

USEE (Unidades de apoyo para la Educación Especial)

Coordinadores: Imma Balart Colom
Xavier Tarragó Prades

Sònia Boren Gómez, Diana Borrego Maldonado, Eva Cotet Muñoz, Olivia Gaspar del Moral, Melani Gómez Márquez, Alexandra González Lujan, Gregori López Gallego, Eva Pérez González, Lorena Ramos Almansa, Sandra Rosado Gallego, Lluís Solà Descamps, Eva María Zamora Gómez

RESUMEN

Escolarizar alumnos que sufren algún tipo de trastorno mental o de conducta implica diseñar entornos educativos inclusivos que den respuesta a las diferentes necesidades educativas planteadas. Las Unidades de Apoyo a la Educación Especial que se han creado en distintos centros en Cataluña[1] (a partir de ahora USEE), acompañan al alumnado en su proceso educativo y de crecimiento y necesitan una buena organización y planificación. En este sentido, los centros educativos con USEE se convierten en centros acogedores donde el éxito del recurso recae en las estrategias organizativas y pedagógicas que se diseñan y adoptan. Una buena planificación estratégica es, por tanto, la clave del éxito de una USEE.

El artículo que presentamos a continuación es la recopilación de los materiales que diferentes profesionales vinculados a las USEE han elaborado atendiendo a la reflexión conjunta y a su experiencia práctica en el día a día.

Presentaremos un mapa conceptual sobre las estrategias organizativas y metodológicas principales a la hora de implementar una USEE en un centro educativo, un documento explicativo sobre los diferentes momentos de la acogida en el centro del alumnado que se escolarizará con el apoyo USEE, un guión explicativo con enlaces a diferentes proyectos para llevar a cabo en el marco de las USEE y una propuesta de organización del apoyo en el aula ordinaria y en los diferentes espacios del centro educativo.

Palabras clave

Inclusión, apoyo educativo, necesidades educativas, USEE, planificación del entorno educativo, proyectos educativos, aula ordinaria, alteración de la conducta, acogida.

ABSTRACT

Schooled students who have some type of mental or behavioral disorder involves designing inclusive environment that respond to the different educational needs. USEEs are support units that accompanying the students in their learning and growth process, therefore a good organization and Planning is needed. In this sense, schools become cozy centers where the successful introduction of the resource lies in organizational and pedagogical strategies that have been designed. A good strategic plan is therefore the key to a successful USEE.

The article presented below is a collection of materials around USEEs developed by different professionals based on collective reflection and knowledge acquired over day-to-day practice.

We present a conceptual map with the main methodological and organizational strategies when implementing a USEE within a school, a document explaining the different moments of the student's reception into the center, a script explanatory with links to various projects carried out in the framework of USEEs and finally a proposal for organizing support in the classroom and in different areas of the school.

Key Words: Inclusion, educational support, special educational needs (SEN), Special Education Support Unit, planning of educational environment, educational projects, ordinary classroom, behavior disorder, welcome activities

INTRODUCCIÓN

El curso escolar 2012 /13, atendiendo a las diferentes necesidades e inquietudes surgidas en el entorno a las USEE que cuentan con apoyo clínico en secundaria, donde se escolarizan alumnos que sufren algún tipo de trastorno mental o de conducta, se crea un grupo de trabajo constituido por diferentes profesionales de la psicología y la pedagogía con el objetivo de reflexionar sobre las estrategias organizativas y metodológicas necesarias para implementar una USEE en un centro educativo y producir diferentes materiales que ayuden a otros profesionales y centros en su proceso de implementación de una USEE.

Este grupo de trabajo ha estado constituido por educadores, psicólogos y psicopedagogos del Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico de la zona Mar (EAP de Pineda) y de las propias USEE en el marco del Plan de Formación de Zona del Servicio Territorial del Maresme -Vallès Oriental y se ha convertido en un lugar de encuentro donde convergen diferentes miradas profesionales desde una perspectiva multidisciplinar.

