

TODOS A LA ESCUELA: Una experiencia de participación de las familias en la escuela

Pep Moranta Mesquida

Padre y miembro de la comisión de *Todos a la Escuela*

Beatriz Álvarez

Madre y miembro de la comisión de *Todos a la Escuela*

Escuela pública de infantil y primaria Fructuós Gelabert de Barcelona

RESUMEN

TODOS A LA ESCUELA: Una experiencia de participación de las familias en la escuela

Desde su inicio la Escuela pública Fructuós Gelabert de Barcelona se define como un proyecto en construcción que ha ido contando con la participación de toda la comunidad educativa de forma continuada, siendo la participación e implicación de las familias uno de los pilares más importantes para el correcto desarrollo de su proyecto educativo.

En el segundo año de vida de la escuela se puso en marcha una experiencia llamada "Todos a la Escuela" (este curso hacemos la 9ª edición). A través del "*Todos a la Escuela*" se busca dar valor a todos los miembros de la comunidad educativa que es el Fructuós Gelabert y así favorecer la implicación directa de las familias en su funcionamiento y desarrollo. Se incentiva la cooperación de familias con familias, familias con maestros y con personal no docente, maestros con maestros y todos y todas con los niños y niñas de la escuela y de esta manera se crean nuevas situaciones de aprendizaje a partir de la participación en las tareas de aula de personas distintas a los maestros. Se trata de una actividad en la que las familias entran en la escuela y participan directamente en su funcionamiento y en los aprendizajes de los niños.

El Todos a la Escuela se ha convertido en una actividad emblemática de la escuela. Constituye una forma de participar muy activa e implica un alto grado de responsabilidad que provoca en todos unos sentimientos intensos que favorecen, sin duda, una mayor comprensión de lo que es una comunidad educativa y la adquisición de un compromiso hacia ella .

Descriptor: Escuela, familias, participación, comunidad, educación, proyecto, aprendizaje.

ABSTRACT

EVERYONE TO SCHOOL: an experience of family involvement in school

Since its inception the public School Fructuós Gelabert from Barcelona is defined as an under-construction project continuously joining the entire educational community. One of the most important pillars for the proper development of the school and its educational project is the participation and involvement of families.

During the second year the school launched an experience called *Everyone to School* (this year we celebrate the 9th edition). *Everyone to School* desires to add value to all members of the Fructuós Gelabert's educational community and to promote directly the involvement of families in their functioning and development. The cooperation between families and teachers, and between teachers and families with non-teaching staff, is encouraged, especially all together with children. The objective is to create new learning situations from the involvement of other people different than teachers in the classroom tasks. Thanks to this activity families enter into the school and they are directly involved in its functioning and the learning processes of the children.

The *Everyone to School* initiative has become a flagship activity of the school. It is an active way of participation and denotes a high degree of responsibility. Finally, this initiative is the foundation of intense feelings which undoubtedly favour a greater understanding of what is the real meaning of an educational community and the acquisition of a commitment for its development.

Key Words: Primary school, family, participation, community, education, project, learning.

La Escuela Pública Fructuós Gelabert nació en abril de 2004. Originariamente estuvo ubicada en módulos prefabricados en el barrio de Gràcia de Barcelona, allí comenzaron dos grupos de niños y niñas de tres años. Cuatro años después, en 2008, con la construcción de un edificio nuevo en la misma calle la escuela se trasladó al barrio del Eixample.

Durante el verano anterior al inicio del primer año se formó la Asociación de madres y padres de alumnos (AMPA), y en noviembre de 2004 se constituyó el Consejo Escolar como máximo órgano participativo de decisión que consensúa la mayoría de los acuerdos. En las elecciones al Consejo Escolar que se celebran periódicamente la participación de las familias está alrededor de un 70 %.

La tipología de familias que llevan los niños en la escuela son en una gran mayoría de clase media, con profesiones liberales y hay un porcentaje bajo de inmigración . La asociación de las familias a la AMPA es de alrededor del 75%.

