

Annex

Pauta per a la valoració psicopedagògica d'infants amb trets relacionats amb l'espectre autista

NOM:

DATA DE NAIXEMENT:

ESCOLA:

DATA D'OBSERVACIÓ:

Capacitats d'autonomia personal i afectives		Estadi 1	Estadi 2	Estadi 3	Observacions
C.E. Control d'esfínters	C.E.1. Encara no controla esfínters, però es preveu que podrà fer-ho en els propers mesos.				
	C.E.2. Encara pot no controlar esfínters i no es preveu quan podrà fer-ho.				
	C.E.3. No controla esfínters i no es preveu quan podrà fer-ho.				
A.V. Autonomia per vestir-se	A.V.1. Necessita ajut de l'adult, però col·labora a vestir-se i desvestir-se.				
	A.V.2. Pot ser que no col·labori a vestir-se i desvestir-se.				
	A.V.3. Generalment, no pot col·laborar a vestir-se i desvestir-se.				
A.M. Autonomia per menjar	A.M.1. Pot necessitar ajut per menjar.				
	A.M.2. Necessita ajut per menjar (presenta dificultats en l'acceptació d'aliments nous).				
	A.M.3. Necessita ajut per menjar (menja només alguns aliments concrets i no n'accepta de nous).				
R.A. Reacció davant l'absència	R.A.1. Si la mestra o educadora s'absenta pot sentir-se neguitós/a.				
	R.A.2. Es mostra molt inquiet/a i desorientat/ada en absència de l'educadora habitual.				
	R.A.3. Pot mostrar-se molt alterat/ada en absència de l'educadora, o no donar cap signe d'adonar-se'n.				
R.N. Reacció davant la novetat	R.N.1. Poden inquietar-lo les situacions noves o els canvis en el seu entorn, però els tolera i s'adapta sense que es produeixi una desestabilització emocional.				
	R.N.2. En situacions noves o imprevistes pot mostrar-se molt neguitós/a. Pot plorar o voler marxar.				
	R.N.3. Les situacions noves o desconegudes li creen molt neguit i generalment reacciona amb plor, agressivitat, volent marxar... o sembla que no s'adona de la situació de canvi.				
R.F. Reacció a les frustracions	R.F.1. Pot tolerar les frustracions sense tenir rabioles fortes, o si en té, es poden reconduir sense gaire dificultat.				
	R.F.2. Davant de frustracions pot tenir reaccions d'esclat emocional, amb algunes rabioles que poden ser difícils de contenir.				
	R.F.3. Sovint té reaccions d'esclat emocional, amb rabioles que poden ser difícils de contenir.				
Total de cada estadi					

NOM:

DATA DE NAIXEMENT:

ESCOLA:

DATA D'OBSERVACIÓ:

Capacitats de relació social		Estadi 1	Estadi 2	Estadi 3	Observacions
I.A. Interès pels altres	I.A.1. Tolera la relació amb adults coneguts i propers.				
	I.A.2. Manifesta interès intermitent per la relació amb adults coneguts i propers.				
	I.A.3. No manifesta interès pel contacte amb persones. Sembla impenetrable.				
V. Vincle relacional	V.1. Té vincle establert amb figures parentals o de referència.				
	V.2. Té moltes dificultats per establir vincles, o està molt estretament vinculat/ada a alguna de les figures parentals, i manifesta moltes dificultats per separar-se'n.				
	V.3. Pràcticament, no té vincles relacionals amb persones, o pot existir vincle amb alguna de les figures parentals, però de forma adhesiva, molt indiferenciada, amb dificultats per separar-se'n físicament.				
A.C. Atenció i/o acció conjunta	A.C.1. Pot compartir mirades o accions conjuntes amb les figures de referència.				
	A.C.2. Les accions amb l'altre van bàsicament adreçades a aconseguir el que vol.				
	A.C.3. No pot tenir mirada conjunta amb altres persones, reacciona amb rebuig quan algú intenta compartir una acció amb ell/a.				
C.M. Comprensió mentalista	C.M.1. Pot tenir dificultat per captar les expressions o indicis de pensaments o sentiments d'altres (quan la mestra o pares s'enfaden, quan plora un altre nen...).				
	C.M.2. Sembla que no l'afecten, o no pot reconèixer les expressions dels altres: enuig, advertiment...				
	C.M.3. No respon a les mostres d'emoció d'altres persones.				
Ad. i C. Adaptació i Contenció	Ad. i C.1. Pot mostrar un gran esforç per respondre als requeriments dels adults, fent una sobreadaptació.				
	Ad. i C.2. Respon a les frustracions amb rebequeries que poden durar estona.				
	Ad. i C.3. Reacciona a la frustració amb fortes rebequeries que poden durar estona. Cal molta contenció amb presència de l'adult.				
R.C. Relació amb companys	R.C.1. Pot observar el que fan altres nens o nenes, però pràcticament no té interacció amb ells.				
	R.C.2. Només puntualment i amb la inducció de l'adult pot mirar altres nens o nenes, i/o el contacte amb ells en algun moment pot ser de caràcter agressiu.				
	R.C.3. Els altres nens o nenes semblen inexistents per a ell/a, malgrat la inducció de l'adult, i/o pot tenir reaccions violentes envers ells amb freqüència.				
Total de cada estadi					

NOM:

DATA DE NAIXEMENT:

ESCOLA:

DATA D'OBSERVACIÓ:

Capacitats comunicatives i simbòliques		Estadi 1	Estadi 2	Estadi 3	Observacions
I.C. Intenció comunicativa	I.C.1. Té intenció comunicativa, però amb poc intercanvi recíproc amb l'altre.				
	I.C.2. Manifesta alguna intenció comunicativa amb les figures de referència, encara que discontinua i sense llenguatge oral.				
	I.C.3. Absència de comunicació intencionada. Mutisme total o parcial.				
C. Comprensió	C.1. Comprèn ordres relacionades amb l'entorn concret on es mou.				
	C.2. Sembla tenir moltes dificultats per comprendre ordres i enunciats orals relacionats amb si mateix i el seu entorn.				
	C.3. Aparentment, no mostra cap indicatiu de comprensió del que se li diu.				
E. Llenguatge expressiu	E.1. El seu llenguatge expressiu pot ser poc, o inusualment desenvolupat per la seva edat.				
	E.2. Es comunica per aconseguir el que vol utilitzant la mà de l'adult com a allargament de la pròpia. Pot utilitzar altres recursos expressius: gestos, sons, cantarella, però amb manca de significat que es pugui compartir.				
	E.3. Pot fer alguna expressió oral com sons, balbuceigs cantarella, estereotípies orals, sense cap intenció comunicativa.				
E.E. Expressió d'emocions	E.E.1. Té dificultats per expressar desitjos o emocions de manera intencional, però dona senyals que permeten induir el que li passa.				
	E.E.2. Només puntualment expressa desitjos o emocions de manera intencional. Quan ho fa, pot ser de manera poc adequada (amb impaciència, plors, preguntes repetitives...).				
	E.E.3. Manca total d'expressió de desitjos i d'emocions de manera intencional. Acostumen a ser difícils de comprendre o interpretar.				
IM. Imitació	IM.1. En alguns moments pot imitar el que fan adults o altres infants de manera espontània.				
	IM.2. Amb inducció o estimulació pot arribar a imitar algunes accions.				
	IM.3. És molt difícil que faci algun tipus d'imitació, fins i tot amb inducció i estímul.				
S. Simbolització	S.1. Pot fer un joc funcional encara que sigui repetitiu i amb poca continuïtat.				
	S.2. El joc és bàsicament de caràcter sensoriomotor. Pot haver-hi indicis de joc funcional.				
	S.3. Absència completa de joc funcional. L'activitat espontània és fonamentalment motriu o sensorial.				
Total de cada estadi					