El alumnado con trastorno mental o de conducta manifiesta un tipo de comportamiento perturbador debido a la falta de habilidades de relación, de control y de gestión de sus emociones. Crear entornos debidamente estructurados y proyectos específicos para potenciar sus carencias será la clave del éxito tanto de la introducción del recurso USEE en un centro educativo como de nuestra intervención como profesionales de la educación.

OBJECTIVOS GENERALES

Los objetivos que se plantearon en el grupo de trabajo están vinculados a los propios materiales elaborados y son los siguientes:

- Construir materiales relacionados con proyectos educativos en las USEE, utilizando la reflexión conjunta de los diferentes profesionales del territorio.
- Construir un mapa conceptual sobre criterios organizacionales y metodológicos en las USEE y un protocolo de acogida en el centro
- Construir criterios de actuación del alumnado USEE dentro del aula ordinaria
- Poner en común diferentes metodologías y materiales para unificar criterios entre las diferentes USEE de la zona
- Elaborar y publicar un artículo para presentar y difundir los materiales realizados.

La construcción y revisión de estos materiales proviene de la necesidad de los diferentes profesionales que trabajan en el entorno de las USEE y de la propia detección de debilidades tanto organizativas como metodológicas a la hora de trabajar con este alumnado. Utilizar materiales adecuados y organizar un entorno adecuado para responder a las diferentes necesidades educativas que presenta este alumnado constituye la clave del éxito a la hora de implantar una USEE en un centro educativo.

METODOLOGÍA DEL GRUPO DE TRABAJO

Dentro del grupo de trabajo se han creado tres equipos diferentes que han trabajado sobre los tres grandes bloques temáticos (organización del aula ordinaria, organización del proyecto USEE y diseño de proyectos para implementar las USEE), y sobre su revisión, creando además materiales adecuados.

La metodología utilizada ha sido el trabajo cooperativo, la reflexión conjunta y la puesta en común de diferentes estrategias y materiales que ya se utilizan en diferentes USEE del territorio. Una vez alcanzada la tarea de cada subgrupo, se ha hecho una presentación conjunta de los diferentes materiales elaborados para consensuar y dar coherencia al trabajo realizado.

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

La reflexión conjunta dentro del grupo de trabajo y la creación de este artículo se ha llevado a cabo alrededor del marco teórico de la inclusión.

Para hablar de inclusión, de convivencia en la diferencia y de aceptación de la diversidad, hemos reflexionado sobre los conceptos y las prácticas inclusivas presentadas en las obras de Ainscow, Barkley, Geddes y Stainback. No obstante, queremos destacar la obra de Teresa Huguet y de Enric Bolea, que nos han servido de guía y de referencia a la hora de realizar los distintos materiales.

Así pues, entendemos junto con Teresa Huguet que inclusión significa atender las diferentes necesidades educativas planteadas por el alumnado tanto a nivel de participación en el centro educativo como a nivel de organización del mismo centro. Como sostiene Stainback, "La educación inclusiva supone la implantación de prácticas que incluyen a todos en todos los aspectos de la escuela y de la vida en comunidad. El proceso de construcción sigue unas etapas que procuran hacer de cada persona un miembro respetado, realizado y que contribuye en la sociedad en su conjunto, independientemente de sus diferencias" (Stainback, 2001:18).

Sin embargo, siguiendo la línea de trabajo de Enrique Bolea y Gemma Alsina sobre cómo entender el conflicto en el aula con alumnos con alteración de la conducta, entendemos que las diferentes problemáticas y los retos educativos que plantea este alumnado deben formar parte de una reflexión conjunta que implica a toda la comunidad educativa.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES ELABORADOS

Grupo 1: *Criterios de actuación del alumnado USEE dentro del aula ordinaria y en espacios no reglados.*

Se han elaborado los siguientes documentos:

- Protocolo de acogida dentro del aula ordinaria
- Estrategias de organización dentro del aula ordinaria
- Sensibilización del profesorado
- Intervención en los espacios no reglados.