EL PROYECTO DE LA ESCUELA

La escuela desde sus inicios se presentó como "*Un proyecto en construcción*" , convirtiéndose esta sencilla frase en el lema que la ha identificado . Desde esta idea la escuela ha ido contando con la participación de toda la comunidad educativa de forma continuada para ir construyendo su proyecto, fomentando la confianza entre iguales.

La Escuela Fructuós Gelabert se define como:

- Pública.
- Acogedora de todos los niños y niñas y de toda la comunidad.
- Sostenible.
- Un proyecto que va creciendo.
- Formada por una comunidad que aprende y abierta al entorno.

Los pilares fundamentales que persiguen estas líneas son:

- Los aprendizajes de los niños y niñas van dirigidos a la comprensión y adquisición de competencias : el conocimiento del yo , del entorno , la comunicación y los lenguajes trabajados a través de las necesidades de los niños, el esfuerzo y la motivación , todo ello haciendo uso de materiales diversificados.
- La participación e implicación de las familias y la comunidad ejerciendo una función educativa y ofreciendo diversidad.
- El compromiso de los maestros hacia el proyecto mediante el trabajo en equipo, la formación permanente, la autoevaluación y la acogida continua de las nuevas incorporaciones.

LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA

La escuela ya nació y fue pensada para crecer con la participación de toda la comunidad educativa. Uno de los pilares más importante para un correcto desarrollo de su proyecto educativo es la participación e implicación de las familias. Desde el tercer año (curso 2006-2007) cada nuevo curso se presenta a las familias nuevas un documento informativo sobre las diversas formas de participación en la escuela en que bajo el título "*La Participación en la Escuela de las Familias: un derecho? Un deber? Una necesidad para el buen funcionamiento de la escuela* "

intenta resumir los diferentes momentos y ámbitos de implicación y participación de las familias en la escuela. (**ANEXO 1**)

El tercer año (curso 2006-2007) el Consejo escolar constituyó una comisión llamada "Proyecto de escuela". Esta comisión aprobó la constitución de diferentes comisiones mixtas de trabajo compuestas por familias y maestros que se reúnen en horas no lectivas y tienen autonomía de acción. El Consejo Escolar y el Claustro realizan la supervisión y el seguimiento de las decisiones tomadas en ellas. Tal como ha ido creciendo la escuela, con el cambio de necesidades y prioridades que ello conlleva, algunas de las comisiones han desaparecido y se han constituido nuevas. Actualmente estas comisiones mixtas son: comisión de aprendizajes y Escuela de Familias, comisión de *Todos a la Escuela*, comisión de Biblioteca y comisión del huerto.

LA EXPERIENCIA TODOS A LA ESCUELA

• Objetivo

En el segundo año de vida del Fructuós Gelabert se puso en marcha una experiencia llamada *Todos a la Escuela* (este curso hacemos la 9ª edición). Una experiencia que se origina a partir del hecho de que uno de los pilares de nuestra escuela es la participación e implicación de las familias.

A través del *Todos a la Escuela* se busca dar valor a todos los miembros de la comunidad educativa que es el Fructuós Gelabert y así favorecer la implicación directa de las familias en su funcionamiento y desarrollo. Se incentiva la cooperación de familias con familias, de familias con maestros y con personal no docente, maestros con maestros y todos y todas con los niños y niñas de la escuela y de esta manera se crean nuevas situaciones de aprendizaje a partir de la participación en las tareas de aula de personas distintas a los maestros.

Se trata de una actividad en la que las familias entran en la escuela y participan directamente en su funcionamiento y en los aprendizajes de los niños.

Probablemente se trate del ejemplo más claro de participación de las familias en la escuela.

• Desarrollo

El formato del *Todos a la Escuela* se ha ido modificando al mismo tiempo que ha ido creciendo la escuela. Hasta el curso 2008-2009 las jornadas consistían en dos días consecutivos de participación de las familias en la escuela sin la presencia del personal docente. El progresivo crecimiento de la escuela con el aumento del número de niños y el traslado al nuevo edificio hizo que la comisión organizadora fuese adaptando la estructura de las jornadas a estos cambios.

