament.

Metodologia

Treball cooperatiu: El treball s'estructura en grups reduïts (3 a 5 alumnes) que, amb diferent grau d'autonomia, s'organitzen per resoldre individual i conjuntament les tasques que es proposen.

Les explicacions generals són puntuals, la interacció amb el docent es fa en el marc del grup de treball.

S'alterna el treball individual amb el col·lectiu, però sempre hi ha una fase de comunicació en la que es promou la interacció i l'aprenentatge a partir dels companys del grup.

La classe depèn de l'activitat dels grups cooperatius, que poden arribar a prendre decisions sobre les tasques a realitzar, els recursos necessaris i la durada de la feina.

Multinivell: Amb aquesta programació multinivell tot el grup classe treballa un mateix tema, però es disposen de materials sobre el tema amb diferents nivells de dificultat lectora. L'alumnat participa en una varietat d'agrupaments a l'aula per tal de poder-se ajudar entre ells, sent així el principal recurs humà per atendre la diversitat. El professorat presenta el tema, fa modelatges de les estratègies a desenvolupar, organitza els agrupaments de l'alumnat, i sobretot assegura que el material de lectura estigui al nivell adequat per a l'alumnat de l'aula.

El **treball per projectes** és una metodologia que es basa en oferir lleres que puguin ajudar als nens i les nenes a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts i d'aquesta manera també a aprendre a ser crítics. Aquests projectes tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb un significat, en comptes de lliçons curtes i aïllades com s'ha fet sempre a l'escola tradicional.

*Aquest protocol va ser iniciat en un treball conjunt en col·laboració entre la USEE de l'Institut Maremar (El Masnou) i el CEE Les Aigües (Mataró), aquí en presentem una revisió i actualització.

3. Sensibilització professorat

<p>Presentació de la USEE (funcionament, tipologia d'alumnat, vies d'accés, professionals,...)</p>	<p>A la primera reunió d'inici de curs (destinat al professorat novell) per part de direcció.</p>
<p>Presentació USEE primer Equip docent (ED)</p>	<p>Explicar el funcionament general de la USEE i els seus professionals i com funcionaran els acompanyaments dins l'aula ordinària, així com aclarir la diferència entre assignatures compartides i no compartides i establir un criteri de coordinació. Presentació del model d'acompanyament general i el pla de treball individual: full d'informació bàsica de l'alumne a tutor/a i equip docent i comentar-lo. Aquest pla de treball ha de donar informació bàsica i pràctica en un llenguatge planer sobre aspectes concrets de l'alumne que cal tenir en compte de tipus curricular i conductual. Ubicació de l'alumne, què podem esperar i què no;</p>

	com abordar determinades conductes; dificultats i ajudes concretes, etc... Penjar el document en format virtual perquè estigui sempre a l'abast de tothom.
Coordinacions i seguiment alumnat USEE en ED	Incorporar dins les reunions d'ED una estona per comentar seguiment curricular, relacional, etc alumnes USEE.
Espais setmanals de seguiment i coordinació	Oferir un espai concret setmanal als membres de l'ED (tutor inclòs) per compartir qualsevol qüestió relacionada amb l'alumnat USEE amb el professional de referència. (adaptacions, abordatge de determinades conductes, etc). Caldria que aquest espai estigues contemplat dins els horaris compartits de reunions, per tal que tothom en pogués fer ús.

Espais no reglats (pati, menjador, lavabos, passadissos, sortides...)

Pati/ Menjador / Sortides	Supervisió de l'alumnat: interacció amb els iguals, amb els adults, amb el material,... Anticipació en les situacions que puguin generar un conflicte. Reconducció de situacions conflictives (veure protocol en cas de crisi) Fer d'enllaç amb aquell alumnat que tingui més dificultats per relacionar-se amb el grup d'iguals. Proposar activitats més dirigides i lúdiques per afavorir la integració en l'espai d'esbarjo. * Ensenyar habilitats socials per facilitar la interacció amb els altres (tutoria individual, petit grup,...) Proposar activitats alternatives (lúdiques, acadèmiques,...) si és necessari i de manera voluntària. Anticipar la sortida que es realitzarà: a on anirà, com, qui els acompanyarà, objectius, treball posterior,...
Lavabos i passadissos	En casos concrets observar l'alumnat amb una certa distància per supervisar o acompanyar-lo en un moment donat.

Grup 2: Projectes educatius a l'entorn de les USEE

PROJECTE
<p style="text-align: center;">FEM D'ARQUITECTES</p> <p>"Fem d'arquitectes" és un projecte que proposa als alumnes treballs de caire més pràctic i manipulatiu. Busquem activitats d'ensenyament - aprenentatge que s'ajustin a les característiques i necessitats educatives del grup.</p> <p>Interdisciplinar i permet el reforç de continguts en diverses àrees curriculars (Matemàtiques, Visual i Plàstica...).</p> <p>El projecte promou: l'autonomia de l'alumant, aprendre a programar i organitzar el treball i adquirir uns hàbits de treball.</p> <p>Treballem en projectes que afavoreixin el seu sentiment d'autoestima i la seva valoració positiva envers els aprenentatges teòrics.</p> <p>S'analitzen obres arquitectòniques del territori, s'ensenya a interpretar un plànol entre d'altres objectius.</p>
<p style="text-align: center;">HORT</p> <p>El projecte d'hort permet la participació de tots els alumnes (independentment del seu nivell i necessitats) en el procés de creixement de les plantes, tot treballant continguts curriculars de manera manipulativa i vivencial, així com temàtiques de coneixement d'un mateix i de relació amb els companys.</p>
<p style="text-align: center;">DECORACIÓ</p> <p>A l'aula, els alumnes veuen passar les estacions de l'any, i perquè no, aprofitar per conèixer el què és típic de cadascuna i decorar les finestres i les parets.</p> <p>A través d'aquest projecte els alumnes es relacionen, s'ajuden entre ells, creen, dissenyen, exploren altres maneres d'expressar-se, coneixen tradicions i participen d'elles, reutilitzen materials, escriuen o copien poemes, canten, etc.</p>
<p style="text-align: center;">OLIMPIADES</p> <p>Aquesta unitat didàctica "LES OLIMPIADES" va destinada als alumnes de la USEE. Aquest projecte és interdisciplinar incloent les assignatures d'Educació Física, Català, Socials, Visual i Plàstica, Tecnologia, Matemàtiques i Música.</p> <p>S'ha triat realitzar aquesta unitat didàctica perquè creiem que engloba varis aspectes del currículum. A part, ajuda al desenvolupament personal de l'alumnat, augmenta la cohesió de grup, reforça l'autoestima, construeix coneixements, afavoreix a les habilitats socials...</p> <p>Reforça molt la inclusió d'aquest alumnat a l'escola donat que al final del projecte són ells qui dirigeixen i coordinen la sortida cultural dels alumnes de 2n d'ESO que consisteix en una jornada de "mini" olimpíades a les pistes d'atletisme de la població.</p>
<p style="text-align: center;">CUINA</p> <p>En el projecte de cuina els alumnes inventen receptes de cuina i les elaboren a casa i a l'escola, creant a partir de l'experiència un dossier amb les seves receptes i amb fotografies de tot el procediment.</p> <p>Aprenen a planificar i organitzar tasques quotidianes. És un projecte que afavoreix l'autonomia a situacions de la vida diària.</p>

Grup 3: *Mapa conceptual sobre criteris organitzacionals i metodològics a les USEE i protocol d'acollida al centre*

(adjuntar taules que s'envien en document adjunt)