Tan importante es el trabajo que se realiza con el alumnado dentro de la USEE como su inclusión dentro de la dinámica del centro educativo. Por lo tanto, hemos considerado importante recoger y reflexionar sobre los aspectos necesarios para

que este alumnado se sienta y se viva como una parte más del centro. Por este motivo, hemos elaborado diferentes protocolos de actuación, dirigidos tanto al profesorado del centro como a los profesionales que intervienen dentro de la USEE, en espacios reglados y no reglados.

El protocolo de acogida dentro del aula ordinaria pretende dar estrategias para conseguir una buena acogida del alumnado tanto en el marco de la USEE como dentro de su grupo clase y del centro educativo. Pensamos que es importante un acompañamiento más individualizado en esta adaptación al centro, así como llevar a cabo actividades encaminadas a sensibilizar al grupo sobre las diferencias individuales. Cualquier alumno que esté escolarizado en una USEE pertenece a un grupo ordinario. También es importante realizar una buena acogida de las familias para que conozcan todos los profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y para que tengan claro qué profesional será el referente de ellos y de su hijo/a.

Las estrategias de organización dentro del aula ordinaria son importantes para dar herramientas tanto al profesorado como al profesional de apoyo para que puedan realizar un buen acompañamiento dentro del aula. También proponemos diferentes metodologías para trabajar con todo el alumnado que favorecen la interacción entre los miembros del grupo para poder facilitar así el proceso de aprendizaje en función de las capacidades de cada alumno/a.

La sensibilización del profesorado hace referencia tanto a la información que hay que dar sobre el recurso USEE otorgado al centro como sobre el alumnado que acoge.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de este alumnado intervienen diferentes profesionales que deben tener claras las pautas de intervención para facilitar al máximo su inclusión dentro del centro educativo. Proponemos que el profesorado de las distintas materias pueda trabajar conjuntamente con los profesionales de la USEE tanto para elaborar adaptaciones, materiales y pautas conjuntas, como para el seguimiento individual.

Dadas las características que presenta este alumnado hay que hacer un seguimiento más preciso que con el resto de alumnado, en los espacios y los tiempos más lúdicos, en el tiempo libre y en los momentos en que hay cambios. Estas situaciones no regladas pueden provocar situaciones de conflicto por falta de control, por desconocimiento, inseguridad, miedos, etc.

Grupo 2: *Proyectos educativos en el entorno de las USEE.*

Se ha hecho una recopilación de los diferentes proyectos que se trabajan en las USEE de nuestra zona:

- Hacemos de arquitectos
- Huerto
- Cocina
- Decoración
- Las olimpiadas

Estos proyectos han sido ya implementados y se han elaborado para desarrollar las competencias social y ciudadana, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal. Potencian las habilidades de relación tanto con el entorno como con el

resto de compañeros. La necesidad de respetar el espacio de trabajo, mantener el turno de palabra, colaborar en la elaboración de un pastel o mantener un inventario de herramientas de huerto, por citar algunos ejemplos, son requisitos de estos proyectos y los podemos utilizar para desarrollar las habilidades de relación de estos alumnos.

Grupo 3: *Mapa conceptual sobre criterios organizativos y metodológicos en las USEE y protocolo de acogida en el centro.*

Se ha realizado un protocolo de acogida para el alumnado que se incorpora a un centro educativo con recurso USEE y un mapa conceptual sobre las estrategias organizativas y metodológicas que articulan el trabajo de los diferentes profesionales de las USEE.

La acogida en el centro es un proceso crucial para garantizar una buena adaptación al nuevo entorno educativo. Hay que realizar una buena planificación sobre los momentos y los agentes implicados en cada una sus fases.

El otro aspecto que se trabaja, las estrategias organizativas y metodológicas, constituye el eje vertebrador de nuestro trabajo como profesionales de las USEE y de su implementación y desarrollo. El diseño guiará las actuaciones que se llevarán a cabo y determinará su efectividad. Una buena planificación estratégica es la clave del éxito del apoyo de la USEE a estos alumnos.