Actualmente consta de dos partes:

1. - Durante 15 días las familias idean y preparan talleres para realizar dentro de las aulas conjuntamente con los maestros.

2. - Posteriormente y durante una jornada lectiva completa las familias realizan casi todas las tareas de la escuela, dentro y fuera de las aulas, sin la presencia del personal docente y no docente.

1. - Dos semanas de familias en el aula:

Por cada nivel, de dos grupos - clase cada uno, se ofrece la posibilidad de hacer cuatro talleres. Las familias participantes de cada taller hacen su propuesta, la presentan a los maestros de cada grupo- clase que la valoran y, conjuntamente, la desarrollan. El día de realización del taller, las familias participantes conducen la actividad mientras los maestros hacen de apoyo.

2. - Jornada del *Todos a la Escuela*:

Para la planificación de actividades y para dar una homogeneidad a su contenido se busca un tema central o centro de interés. Algunos ejemplos de temas han sido: los sentidos, los juegos, los números, el cine, Barcelona (descubre la ciudad y su funcionamiento), la época medieval , la sostenibilidad.

A partir del tema elegido se pide a todas las familias de la escuela la colaboración para hacer la decoración que tendrá la escuela durante las jornadas. La decoración la harán a partir de algún objeto, cartulina, foto, dibujo, idea... que los niños y niñas llevan a casa y que deben hacer con los padres y madres.

El horario de la actividad es de 9 a 12'30h y de 15 a 16'30h. En este se incluye el tiempo del patio de la mañana pero se excluye el espacio de mediodía con el servicio de comedor y de descanso, y el servicio de acogida (de 8 a 9h) del que se hace cargo el personal habitual de monitores y / o de cocina.

Al inicio de la jornada (de 9 a 9'20h) y al finalizar (de 16'20 a 16'30) el equipo docente está en el aula para favorecer la entrada y la recogida de los niños. El resto del horario los maestros y el personal administrativo y directivo realiza actividades de formación dentro de la escuela, quedando también a disposición de las familias para solucionar cualquier imprevisto.

Los ámbitos de participación de las familias durante la jornada son: talleres, vigilancia de patio, gestión de la escuela (tareas de conserjería y administración, como atención del teléfono, realización de fotocopias , preparación de material...) y coordinación general y tareas administrativas (tareas de coordinación de las actividades , acompañamientos de niños , primeros auxilios , fotografías y filmación de vídeos de la jornada, mantenimiento de la página web y del blog de las jornadas).

Para hacer los talleres los niños están organizados en tres grupos dentro del mismo nivel con una media de 15-18 niños. Estos grupos son los mismos que se organizan para la realización de los talleres durante el curso. Los talleres tienen una duración de 45 a 60 minutos según el nivel y horario de realización. Cada grupo -taller hará tres talleres, dos por la mañana y otro por la tarde. Para cada taller y grupo hay por lo menos dos adultos, que son los que dirigen el taller.

• Organización

El AMPA de nuestra escuela está organizada en comisiones de trabajo y una de ellas es la Comisión de *Todos a la Escuela*. Las otras comisiones son: extraescolares, comedor, biblioteca, aprendizajes y escuela de familias, revista, audiovisuales, comunicación y página web, acogida, huerto, fiestas, "camino amigo"**[1]**, reivindicativa, secundaria, mantenimiento (obras y sostenibilidad).

La Comisión del *Todos a la Escuela* es una comisión mixta formada por maestros y familias de la escuela. Desde el inicio de curso trabaja para organizar las Jornadas. Algunas de las tareas a realizar son: decidir las fechas y el tema central, hacer

llegar información a las familias (tríptico informativo de las jornadas, a través de la hoja informativa de la escuela que sale cada miércoles o vía correo electrónico) preparar, colgar y hacer el seguimiento de las parrillas donde los padres/madres se apuntarán, hacer la reunión general que se hace unas semanas previas, preparar el material necesario y distribuir los espacios de la escuela más adecuados para cada taller, decorar la escuela el día antes...