NOM:

DATA DE NAIXEMENT:

ESCOLA:

DATA D'OBSERVACIÓ:

Capacitats d'organització de pensament i per a l'aprenentatge		Estadi 1	Estadi 2	Estadi 3	Observacions
R.S. Reacció i integració dels estímuls sensorials	R.S.1. Tolera situacions amb estímuls sensorials intensos i canviants, però de vegades sembla incòmode (es tapa les orelles, s'amaga...).				
	R.S.2. Davant d'estímuls sensorials intensos es mostra inquiet, plora o vol marxar, però es tranquil·litza amb la companyia de l'adult.				
	R.S.3. Davant d'estímuls sensorials intensos s'inquieta molt (plora, vol fugir, agredeix...), és molt difícil calmar-lo.				
S.I. Sentit i Intencionalitat d'accions	S.I.1. Manifesta intencionalitat en les seves accions, encara que sigui molt bàsica.				
	S.I.2. En alguna ocasió mostra alguna intencionalitat en les accions.				
	S.I.3. El seu moviment i activitat semblen no tenir objectius ni intenció.				
FLX. Flexibilitat	FLX.1. Pot tenir alguns objectes o temes d'interès obsessius, però pot participar en activitats proposades.				
	FLX.2. Manifesta adhesió a objectes o activitats repetitives o estereotipades.				
	FLX.3. En la seva activitat espontània predomina la repetició, els rituals o estereotípies motores.				
T.C. Tolerància als canvis	T.C.1. Tolera malament els canvis i vol que les coses siguin sempre d'una mateixa manera. Pot mostrar-se molt perfeccionista en les seves realitzacions.				
	T.C.2. Generalment, es mostra resistent als canvis d'activitats o rutines.				
	T.C.3. Presenta molta resistència als canvis d'activitats o rutines.				
ANT. Anticipació	ANT.1. Pot anticipar les situacions habituals davant d'indicadors coneguts.				
	ANT.2. Pot arribar a fer alguna anticipació de situacions quotidianes.				
	ANT.3. No pot anticipar situacions habituals de la seva vida quotidiana.				
AT. Atenció	AT.1. Té tendència a dispersar l'atenció, però pot estar estones curtes fent una acció sense necessitat de l'ajut de l'adult.				
	AT.2. Necessita el suport de l'adult per centrar l'atenció en l'activitat durant una estona.				
	AT.3 Té força dificultats per centrar l'atenció en l'activitat, fins i tot amb l'acompanyament de l'adult.				
Total de cada estadi					

Sumes d'ítems per capacitats	Estadi 1	Estadi 2	Estadi 3
Capacitats d'autonomia personal i afectives			
Capacitats de relació social			
Capacitats comunicatives i simbòliques			
Capacitats d'organització de pensament i per a l'aprenentatge			
TOTALS			

L'elaboració inicial d'aquesta pauta es va fer durant la llicència d'estudis *Factors significatius per a l'escolarització d'alumnat amb Trastorns Generalitzats del Desenvolupament. Intervenció Psicopedagògica per a l'Escola Inclusiva* (<http://www.xtec.cat/sgfp/licencies/200809/memories/1934m.pdf>), concedida pel Departament d'Ensenyament a M.Teresa Castilla durant el curs 2008-2009.

S'han tingut en compte com a base del treball les quatre dimensions de l'*Inventari de espectro autista. IDEA* (Rivière, 2002) i el document *Criteris mínims per orientar l'escolarització inclusiva. Orientacions de cara a les propostes d'escolarització* (Grup de Treball Assessorament Psicopedagògic i Inclusió, coordinat per CSE de la DGI, 2009).

Posteriorment, s'ha anat enriquint amb les aportacions dels professionals de l'EAP de Sants-Montjuïc i d'altres EAP.