En cuanto al mapa conceptual, hemos descrito las estrategias organizativas y metodológicas generales de las USEE, considerando esencial el trabajo con los alumnos en el aula ordinaria y, cuando es necesario, en la USEE, el asesoramiento al profesorado y la participación en la adaptación de materiales, el asesoramiento a las familias en los ámbitos curricular, personal y social, el trabajo de coordinación en la Comisión de Atención a la Diversidad (CAD[2]), con el profesional del Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico de la zona (EAP[3]) y con el equipo USEE, y el trabajo con profesionales externos.

Apostamos claramente por un modelo inclusivo donde predomina el trabajo en el aula ordinaria con materiales debidamente adaptados (a poder ser adaptaciones de acceso que posibilitan que el alumnado siga los mismos contenidos que toda la clase), sin olvidar la importancia de hacer determinados proyectos específicos. Estos proyectos posibilitarán el trabajo de las competencias personales y sociales y se convertirán en un eje vertebrador del proceso de inclusión de este alumnado.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M.; Beresford, J.; Harris, A.; Hopkins, D.; West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea
- Ainscow, M. (2004). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Alsina, G.; Arroyo, A.; Saumell, C. (2011) *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Infantil y Primària (Vol I)*. Barcelona: Graó.
- Barkley, R. (2002) *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.
- Bolea, E. I Gallardo, A. (2012) *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Secundària (Vol II)*. Barcelona: Graó.
- Geddes, H (2010) *El apego en el aula*. Barcelona: Graó.
- Huguet, T (2006): *Aprender juntos a l'aula. Una proposta inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Stainback, S (2001) : "L'educació inclusiva: definició, context i motius", a *Suports*, Vol 5, Núm 1, pg: 18-25.

Notas:

[1] Las USEE (Unitats de Suport a l'Educació Especial) en realidad no son aulas especiales, consisten en proporcionar más personal al centro "ordinario" (no especial) que tiene que acoger alumnos con discapacidad con dictamen de los Equipos psicopedagógicos. En primaria se conceden un/a profesor de pedagogía terapéutica y un educador de educación especial y en secundaria un profesor y medio de pedagogía terapéutica u orientador y un educador de educación especial

[2] La Comisión de Atención a la Diversidad está establecida por la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya y en ella generalmente participan: los orientadores, los profesores de pedagogía terapéutica, el equipo directivo, los coordinadores de la ESO y el profesional referente en el centro del EAP, además de los profesionales que el centro crea conveniente.

[3] El EAP es el Equipo de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico del Departament d'Ensenyament de la zona que atiende centros de educación infantil, primaria y secundaria y está formado por profesores de orientación educativa, trabajadores sociales y fisioterapeutas.

Correspondencia con los coordinadores: *Imma Balart Colom.* E-mail: mbalart6@xtec.cat. *Xavier Tarragó Prados.* E-mail: tarrago.xavier@gmail.com

ANEXOS

Grupo 1: Criterios de actuación del alumnado USEE dentro del aula ordinaria y en espacios no reglados