A final de curso la comisión hace una reunión de valoración a partir de las impresiones de los participantes y organizadores recogidas el mismo día en la página web y el blog de la escuela, las encuestas que se pasan a las familias, los maestros, y las entrevistas grupales con los niños.

RESULTADOS

En las diferentes ediciones del *Todos a la Escuela* se ha conseguido una participación muy alta de familias. Sólo para la jornada completa se necesita la participación de unas 200 personas para poder realizar todas las tareas. El hecho de que se haga en un día laborable con lo que ello supone respecto a las obligaciones laborales de los padres y madres que participan, nos demuestra el alto grado de motivación, implicación y compromiso de las familias con el *Todos a la Escuela*.

Hemos conseguido dar valor a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. El personal docente y no docente valora la implicación de las familias. Los padres, madres y familiares valoran mucho más el trabajo de los docentes y del personal administrativo y entienden mejor todo lo que conlleva llevar una escuela. Todo ello hace que todos los actores sientan la escuela como suya.

Para los niños y niñas de la escuela una experiencia como ésta supone enriquecer su aprendizaje a partir de vivir situaciones nuevas (momentos de nervios, de intriga... pero también de satisfacción y alegría) estar con gente diferente, hacer talleres de modos y contenidos diferentes a como están acostumbrados. Supone ver que la escuela no está cerrada a los padres y madres, haciéndoles entender hasta qué punto todos somos partícipes. Durante los días posteriores a las jornadas los niños hacen una valoración de las jornadas en el trabajo del aula, y posteriormente hacen una exposición de las conclusiones (dibujos, frases, trabajos...) en el vestíbulo de la escuela.

Las familias aprenden a cooperar entre ellas, tanto las que están dentro de la comisión organizadora, como las personas que participan y que realizan juntas los talleres o comparten las tareas de secretaría, fotografía... Cooperan familias de diferentes niveles y grupos que quizá sin esta actividad no coincidirían y con otros niños que no son los suyos. Para la preparación de los talleres surgen reuniones, cenas, cafés, horas y horas de conversación... Durante las jornadas se respira un clima muy especial de cooperación y complicidad entre los participantes y sobre todo un sentimiento de pertenencia a un proyecto, el de la escuela.

Para los maestros significa dejar su espacio de trabajo, su lugar, compartirlo con las familias y conocerlas desde otro punto de vista, con una relación de iguales.

Las familias cooperan con ellos para preparar los talleres conjuntamente, contrastan opiniones, intercambian ideas, preparan el material, los espacios, etc. y luego viven el resultado conjuntamente dentro del aula. También trabajan maestros

y familias, dentro de la comisión organizadora, ya que la preparación de las jornadas es un trabajo compartido que necesita de las dos partes de la comunidad educativa.

CONCLUSIÓN

El *Todos a la Escuela* se ha convertido en una actividad emblemática de la escuela, una actividad que nos llena a todos; niños , niñas , madres , padres y maestros . Es uno de los días más esperados del curso. Es cuando más sentimos que somos una comunidad y el momento en el que las familias notamos con más fuerza que la escuela también es nuestra, que la escuela es de todos y somos todos. Constituye una forma de participar muy activa e implica un alto grado de responsabilidad que provoca en todos unos sentimientos intensos que favorecen , sin duda , una mayor comprensión de lo que es una comunidad educativa y la adquisición de un compromiso hacia ella.

Nota:

[1] El *camino amigo o camino escolar, espacio amigo* es una iniciativa de diversos colegios de Barcelona (actualmente ya son 60) y el ayuntamiento de la ciudad para ofrecer a los alumnos la posibilidad de ir o volver andando del colegio o instituto, de manera más autónoma, saludable y segura. Estos caminos tienen una señalización viaria específica, normalmente de color verde, alrededor de los centros educativos y cuentan con la implicación de alumnos, familias, maestros, comerciantes de la zona y entidades del distrito.