1. Protocolo de acogida en el aula ordinaria

Acogida inicial de un nuevo alumno a finales del curso anterior	Quando se prevé que un alumno se incorporará en el curso siguiente, se realiza una primera toma de contacto entre familia, alumno y centro. En este primer contacto debe estar presente el equipo directivo y todos los profesionales de la USEE.
Charlas iniciales de principio de curso	Engloba todas las actuaciones de sensibilización referidas al alumnado, tanto el asignado a la USEE como todo aquel del aula ordinaria. También se realiza la acogida a las familias y/o tutores legales del alumnado de la USEE. Estas actuaciones se realizan durante los primeros quince días de curso.
Charla compartida tutor USEE-tutor de aula en la primera tutoría de curso	Qué es la USEE. Cuáles son las dificultades específicas que tienen estos alumnos y como ayudarles. Explicar la función de los profesionales de la USEE y ofrecernos para resolver cualquier cuestión que preocupe.
Actividad específica de sensibilización en una de las primeras tutorías de curso	Realización de una tutoría compartida con el tutor USEE y el tutor de aula para sensibilizar al alumnado ante las diferencias personales (por ejemplo: "El cazo de Lorenzo", "Mi hermanito de la luna", "Las cuatro esquinitas", "Academia de especialistas" ...)
Charla individual compartida tutor USEE-tutor de aula con alumno/s USEE	Para que entienda el rol de cada profesional y el alumno tenga claras las funciones de cada uno.
Charla compartida tutor USEE-tutor de aula en la reunión de inicio de curso para los padres	El tutor USEE hace una pequeña intervención en torno a su funcionamiento en la reunión de padres de inicio de curso.
Reunión inicio curso para padres USEE	En la reunión para los padres del alumnado que atiende la USEE se presenta la unidad de apoyo, su funcionamiento específico, los proyectos y la vinculación y coordinación con el profesorado y el grupo del aula ordinaria. También se favorece el contacto entre familias que a menudo se sienten solas ante la discapacidad de su hijo.

2. Estrategias de organización dentro del aula ordinaria*

Posición del acompañante dentro del aula ordinaria y tipo de apoyo			
Al lado o cerca del alumno Dar ayuda específica y concreta a un alumno USEE.	Trabajo individual Dar ayuda a un alumno aumentando progresivamente la distancia.	Trabajo por parejas Dar apoyar más alumnos con trabajo individual.	Grupos reducidos Dar apoyo a más alumnos con trabajo de grupo.

Estrategias de reconducción de conductas en el aula

Hay que ayudar a que el alumno **dirija la atención hacia las explicaciones del profesor**: Si pierde el hilo, es necesario reubicar al alumno dentro la explicación. Es importante saber si el alumno está escuchando y entendiendo. Podemos preguntarle de vez en cuando si lo entiende, haciéndole una pregunta sobre lo que el profesor está explicando, que debe contestar.

Participación en las actividades de aula: Incentivar la participación del alumno gestionando su motivación. Es muy importante que el alumno no se inhiba y no adopte un rol pasivo ante el trabajo. Se puede incentivar al alumno a que levante la mano y pregunte, que dé una respuesta, o que exprese su opinión, etc.

Predisposición ante el trabajo: Crear **expectativas de éxito** ofreciendo un trabajo al alcance del alumno, nunca por encima de sus capacidades. Si vemos que el trabajo es excesivo, es mejor rebajar la cantidad. Si vemos que el trabajo es inasequible para el alumno, debemos ofrecer un trabajo alternativo.
El trabajo que se ofrece al alumno lo debe entregar el profesor de aula.

En el caso de que el alumno no sea suficientemente autónomo con el uso del material, hay que incentivar el alumno a que lo saque.

Vínculo con el alumno: Hay que mantener con el alumno cierta distancia de autoridad, sin cortocircuitar el vínculo de confianza y respeto mutuo que se mantiene con él. Separarse de vez en cuando del alumno, con el fin de darle independencia y motivar su capacidad de autogestión.
Atenderle a veces sentado, a veces de pie, lo que puede facilitar el mantenimiento de la jerarquía necesaria entre alumno y acompañante. Poco a poco hay que ir aumentando la capacidad de autogestión que el alumno es capaz de asumir.
Hay que favorecer un buen vínculo con el acompañante y potenciar el vínculo con el profesor de aula.

Desbloquear el alumno: Incentivar al alumno para que siga trabajando. En el caso de que el alumno se bloquee totalmente y se niegue a trabajar, se puede ofrecer un trabajo alternativo, más satisfactorio para el alumno, que esté en la línea de la actividad que se está realizando y que vuelva a conectar al alumno con su contexto. El objetivo es que el alumno regrese a la actividad ordinaria que realiza todo el grupo.

Planificación y organización del alumno hacia las tareas: Asegurarnos de que se ha anotado los deberes en la agenda y que ha guardado el material correctamente.

Metodología

Trabajo cooperativo: El trabajo se estructura en grupos reducidos (3 a 5 alumnos) que, con grados diversos de autonomía se organizan para resolver individual y conjuntamente las tareas que se proponen.
 Las explicaciones generales son puntuales, la interacción con el docente se realiza en el marco del grupo de trabajo.
 Se alterna el trabajo individual con el colectivo, pero siempre hay una fase de comunicación en la que se promueve la interacción y el aprendizaje a partir y con de los compañeros del grupo.
 El desarrollo de la clase depende de la actividad de los grupos cooperativos, que pueden llegar a tomar decisiones sobre las tareas a realizar, los recursos necesarios y la duración del trabajo.

Multinivel: Con esta programación multinivel todo el grupo clase trabaja un mismo tema, pero se dispone de materiales sobre el tema con diferentes niveles de dificultad lectora. El alumnado participa en una variedad de agrupamientos en el aula con el fin de poder cooperar y ayudarse entre ellos, siendo este el principal recurso humano para atender la diversidad. El profesorado presenta el tema, muestra ejemplos sobre las estrategias a desarrollar, organiza los agrupamientos del alumnado, y sobre todo asegura que el material de lectura esté al nivel adecuado para el alumnado del aula.

El **trabajo por proyectos** es una metodología que se basa en ofrecer cauces para ayudar a los niños y niñas a pensar por sí mismos, a investigar, a aprender de sus errores y de sus aciertos y de esta manera también aprender a ser críticos. Estos proyectos tienen aplicación en el mundo real más allá del aula y buscan crear una educación interdisciplinaria con un significado, sustituyendo las lecciones cortas y aisladas que se hacen en una metodología tradicional.

*Este protocolo fue iniciado en un trabajo conjunto en colaboración entre la USEE de El Instituto Madremar (El Masnou) y el CEE Las Aguas (Mataró), aquí presentamos una revisión y actualización.

3. Sensibilización del profesorado

<p>Presentación de la USEE (funcionamiento, tipología de alumnado, vías de acceso, profesionales, ...)</p>	<p>En la primera reunión de inicio de curso. Destinado al profesorado nuevo por parte de dirección.</p>
<p>Presentación USEE primer Equipo docente (ED).</p>	<p>Explicar el funcionamiento general de la USEE y de sus profesionales, cómo funcionarán los acompañamientos dentro del aula ordinaria, así como explicar la diferencia entre asignaturas compartidas y no compartidas y establecer criterios de coordinación. Presentación del modelo de acompañamiento general y el plan de trabajo individual: hoja de información básica del alumno tutor/a y equipo docente y comentarlo. Este plan de trabajo debe dar información básica y práctica en un lenguaje llano sobre aspectos concretos de tipo curricular y conductual del alumno que hay que tener en cuenta. Ubicación del alumno, qué podemos esperar y qué no; cómo abordar determinadas conductas; dificultades y</p>

	ayudas concretas, etc... Colgar el documento en formato virtual para que esté siempre al alcance de todos.
Coordinaciones y seguimiento alumnado USEE en Equipo docente (ED)	Destinar tiempo en las reuniones de ED para comentar seguimiento curricular, relacional, etc. de los alumnos de la USEE.
Espacios semanales de seguimiento y coordinación..	Ofrecer un espacio concreto semanal a los miembros del equipo docente (tutor incluido) para compartir con el profesional de referencia cualquier cuestión relacionada con el alumnado USEE: adaptaciones, abordaje de determinadas conductas, etc. Es necesario que este espacio esté contemplado en los horarios de reuniones, para que todo el mundo los pueda utilizar.

Espacios no reglados (patio, comedor, aseos, pasillos, salidas...)