Los *caminos amigo o camino escolar, espacio amigo* ayudan a promover una ciudad más cercana a los niños y niñas, fomenta la responsabilidad y el respeto, impulsa la convivencia y la movilidad sostenible y prioriza la calidad de vida de las personas y el respeto por el entorno social y ambiental.

Correspondencia con los autores: Escola FRUCTUOS GELABERT. C/Sardenya 368, 08025 - Barcelona. E-mail: totsalescola.fg@gmail.com

ANEXO 1

LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE LAS FAMILIAS: Un derecho? Un deber? Una necesidad para el buen funcionamiento de la escuela.

Desde el inicio de la escuela, cuando todavía era sólo una idea (cuatro maestros y una lista de once preinscripciones) definimos como característica nuclear de nuestro proyecto la participación de las familias. No era una propuesta formal sino todo lo contrario. Tal como pone el subtítulo, pensábamos que no podía haber un buen funcionamiento de la escuela y un proyecto sin esta implicación y participación.

La participación no sólo tiene en cuenta las familias sino todos aquellos sectores que conforman la comunidad educativa. No hay escuela democrática que no plantee que los niños y niñas, chicos y chicas, deben participar como protagonistas de todos los procesos que se desarrollan. También el resto de personal, el de administración y servicios, las educadoras que tienen a su cargo el espacio del mediodía y las demás actividades que se organizan, así como otras entidades cercanas a la escuela que en el futuro se irán implicando en el desarrollo del proyecto, deben poder encontrar su espacio y su tiempo para la implicación y la participación.

Os hacemos llegar este documento que intenta resumir los diferentes momentos y ámbitos que pueden facilitar vuestra implicación y participación. Esperamos que os sea de utilidad y satisfaga vuestras iniciativas de colaboración con la escuela en la educación de sus hijos, tarea que deberemos complementar y compartir durante nueve años como mínimo.

Participación directa en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos e hijas:

- *Contactos esporádicos a la entrada y a la salida.*
- *Entrevistas periódicas con la tutora (iniciales, de adaptación, de seguimiento...).*
- *Otras entrevistas que se puedan realizar.*

Participación en el proceso de aprendizaje:

- *Actuaciones concretas con los niños y niñas que faciliten su proceso educativo.*
- *Aportación en el aula de materiales, informaciones, etc.*
- *Aportaciones directas en el aula de aspectos propios o específicos de cada una de las familias.*
- *Participación en los libros o blogs de aula.*

Participación colectiva:

- *En las reuniones generales de escuela:*
 - *Reuniones de nivel.*
 - *Charlas pedagógicas o asambleas de trabajo.*
- *En la asociación de padres y madres.*
- *En las comisiones de trabajo que se creen.*
- *En la organización del "Bookcrossing".*
- *En la organización y en la realización de las Jornadas anuales "Todos a la escuela".*
- *En las festividades y eventos generales de la escuela (Navidad, fin de curso y acogida de las nuevas familias, etc.).*

- *En las Jornadas de Puertas Abiertas dirigidas a las nuevas matrículas.*
- *En otras propuestas puntuales que puedan surgir (regar el huerto, ir a buscar materiales, etc.)*

Participación institucional:

- *A través del Consejo Escolar, directamente como representante, o indirectamente a través de él.*
- *Eligiendo los miembros que formarán parte.*

Aportación de opiniones, iniciativas, etc.:

- *Directamente a cualquier miembro de la comunidad educativa.*
- *A través de la página web o los blogs de opinión.*
- *Respondiendo a la encuesta anual de satisfacción de las familias.*
- *Respondiendo a otras encuestas que os puedan formular desde cualquier ámbito de actuación de la escuela.*
- *Y todo lo que podáis sugerir para profundizar en estos objetivos.*
- *Como siempre, la escuela está abierta a todas vuestras opiniones y sugerencias.*