Patio / Comedor / Salidas	Supervisión del alumnado: interacción con los iguales, con los adultos, con el material,... Anticipación en las situaciones en que se pueden generar conflictos. Reconducción de situaciones conflictivas (ver protocolo para casos de crisis) Hacer de enlace con aquel alumnado que tenga más dificultades para relacionarse con el grupo de iguales. Proponer actividades más dirigidas y lúdicas para favorecer la integración en el patio. Enseñar habilidades sociales para facilitar la interacción con los otros (tutoría individual, pequeño grupo, ...) Proponer actividades alternativas (lúdicas, académicas,...) si es necesario y de manera voluntaria. Anticipar la salida que se realizará: a dónde iremos, como, quien les acompañará, objetivos, trabajo posterior,...
Aseos y pasillos	En casos concretos observar al alumnado a una cierta distancia para supervisar o acompañarlo si es necesario en algún momento.

Grupo 2: Proyectos educativos en el entorno de las USEE

PROYECTO
<p style="text-align: center;">SOMOS ARQUITECTOS</p> <p>"Somos arquitectos" es un proyecto que propone a los alumnos trabajos de carácter más práctico y manipulativo. Buscamos actividades de enseñanza - aprendizaje que se ajusten a las características y necesidades educativas del grupo.</p> <p>Se trata de un proyecto interdisciplinar y permite el refuerzo de contenidos en diversas áreas curriculares (Matemáticas, Plástica y Visual... etc).</p> <p>El proyecto promueve: la autonomía del alumno, aprender a programar, aprender a organizarse el trabajo y adquirir hábitos de trabajo.</p> <p>Trabajamos en proyectos que favorezcan su sentimiento de autoestima y su valoración positiva hacia los aprendizajes teóricos.</p> <p>Entre otros objetivos, se analizan obras arquitectónicas del territorio, se enseña a interpretar un plano.</p>
<p style="text-align: center;">HUERTO</p> <p>El proyecto del huerto permite la participación de todos los alumnos (independientemente de su nivel y necesidades) en el proceso de crecimiento de las plantas, trabajando contenidos curriculares de manera manipulativa y vivencial, así como temáticas de conocimiento de uno mismo y de relación con los compañeros.</p>
<p style="text-align: center;">DECORACIÓN</p> <p>En el aula, los alumnos ven pasar las estaciones del año, se aprovecha para conocer mejor las características y acontecimientos de cada estación y para decorar las ventanas y las paredes.</p> <p>A través de este proyecto los alumnos se relacionan, se ayudan entre ellos, crean, diseñan, exploran otras maneras de expresarse, conocen tradiciones y participan de ellas, reutilizan materiales, escriben o copian poemas, cantan, etc.</p>
<p style="text-align: center;">OLIMPIADAS</p> <p>Esta unidad didáctica "LAS OLIMPIADAS" va dirigida a los alumnos de la USEE. Este proyecto es interdisciplinar incluyendo las asignaturas de Educación Física, Catalán, Sociales, Visual y Plástica, Tecnología, Matemáticas y Música.</p> <p>Se ha elegido realizar esta unidad didáctica porque creemos que engloba varios aspectos del currículum. Además favorece el desarrollo personal del alumnado, aumenta la cohesión de grupo, refuerza la autoestima, construye conocimientos y promueve las habilidades sociales ...</p> <p>Refuerza mucho la inclusión de este alumnado en la escuela dado que al final del proyecto son ellos quienes dirigen y coordinan la salida cultural de todos los alumnos de 2º de ESO que consiste en una jornada de "mini" olimpiadas en las pistas de atletismo de la población.</p>
<p style="text-align: center;">COCINA</p> <p>En el proyecto de cocina los alumnos inventan recetas de cocina y las elaboran en casa y en la escuela, creando a partir de la experiencia un dossier con sus recetas y con fotografías de todo el procedimiento.</p>

Aprenden a planificar y organizar tareas cotidianas. Es un proyecto que favorece la autonomía en situaciones de vida cotidiana.

Grupo 3: *Mapa conceptual sobre criterios organizativos y metodológicos en las USEE y protocolo de acogida en el centro*

(adjuntar taules que s'envien en document adjunt)